

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Центральная музыкальная школа –
Академия исполнительского искусства»**
(ЦМШ – Академия исполнительского искусства)



«ПРИТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЦМШ-АИИ

В.В. Пясецкий/
приказ № 22-од от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

5 класс

Экспериментальная образовательная программа
профессионального образования «Исполнительское искусство» (с
интеграцией по уровням основного общего и среднего общего образования)

Специальность:

53.02.03 Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные инструменты,
оркестровые духовые и ударные инструменты)

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2014 г. № 1608.

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Центральная музыкальная школа – Академия исполнительского искусства»

Разработчики: преподаватели межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1/24-25 от 29 августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21
5. Фонд оценочных средств.....	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью Экспериментальной образовательной программы профессионального образования «Исполнительское искусство» (с интеграцией по уровням основного общего и среднего общего образования). Специальность: 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные инструменты, оркестровые духовые и ударные инструменты).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП. Общеобразовательная подготовка СОО.01.12 Базовые дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель дисциплины - формировать у обучающихся готовность к выполнению обязанности по защите Отечества и базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать построению модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений, научиться применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- 2) сформировать активную жизненную позицию, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- 3) сформировать знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 4) развить навыки самозащиты о методах собственной безопасности и безопасности окружающих людей, а также о правилах использования специальных средств защиты

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- 1) оказать первую помощь пострадавшим;
- 2) принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 3) предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность

- проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 4) проектировать безопасную жизнедеятельность с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
 - 5) действовать в чрезвычайных ситуациях;
 - 6) использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

знать:

- 1) основы современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) о необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) основы современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- 4) о роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) о необходимости подготовки граждан к защите Отечества
- 6) о необходимости формирования установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью
- 7) о необходимости формирования антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) о необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) об основных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) о мерах безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

Компетенции:

Результатом освоения курса является овладение общими компетенциями (ОК):

ОК-10: Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;

ОК-12: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Часов по учебному плану: 54

(максимальная учебная нагрузка обучающегося — 54 часов, включая: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 36 часов).

Время изучения: 5 класс.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>35</i>
контрольные работы	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация - контрольный урок</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

5 класс

Модуль 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»					
№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Виды деятельности	Объем часов	Уровень освоения*
1.1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности	Объясняют значение Конституции Российской Федерации. Раскрывают содержание 2, 4, 20, 41, 42, 58,59 статей Конституции Российской Федерации. Поясняют их значение для личности и общества. Объясняют значение Стратегии национальной безопасности. Раскрывают понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности». Приводят примеры.	1	1,2
1.2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). История развития гражданской обороны России. Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации	Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения. Приводят примеры. Изучают способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Перечисляют основные этапы развития гражданской обороны, характеризуют роль гражданской обороны при ЧС и угрозах военного характера. Выработывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!» Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выработывают навыки пользования фильтрующим противогазом. Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	1	1,2
1.3	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	Военная организация государства. Воинская обязанность и военная служба. Добровольная и обязательная подготовка к службе в армии	Характеризуют современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Приводят примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом. Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба». Раскрывают содержание подготовки к службе в армии.	1	1
			Итого по модулю	3	

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»

2.1	Вооруженные Силы Российской Федерации - защита нашего Отечества	История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные направления подготовки к военной службе	Формируют представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют информацию о направлениях подготовки к военной службе. Вырабатывают понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовки к военной службе. Рассказывают о значимости каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач.	1	1
2.2	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации	Актуализируют информацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации. Формируют понимание функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Рассказывают о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации. Рассказывают о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего как защитника Отечества.	1	1
2.3	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны)	Формируют представления об основных образцах вооружения и военной техники. Классифицируют виды вооружения и военной техники. Рассказывают об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники.		1
Итого по модулю				3	

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

3.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения	Характеризуют значение безопасности жизнедеятельности для человека. Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют источники опасности. Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	1	1
3.2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Объясняют сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают правила	1	1

			поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.		
			Итого по модулю	2	
Модуль № 4 «Безопасность в быту»					
4.1	<p>Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений</p> <hr/> <p>Предупреждение бытовых травм</p>	<p>Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения. Правила использования средств бытовой химии. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи.</p> <hr/> <p>Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки</p>	<p>Классифицируют основные источники опасности в быту. Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания. Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения. Изучают правила безопасного поведения при использовании средств бытовой химии. Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях. Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений. Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи при отравлениях (поступлении токсичного вещества через рот), вырабатывают навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами. Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, травмах головы, укусах животных, кровотечениях. Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	1	1
4.2	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Приёмы и правила оказания первой помощи при отравлении газом, электротравме	<p>Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом (поступлении токсичного вещества через дыхательные пути) и электротравме. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	1	1
4.3	Пожарная безопасность в быту	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой	<p>Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития. Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия.</p>	1	1,2

		<p>помощи. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности</p>	<p>Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте. Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи. Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними. Раскрывают ответственность за ложные сообщения. <u>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</u></p>		
4.4	Предупреждение ситуаций криминального характера	Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних	<p>Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Характеризуют ситуации криминогенного характера. Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми. Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних. <u>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</u></p>	1	1
4.5	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах	<p>Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения. Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения. Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения. <u>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</u></p>	1	1
			Итого по модулю	5	
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»					
5.1	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения	<p>Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Перечисляют и характеризуют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. <u>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</u></p>	1	1
5.2	Безопасность пешехода	<p>Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.</p> <hr/> <p>Правила дорожного движения для пассажиров.</p>	<p>Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги. Объясняют правила применения световозвращающих элементов. <u>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</u></p>	1	1,2

	Безопасность пассажира	<p>Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения пассажира мотоцикла</p>	<p>Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>		
	Безопасность водителя	<p>Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности. Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Требования к водителю мотоцикла</p>	<p>Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности. Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда. Объясняют требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>		
5.3	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	<p>Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно- транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте</p>	<p>Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения. Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	1	1
	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	<p>Особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом</p>	<p>Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного). Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>		
	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	<p>Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте</p>	<p>Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта.</p>		

			Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.		
			Итого по модулю	3	
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»					
6.1	Основные опасности в общественных местах Правила безопасного поведения при посещениях массовых мероприятий	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку	Классифицируют общественные места. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	1	1
6.2	Пожарная безопасность в общественных местах	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий	Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	1	1,2
6.3	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами	Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Вырабатывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	1	1
			Итого по модулю	3	
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»					
7.1	Правила безопасного поведения в природной среде	Природные чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения. Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми, паукообразными, ядовитыми грибами и растениями	Классифицируют и характеризуют природные чрезвычайные ситуации. Характеризуют самых распространенных опасных животных, змей, насекомых, паукообразных, ядовитые грибы и растения. Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах змей, паукообразных и насекомых.	1	1,2

	<p>Безопасные действия при автономном существовании в природной среде</p> <p>Пожарная безопасность в природной среде</p>	<p>Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к автономному пребыванию в природной среде. Порядок действий при автономном пребывании в природной среде.</p> <p>Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия</p> <p>Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара</p>	<p>Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p> <p>Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p> <p>Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>		
7.2	Безопасное поведение в горах	<p>Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад. Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики</p> <p>Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад. Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики</p>	<p>Раскрывают правила безопасного поведения в горах.</p> <p>Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	1	1
7.3	Безопасное поведение на водоёмах	<p>Общие правила безопасного поведения на водоёмах. Оборудованные и необорудованные пляжи. Порядок действий при обнаружении тонущего человека.</p> <p>Правила поведения при нахождении на плавсредствах.</p>	<p>Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Характеризуют разницу оборудованного и необорудованного пляжа.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.</p>	1	1

	Безопасные действия при наводнении, цунами	<p>Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье</p> <p>Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении.</p> <p>Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами</p>	<p>Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> <p>Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении. Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>		
7.4	<p>Безопасные действия при урагане, смерче, грозе</p> <p>Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана</p>	<p>Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу</p> <p>Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана</p>	<p>Характеризуют ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, смерчах. Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p> <p>Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	1	1,2
7.5	Экология и её значение для устойчивого развития общества	<p>Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества.</p> <p>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы)</p>	<p>Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура».</p> <p>Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества. Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	1	1
			Итого по модулю	5	
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»					
8.1	Общие представления о здоровье	<p>Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья</p>	<p>Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек.</p> <p>Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	1	1,2

8.2	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	<p>Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.</p> <p>Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.</p> <p>Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).</p> <p>Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия)</p>	<p>Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения.</p> <p>Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия).</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	1	1
8.3	Профилактика неинфекционных заболеваний	<p>Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.</p> <p>Диспансеризация и её задачи</p>	<p>Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.</p> <p>Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	1	1
			Итого по модулю	3	
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»					
9.1	Общение - основа социального взаимодействия	<p>Общение и его значение для человека, способы эффективного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.</p> <p>Признаки конструктивного и деструктивного общения</p>	<p>Характеризуют общение и объясняют его значение для человека.</p> <p>Анализируют способы эффективного общения.</p> <p>Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.</p> <p>Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	1	1
9.2	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	<p>Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта.</p> <p>Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора). Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.</p>	<p>Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.</p> <p>Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора).</p>	1	1

			Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи		
9.3	Современные увлечения. Их возможности и риски	Современные увлечения. Возможности и риски современных увлечений. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми	Характеризуют особенности современных увлечений с точки зрения их возможностей и опасностей. Вырабатывают навыки безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	1	1
			Итого по модулю	3	
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»					
10.1	Понятие «цифровая среда»,	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности. Риски и угрозы при использовании Интернета.	Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Объясняют положительные возможности цифровой среды. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	1	1
10.2	Общие принципы безопасности в цифровой среде	Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве	Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	1	1
			Итого по модулю	2	
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»					
11.1	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели	Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции	1	1
11.2	Безопасные действия при угрозе теракта	Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении	Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов.	1	1

			Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи		
11.3	Безопасные действия при совершении теракта	Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)	Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	1	1
			Итого по модулю	3	
Контрольный урок				1 час	
Аудиторная нагрузка по программе – 36 часов					
Самостоятельная работа – 18 часов					
Итого по программе – 54 часа					

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы;
- рабочий стол преподавателя;
- стулья;
- шкаф для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий (плакаты, стенды, альбомы, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- аудио- и видеовоспроизводящее оборудование: компьютер, CD и DVD-проигрыватель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 5-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2019.
2. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: методическое пособие. - М.: Вентана - Граф, 2014.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 - 9 классы: программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Вентана - Граф, 2019
4. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: учебник Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 4-е изд., стер.- М. : Просвещение, 2022. -271, [1] с. : ил. ISBN 978-5-087975-0
5. Виноградова, Н. Ф. В49 Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 67, [2] с. ISBN 978-5-360-08578-2
6. Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.
7. Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.
8. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 5-9 классов). ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», М, 2024.

Дополнительные источники:

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5-11 классы. - М.: Дрофа, 2008.

2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/Авт. сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. -2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. -6-е изд. - М.: Просвещение, 2008.

Интернет-ресурсы

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе занятий используется следующее программное обеспечение:

№ п/п	Применение	Программное обеспечение
1	Операционные системы	Microsoft Windows
2	Интернет браузеры	Google Chrome, Microsoft Edge
3	Офисные пакеты	Microsoft Office, LibreOffice
4	Архиваторы	7-zip
5	Просмотр и редактирование графических файлов	FastStone Image Viewer
6	Работа с PDF файлами	Sumatra PDF, PDF24 Creator
7	Набор аудио-видеокодексов	K-Lite Codec Pack
8	Нотный редактор	MuseScore

Современные профессиональные базы данных:

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронно-библиотечная система Центральной музыкальной школы – Академии исполнительского искусства.

МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>

Министерство здравоохранения РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>

Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm>

Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>

Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Издательский дома «Профкнига» <http://www.profkniga.ru>

Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <http://festival.1september.ru>

Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>

Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>

«Мой компас» (безопасность ребёнка) http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det

Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>

Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) <http://www.econavt-catalog.ru>

Портал Всероссийской олимпиады школьников <http://rusolymp.ru/>

Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>

Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности

<http://www.bezopasnost.edu66.ru>

Сайты для преподавателей

<https://mukobg.jimdofree.com/>

<http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm>

Книги, пособия по ОБЖ: <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>

Образовательные ресурсы (плакаты, электронные учебники, пособия, тесты, анкеты и т.д.) для изучения курсов: «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), «Правила дорожного движения» (ПДД), педагогика, психология. Научные публикации по педагогике и методике преподавания дисциплин.

<http://obr-resurs.ru>

Каталог образовательных ресурсов по преподаванию ОБЖ в школе

www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=10

Российская электронная школа



resh.edu.ru

<https://interneturok.ru/subject/obzh/class/5>

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (BookGid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>знать: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны.</p>	<p>Формы текущего контроля: индивидуальный опрос, самостоятельная тестовая работа, контрольная работа. Итоговый контроль определяет уровень усвоения материала за год. Формы: проект, контрольная или тестовая работа.</p> <p style="text-align: center;">Оценка устных ответов учащихся:</p> <p>Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</p> <p>Ответ оценивается отметкой «4, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</p> <p>Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения</p>

программного материала определенные настоящей программой

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Контрольные работы

При выполнении практической или контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися:

- грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.
- Эталон, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данной дисциплине. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

	<p>Оценка «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;</p> <p>Оценка «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;</p> <p>Оценка «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;</p> <p>Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);</p> <p>Оценка практических работ:</p> <p>Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.</p> <p>Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p>Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.</p> <p>Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.</p> <p>Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.</p>
--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

Устный опрос по темам:

1. Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации
2. Стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности
3. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН
4. История развития гражданской обороны
5. Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;
6. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
7. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации
8. Современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

Устный опрос по темам:

1. История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации
2. Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации
3. Основные направления подготовки к военной службе
4. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации
5. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации
6. Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации
7. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации
8. Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны)
9. Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя
10. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего
11. Вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД)
12. Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН).

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

Устный опрос по темам:

1. Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека
2. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»
3. Источники и факторы опасности, их классификация

4. Общие принципы безопасного поведения
5. Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации
6. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

Устный опрос по темам:

1. Основные источники опасности в быту и их классификация
2. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания
3. Бытовые отравления и причины их возникновения
4. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи
5. Правила комплектования и хранения домашней аптечки
6. Бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи
7. Правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи
8. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них
9. Пожар и факторы его развития
10. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи
11. Первичные средства пожаротушения
12. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения
13. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности
14. Ситуации криминогенного характера
15. Правила поведения с малознакомыми людьми
16. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних
17. Классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения
18. Правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

Устный опрос по темам:

1. Правила дорожного движения и их значение
2. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения
3. Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов
4. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения
5. Правила дорожного движения для пассажиров
6. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения
7. Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях
8. Правила поведения пассажира мотоцикла
9. Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности
10. Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста

11. Правила подготовки велосипеда к пользованию
12. Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения
13. Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий
14. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия
15. Порядок действий при пожаре на транспорте
16. Особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного)
17. Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом
18. Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

Устный опрос по темам:

1. Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах
2. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними
3. Массовые мероприятия и правила подготовки к ним
4. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей
5. Порядок действий при попадании в толпу и давку
6. Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара
7. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий
8. Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении
9. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников
10. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

Устный опрос по темам:

1. Природные чрезвычайные ситуации и их классификация
2. Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения
3. Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию
4. Порядок действий при автономном пребывании в природной среде
5. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия
6. Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара
7. Правила безопасного поведения в горах
8. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину
9. Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад
10. Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя
11. Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня
12. Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах

13. Порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье
14. Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении
15. Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами
16. Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах
17. Грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу
18. Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана
19. Смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества
20. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

Устный опрос по темам:

1. Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека
2. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек
3. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья
4. Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения
5. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них
6. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия)
7. Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний
8. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них
9. Диспансеризация и её задачи.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

Устный опрос по темам:

1. Общение и его значение для человека, способы эффективного общения
2. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения
3. Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта
4. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций
5. Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях
6. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора)
7. Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг

8. Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения
9. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

Устный опрос по темам:

1. Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды
2. Риски и угрозы при использовании Интернета
3. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

Устный опрос по темам:

1. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия
2. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности
3. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели
4. Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения
5. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении
6. Правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Тест №1 по технике безопасности

1. Что значит соблюдать «режим дня»?

- А) ложится спать и вставать в одно и то же время;
- Б) выполнять распорядок дел, которые мы совершаем в течение дня;
- В) делать утреннюю зарядку;
- Г) питаться строго по времени.

2. Если остановился лифт, что надо делать?

- А) ждать и плакать;
- Б) громко звать на помощь;
- В) нажать кнопку связи с диспетчером;
- Г) позвонить в службу спасения.

3. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?

- А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
- Б) постараться потушить пожар самостоятельно;
- В) открыть все окна в квартире;
- Г) все способы правильны.

4. Что сделать при лёгком обморожении?

- А) приложить подорожник;
- Б) поместить пострадавшего в тёплое место и растереть обмороженную часть тела;
- В) полить обмороженный участок тела горячей водой;
- Г) намазать согревающей мазью.

5. Как оказать первую помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути?

- А) прополоскать горло;
- Б) дать пострадавшему попить;
- В) положить пострадавшего в постель;
- Г) начать глубоко дышать, чтобы инородное тело выскочило.

1. В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?

- А) фонариком;
- Б) свечой;
- В) зажигалкой;
- Г) спичками.

6. Как правильно наложить жгут?

- А) жгут накладывается выше раны;
- Б) жгут накладывается на рану;
- В) жгут накладывается ниже раны;
- Г) жгут накладывается с обеих сторон от раны.

7. Как оказать первую помощь при кровотечении из носа?

- А) само пройдет;
- Б) помассировать травмированное место;
- В) запрокинуть голову;
- Г) приложить холод к переносице.

8. В каком положении должен находиться пострадавший от утопления человек для освобождения его лёгких от воды?

- А) лёжа на колене спасателя лицом вниз;
- Б) лёжа на спине голова повернута в сторону;
- В) лёжа на боку;
- Г) лёжа на спине.

9. Какие опасности могут подстергать грибников в лесу?

- А) ядовитые насекомые и змеи;
- Б) ядовитые растения;
- В) ядовитые грибы;
- Г) все перечисленные.

10. Назовите самое ядовитое растение.

- А) вороний глаз;
- Б) ландыш майский;
- В) белена;
- Г) волчье лыко.

11. Назовите признаки отравления ядовитыми растениями.

- А) все перечисленные;
- Б) головокружение;
- В) затруднение дыхания;
- Г) боль в животе.

12. Сколько времени рекомендуется загорать на солнце?

- А) 10-15 минут;
- Б) 5 -10 минут;
- В) 15-20 минут;
- Г) 30 минут.

13. Назовите главный ориентир при движении по незнакомому лесу.

- А) деревья;
- Б) луна;
- В) небо;
- Г) солнце.

14. С какой стороны деревьев и пней строят свои муравейники муравьи?

- А) со всех сторон;
- Б) с северной стороны;
- В) с южной стороны;
- Г) с восточной стороны.

15. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города?

- А) служба связи;
- Б) служба газа;
- В) справочная служба;
- Г) служба погоды.

16. Когда собирают плоды лекарственных растений?

- А) в период полного созревания плодов;
- Б) в период цветения;
- В) в период роста;
- Г) в любой период.

17. Как безопаснее купаться летом на водоемах?

- А) одному;
- Б) в специально отведенных местах;
- В) с другом вдали от берега;
- Г) купаться всегда безопасно.

18. Как называется профессия человека, который отвечает за безопасность в месте купания людей?

- А) охранник;
- Б) водолаз;
- В) спасатель;
- Г) полицейский.

Тест №2 по теме «Правила безопасного поведения в быту»

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города? Выберите правильные ответы.

- а) “Скорая помощь”;
- б) служба городского пассажирского транспорта;
- в) пожарная охрана;
- г) служба спасения;
- д) городская справочная служба;
- е) служба связи;
- ж) служба газа;
- з) милиция;
- и) служба погоды.

2. Укажите, какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

- а) свои имя и фамилию;
- б) имя и фамилию свою и проживающих в квартире;
- в) номер телефона и адрес;
- г) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;
- д) причину вызова.

3. Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

- а) отключение электроэнергии;
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
- в) отсутствие аварийного освещения;
- г) неосторожное обращение с огнем;
- д) отсутствие сигнализации;
- е) криминогенные ситуации;
- ж) небрежность;
- з) выключенные радиоприемник или электроплита.

4. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:

- а) соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением;
- б) прикосновения к оголенному электропроводу, находящемуся под напряжением;
- в) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;
- г) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке.

5. Самыми опасными последствиями электрического удара током являются:

- а) воспаление наружных оболочек глаз;
- б) прекращение дыхания и кровообращения (клиническая смерть);
- в) потеря сознания с нарушением сердечной деятельности.

6. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем:

- а) на 3 метра; в) на 7 метров;
- б) на 5 Метров; г) на 10 метров;

7. Укажите основные причины затопления жилища:

- а) неисправность запорных устройств (кранов);
- б) неисправность электропроводки и освещения;
- в) протечки крыши;
- г) сквозные трещины в перегородках;
- д) аварийное состояние водопровода;
- е) засорение системы канализации.

8. Запорными устройствами в системе водоснабжения квартиры

(дома) являются:

- а) смесители;
- б) трубопроводы горячей и холодной воды;
- в) батареи центрального отопления;
- г) краны;
- д) поплавковый запорный клапан в сливном бачке туалета.

9. Вы пришли из школы, разделись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, вы видите, что на полу полно воды и она очень быстро прибывает.

Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) взять тряпку и попытаться убрать воду;
- б) если знаете где отключается электричество, то выключить, или попросить сделать это кого-то из соседей;
- в) позвонить в аварийную службу;
- г) взять инструменты и ликвидировать причину затопления самостоятельно;
- д) попытаться при помощи тряпок препятствовать распространению воды;
- е) перекрыть воду, если в квартире есть вентиль;
- ж) сообщить родителям.

10. В вашей квартире (доме) лопнула батарея центрального отопления. Горячая вода под большим давлением поступает в квартиру. В квартире (доме) вы один (одна).

Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:

- а) максимально уменьшить поступление воды в помещение путем временной заделки отверстия в батарее или откачки воды с помощью подручных средств (ведер, тряпок);
- б) принять меры к спасению материальных ценностей;
- в) сообщить соседям (этажом ниже обязательно) о случившемся и попросить их вызвать дежурного сантехника и оказать помощь;
- г) перекрыть вентиль (кран) подачи воды в системе отопления;
- д) отключить электросеть квартиры (дома), выкрутив пробки или выключив рубильник (автомат защиты).

Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
а; в; г; ж; з	д; а; в	б; г; е; ж	б; в	б; в	б	а; в; д; е	а; г; д	б; в; е; ж; а	г; д; в; а; б

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
межфакультетской кафедры
общеобразовательных дисциплин
от 29 августа 2024 г.
№ 1/24-25

Зав. кафедрой  /Т.А. Щербакова/

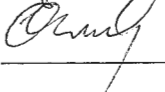
СОГЛАСОВАНО:

Зав. методическим кабинетом

 /М.И. Галушко/

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

 /Е.Ю. Щедрина/