

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

**«Центральная музыкальная школа –
Академия исполнительского искусства»**
(ЦМШ – Академия исполнительского искусства)



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЦМШ-АИИ

/В.В. Пясецкий/
приказ № 228-од от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОГРАФИЯ»**

Экспериментальная образовательная программа
профессионального образования «Исполнительское искусство»
(с интеграцией по уровням основного общего и среднего общего
образования)

Специальность:

53.02.03 Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные инструменты,
оркестровые духовые и ударные инструменты)

Москва, 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2014 г. № 1608.

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Центральная музыкальная школа – Академия исполнительского искусства»

Разработчики: преподаватели межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1/25-26 от 28 августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13
Приложение 1. Фонд оценочных средств	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью Экспериментальной образовательной программы профессионального образования «Исполнительское искусство» (с интеграцией по уровням основного общего и среднего общего образования).
Специальность: 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные инструменты, оркестровые духовые и ударные).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: ОП. Общеобразовательная подготовка СОО.01 Базовые дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель:

- 1) освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- 2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- 4) воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Задачи:

- 1) овладение системой знаний об экономиках развитых и развивающихся стран, о мировом хозяйстве и международном разделении труда, формирование понимания, что изучение достижений других стран имеет не только познавательное, но практическое значение;
- 2) овладение системой знаний о глобальных проблемах современности (экологической, демографической, энергетической, продовольственной, сырьевой);
- 3) формирование глобального мышления в противовес узко понимаемым национальным и классовым интересам;
- 4) развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социально-экономического характера;
- 5) правильное понимание места и роли России в мире, значения ее огромного природного, экономического и человеческого потенциала;
- 6) выработка умений, позволяющих самостоятельно находить информацию географического характера; осваивать не только текстовую, но и картографическую,

статистическую информацию; работать с диаграммами, схемами, графиками, таблицами; применять знания по предмету в учебной, профессиональной и житейской сферах;

7) формирование бережного, гуманного отношения к человеку и природе.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет;

правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

знать:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Компетенции:

Результатом освоения курса является овладение общими компетенциями (ОК):

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Часов по учебному плану: 108

(максимальная учебная нагрузка обучающегося — 108 часов, включая: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 72 часа).

Время изучения: 5 класс.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i>	

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОГРАФИЯ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1	КАК УСТРОЕН НАШ МИР		
Тема 1. Как люди открывали Землю	Содержание учебного материала		
	1. Что изучает география	1	1
	2. География в древности и Средние века	1	1
	3. Эпоха Великих географических открытий	1	1
	4. Российские путешественники	1	1
	5. Практические занятия. Работа с Физической картой мира	1	2
	6. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 2. Планета Земля	Содержание учебного материала		
	1. Мы во Вселенной	1	1
	2. Луна спутник Земли	1	1
	3. Движения Земли	1	1
	4. Солнечный свет на Земле	1	1
	5. Практические занятия Работа с картой луны	1	2
	6. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 3. План и карта	Содержание учебного материала		
	1. Ориентирование на местности	1	1
	2. План местности	1	1
	3. Географическая карта	1	1
	4. Градусная сеть	1	1
	5. Географические координаты	1	1
	6. Определение географических координат	1	1
	7. Практические занятия Работа с топографической картой	1	2
	8. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 4. Литосфера – твёрдая оболочка Земли	Содержание учебного материала		
	1. Земная кора – верхняя часть литосферы	1	1
	2. Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	1
	3. Движения земной коры	1	1
	4. Рельеф Земли. Горы и равнины	1	1

	5. Практические занятия Работа с тектонической картой мира	1	2
	6. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 5. Гидросфера – водная оболочка Земли	Содержание учебного материала		
	1. Состав и строение гидросферы	1	1
	2. Мировой океан	1	1
	3. Реки, озера, болота, ледники	1	1
	4. Практические занятия Работа с картой океанов	1	2
	5. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 6. Атмосфера – воздушная оболочка Земли	Содержание учебного материала		
	1. Состав и строение атмосферы	1	1
	2. Тепло в атмосфере	1	1
	3. Атмосферное давление	1	1
	4. Влага в атмосфере	1	1
	5. Погода и климат	1	1
	7. Практические занятия Работа с картой поясов освещенности Земли	1	2
	7. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 7. Биосфера – живая оболочка Земли	Содержание учебного материала		
	1. Биосфера – земная оболочка Земли	1	1
	2. Почвы	1	1
	3. Природные комплексы	1	1
	4. Практические занятия Работа с картой Почвы мира	1	1
	5. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
2 семестр			
Раздел II.	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – СРЕДА ЖИЗНИ		
Тема 8. Человек на Земле	Содержание учебного материала		
	1. Расселение человека по земному шару	1	1
	2. Население современного мира	1	1
	3. Народы языки и религии	1	1
	4. Практические занятия Работа с картой народов мира	1	2
	5. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 9. Природа Земли	Содержание учебного материала		
	1. Природные ресурсы земной коры	1	1
	2. Климатические пояса и области Земли	1	1
	3. Практические занятия Работа с климатической картой мира	1	1
	4. Самостоятельная работа обучающихся	2	2

Тема 10. Природные комплексы и регионы Земли	Содержание учебного материала		
	1. Природные зоны Земли	1	1
	2. Географическая оболочка Земли	1	1
	3. Практические занятия Работа с картой природных зон Земли	1	2
	4. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 11. Материки и страны	Содержание учебного материала		
	1. Африка: образ материка	1	1
	2. Путешествие по Африке	1	1
	3. Австралия: образ материка	1	1
	4. Антарктида	1	1
	5. Южная Америка: образ материка	1	1
	6. Латинская Америка: образ материка	1	1
	7. Южная Америка: образ материка	1	1
	8. Северная Америка: образ материка	1	1
	9. Англо-Саксонская Америка	1	1
	10. Евразия: образ материка	1	1
	11. Европа в мире	1	1
	12. Азия в мире	1	1
	13. Глобальные проблемы человечества	1	1
	14. Практические занятия Работа с политической картой мира	1	2
	15. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 12. География России. Хозяйство и географические районы	Содержание учебного материала		
	1. Главные отрасли хозяйства России	1	1
	2. Районы России. Европейская часть России	1	1
	3. Центральная Россия	1	1
	4. Северо-Западный район России	1	1
	5. Европейский Север России	1	1
	6. Поволжье	1	1
	7. Европейский Юг России	1	1
	8. Урал	1	1
	10. Западная Сибирь	1	1
	11. Восточная Сибирь	1	1
	12. Дальний Восток	1	1
	2. Практические занятия Работа с картой федеративного устройства России	1	2
		3. Самостоятельная работа обучающихся	2
	4. Контрольная работа	1	3
	Всего:	108 (72 ауд.+36 сам.)	
	Итого: 72 часа — аудиторная нагрузка, 36 часов — самостоятельная нагрузка		

	Всего: 108 часов		
--	-------------------------	--	--

* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественные дисциплины»:

- рабочее место преподавателя — компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, экран;
- цифровые образовательные ресурсы;
- комплект учебной мебели по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (планшеты, карты, таблицы);
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. География: 5-6 классы: учебник / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина/ - 14-е изд. Москва: Просвещение, 2025.
2. География: 7-й класс: учебник / А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина/ - 13-е изд. Москва: Просвещение, 2025.
3. География: География России. Природа и население: 8 - й класс: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред.А.И. Алексева. - 9 - е изд., пересмотр. - Москва: Просвещение, 2021.
4. География: География России. Хозяйство и географические районы: 9 - й класс: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред.А.И. Алексева. - 9 - е изд., пересмотр. - Москва: Просвещение, 2021.

Дополнительные источники:

1. Тетрадь-практикум к учебнику Домогацких Е.М., Веденского Э.Л., Плешакова А.А. География. Введение в географию. 5 класс. — М.: Русское слово, 2015.
2. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География. Введение в географию. Физическая география. 5–6 классы. — М.: Русское слово, 2022.
3. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ЕГЭ / Румянцев А.В. Ким Э.В. Климанова О.А. - Москва : Дрофа, 2021. - 80 с.
4. Барабанов, В. Навыки 21 века. География. 5 класс. Познавательные и самостоятельные работы: Учебное пособие. - 12 - е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2021. - 32 с.

Интернет-ресурсы

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

№ п/п	Применение	Программное обеспечение
1	Операционные системы	Microsoft Windows

2	Интернет браузеры	Yandex Browser
3	Офисные пакеты	Microsoft Office, LibreOffice
4	Архиваторы	7-zip
5	Просмотр и редактирование графических файлов	FastStone Imsge Viewer
6	Работа с PDF файлами	Sumatra PDF, PDF24 Creator
7	Набор аудио-видеокодексов	K-Lite Codec Pack
8	Потный редактор	MuseScore

Современные профессиональные базы данных:

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронно-библиотечная система Центральной музыкальной школы – Академии исполнительского искусства <https://lk.cms.informsystema.ru/>

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения предмета обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами,</p>	<p><u>Оценка устного ответа</u></p> <p>«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.</p> <p>«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.</p> <p>«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.</p> <p>«2» ответ неправильный; не раскрыто основное</p>

процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

знать:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую

содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольной работы

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Практические работы по географии

Практические работы по географии оцениваются следующим образом:

Оценка «5»

Практическая работа выполнена в полном

<p>специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <p>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	<p>объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.</p> <p>Оценка «4»</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).</p> <p>Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Оценка «3»</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Оценка «2»</p> <p>Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Оценка «5» вильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» — правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» — правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» — неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» — 10 правильных ответов, «4» — 7-9, «3» — 5-6, «2» — менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» — 18-20 правильных ответов, «4» — 14-17, «3» — 10-13, «2» — менее 10 правильных ответов.

Оценка умений проводить наблюдения по географии

Умения проводить наблюдения учащимися и оформлять результаты оцениваются по следующим критериям:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
2. Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).

3. Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение.

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное.

3. Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.

3. Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).

3. Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

4. Не владеет умением проводить наблюдение.

Требования и оценка работы в контурных картах

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

Требования к работе в контурных картах:

1. Контурная карта — это рабочая тетрадь по географии, заполняй ее аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь четкое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов,

расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесконтурными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе "Условные знаки".

10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

11. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

12. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Критерии оценки контурных карт:

Оценка «5»

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4»

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Оценка «3»

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно

указаны основные географические объекты.

Оценка «2». Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Итоговая контрольная работа

Требования к отбору содержания и разработке структуры КИМ (итоговой контрольной работы) в формате ОГЭ

В каждый вариант проверочной работы включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов географии за основную школу. В КИМ ОГЭ проверяется овладение учащимися знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в работе отводится проверке умений использовать различные источники информации: карты атласов, диаграммы, тексты. В проверочной работе контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки учеников 5 класса. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки учащихся по разделу «География России».

Связь проверочной работы с КИМ ОГЭ

Связь итоговой работы с КИМ ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе учащихся 9 класса. В отличие от последней, в КИМ ОГЭ для 5 класса большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умений извлекать данные из различных источников географической информации (Карт атласов, статистических материалов, диаграмм).

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Проверочная работа состоит из 15 заданий с записью краткого ответа: из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 2 задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержательным разделам курса географии показано в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержательным разделам курса географии

Тематические разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Оценочный балл
1. Источники географической информации	3	3
2. Природа земли и человек	3	3
3. Материки, океаны, народы и страны мира	2	2
4. Природопользование и геоэкология	2	2
5. География России	5	5
ИТОГО:	15	5

Пример итоговой работы

Проверочная работа в формате ОГЭ

Демонстрационный вариант

1. Какая страна является крупнейшей в мире по размерам территории?

- 1) Испания 2) Россия 3) Китай 4) Бразилия

Ответ:

2. Какой из перечисленных географических объектов Евразии находится на территории России?

- 1) Самый высокий водопад
 2) Самая высокая горная вершина
 3) Самое глубокое озеро
 4) Самая длинная река

Ответ:

3. С каким из перечисленных государств Россия имеет самую протяженную границу?
1) Норвегия 2) Китай 3) Казахстан 4) Финляндия

Ответ:

4. На территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны разрушительные землетрясения?
1) Финляндия 2) Монголия 3) Россия 4) Япония

Ответ:

Задание 4 выполняются с использованием карты погоды

5. Какой из перечисленных городов России, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?
1) Воронеж 2) Мурманск 3) Москва

Ответ:

6. Определите, какой город имеет географические координаты 41° с.ш. 4° з.д.

Ответ: _____

7. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере. Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего)
1) суглинок 2) глина 3) известняк

Ответ:

Задания 7-8 выполняются с использованием приведённого фрагмента топографической карты.

8. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А (школа) до точки В (домик лесника). Измерение проводите между точкой и центром условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

9. Определите по карте, в каком направлении от школы находится домик лесника.

Ответ: _____

10. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответе получившуюся последовательность цифр
1) Дальний Восток
2) 2) Западная Сибирь
3) 3) Центральная Россия
4) 4) Урал

11. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов.

Установите соответствие между слоганами и регионами:

СЛОГАНЫ

РЕГИОНЫ

А) В нашем регионе с середины мая и до конца июля можно любоваться белыми ночами!

1) Ленинградская область

2) Московская область

3) Кабардино-Балкарская республика

4) Республика Саха (Якутия)

Б) Приглашаем Вас насладиться интереснейшими и живописными уголками самых высоких гор России

Ответ: А _____

Б _____

12. В каких двух из приведённых высказываний содержится информация о климате? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

1) Средняя температура января в Санкт-Петербурге составляет -7°C .

2) В пятницу в Санкт-Петербурге ожидается существенное похолодание.

3) В ближайшее время в Ленинградской области пройдут сильные дожди.

4) Самый тёплый месяц в Москве – июль.

13. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1) Москва

2) Казань

3) Клин

Ответ:

14. Какие два из перечисленных городов России являются центрами автомобилестроения?

Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные города

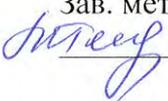
15. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна расположена в Западном полушарии. Она является одной из крупнейших по площади территории и численности населения. Страна богата многими видами полезных ископаемых. По её территории протекает одна из крупнейших рек мира. Страна и столица носят одинаковые названия. Туристов привлекают ежегодные карнавалы.

Ответ _____

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
межфакультетской кафедры
общеобразовательных дисциплин
от 28 августа 2025 г.
№ 1/25-26

Зав. кафедрой  /Т.А. Щербакова/

СОГЛАСОВАНО:
Зав. методическим кабинетом
 /М.И. Галушко/

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по учебной работе
 /Е.Ю. Щедрина/