

Фонд оценочных средств дисциплины

«Иностранный язык» (английский язык)

Специализация:

Фортепиано

Концертные струнные инструменты

Концертные духовые и ударные инструменты

1. Применяемые оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Компетенция	Результаты обучения	Оценочные средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	Знать: — современные средства информационно-коммуникационных технологий; — языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Уметь: — воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; — понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен

взаимодействия	сайтов; — выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; — вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; — составлять деловые бумаги, в том числе оформлять curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; — вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; — поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владеть: — практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; — грамматическими и лексическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов).	
-----------------------	--	--

2. Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения, уровень

Результаты обучения	нулевой	пороговый	средний	высокий
Знать	Не знает: Студент не знает учебного материала, допускает ошибки, не может излагать материал. допускаются грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки	Знает частично / лишь некоторые элементы: современных средств информационно-коммуникационных технологий, языковой материал для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. При ответе допускает неточности. Нуждается в наводящих вопросах и помощи со стороны преподавателя	Знает в достаточной степени: современные средства информационно-коммуникационных технологий, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. Студент освоил учебный материал в достаточном объеме, ориентируется в излагает материал, однако при ответе допускает неточности.	Знает в полной мере современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности
Уметь	Не умеет: Программа студентом не усвоена.	Умеет частично: Испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.	Умеет в достаточной мере: способен оперировать полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств. Студент освоил полностью практические умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако	Умеет свободно: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, выделять в них значимую информацию; — понимать содержание

			допускает некоторые неточности.	научно-популярных и научных текстов — выделять значимую информацию из текстов справочно-информационного и рекламного характера; - вести диалог, выстраивать монолог; - составлять деловые бумаги, вести запись основных мыслей и фактов запись тезисов устного выступления и письменного доклада по изучаемой проблеме; — поддерживать контакты при помощи электронной почты.
Владеть	Не владеет: неудовлетворительное владение устной рецептивной и продуктивной речью. Студент не демонстрирует выполнение практических навыков владения иностранным языком	Владеет частично: Студент владеет посредственно некоторыми практическими навыками и умениями. Частично демонстрирует выполнение практических навыков владения иностранным языком	В целом владеет: устной рецептивной и продуктивной иноязычной речью в достаточной степени. Студент освоил полностью практические навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	Владеет в полной мере: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; — грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка.

3. Шкала оценивания сформированности каждой компетенции

Балл	Уровень	Оценка
2	нулевой	неудовлетворительно (не зачтено)
3	пороговый	удовлетворительно
4	средний	хорошо
5	высокий	отлично

«Иностранный язык» (немецкий язык)

Специализация:

Фортепиано

Концертные струнные инструменты

Концертные духовые и ударные инструменты

Контрольные материалы

1 курс

Содержание:

1. Контролируемые результаты освоения.
2. Текущий контроль.
3. Итоговый контроль.

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать:

- знать социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка;
- особенности национальной и мировой культур, значение языка для культуры;
- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- значение языка, его роль в жизни человека;
- различные виды чтения, этапы и способы работы с текстом.

Уметь:

- сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- строить своё речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/ стран изучаемого языка;
- достичь порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Пример контрольного теста по завершению учебной темы «Моя семья», раздела «Социальная сфера общения» учебной программы.

ТЕСТ

Тема «Моя семья»

Код и уровень задания	Контролируемые результаты освоения программы
A1	Знать сослагательное наклонение модальных глаголов, уметь спрягать модальные глаголы в прошедшем времени (Präteritum Konjunktiv). Знать значения лексических единиц, связанных с темой.
A2	Знать лексический материал изучаемой темы.
A3	Знать порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой, с соответствующими текстами.
A4	Знать сослагательное наклонение вспомогательного глагола sein. Уметь спрягать глагол sein в Präteritum Konjunktiv.
A5	Знать порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn. Уметь переводить варианты союзов.
A6	Знать сослагательное наклонение вспомогательного глагола werden. Уметь спрягать глагол werden в Präteritum Konjunktiv.
B1	Знать лексический материал изучаемой темы. Знать порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn. Уметь определить вид придаточного предложения и порядок слов в придаточном предложении.
B2	Знать значения лексических единиц, связанных с темой. Уметь определить вид придаточного предложения и временную форму глаголов в придаточном и главном предложениях.
B3	Знать значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.
B4	Уметь определить вид придаточного предложения. Знать порядок слов в сложном предложении с союзом dass.
B5	Знать значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.
C1-C8	Знать значения лексических единиц, связанных с тематикой. Уметь отвечать на вопросы по теме. Знать порядок слов в простом повествовательном предложении.

Задание 1.

При выполнении заданий этого типа в бланке ответов под номером выполняемого Вами задания (A1–A6) поставьте правильную, на Ваш взгляд, одну букву из 4-х (a, b, c, d).

1. Sie sich kurz vorstellen?

a) könnten b) müssen c) dürfen d) möchten

2. Olga gut.....ihren Eltern.

- a) vergleicht sich, mit b) versteht sich, mit
c) versaut sich, von d) vertraut ihr, mit

3. Er wohnt nicht zu Hause, ... er studiert an der Hochschule in Leipzig.

- a) dass b) weil c) denn d) wenn

4. Es wünschenswert, eine ideale Familie

- a) wäre, haben b) war, haben c) werde, zu haben d) wäre, zu haben

5. Viele Männer denken, ... die Frauen grosse emotionale Kraft für die Familie haben.

- a) denn b) weil c) dass d) damit

6. Er persönlich sich wünschen, dass seine Frau mindestens bis zum zehnten Lebensjahr der Kinder im Hause bleibt.

- a) würde b) würdest c) würdet d) würden

6 x 3=18	
----------	--

Задание 2.

Ответом к заданиям этого типа (B1–B4) является слово или словосочетание.

Закончите предложение:

1. Frauen tragen seit Jahrhunderten Verantwortung dafür, dass

- a) emotionale Stabilität gibt es
b) es gibt emotionale Stabilität
c) emotionale Stabilität es gibt
d) es emotionale Stabilität gibt

2. Als sie kleiner war, musste ihre Schwester

- a) an ihr anpassen b) auf sie aufpassen
c) auf ihr anpassen d) für sie aufpassen

3. Die junge Frau möchte gern ihre Karriere

- a) bevorzugen b) auskommen c) machen d) nachdenken

4. Der Mann denkt, dass

- a) Frauen zuständig für das Haus sollen sein
b) Frauen sollen zuständig für das Haus sein
c) Frauen für das Haus zuständig sein sollen
d) Frauen sollen sein für das Haus zuständig

4 x 3=12	
----------	--

5. Найдите эквиваленты немецких слов и словосочетаний:

1. die Beziehung a) доверие
2. das Vertrauen v) недоверие
3. loben c) отношение к кому-либо
4. Karriere machen d) идеальная картина семьи
5. sich für (A) sorgen e) ругать
6. das Misstrauen f) отношение
7. schimpfen g) заботиться о
8. das Idealbild von einer Familie h) хвалить
9. das Verhältnis zu (D) i) делать карьеру

9 x 1=9	
---------	--

Задание 3.

Ответом к заданию этого типа является развёрнутый ответ.

Ответьте на вопросы:

1. Ist deine Familie gross?
2. Aus wieviel Personen besteht deine Familie?
3. Hast du Geschwister?
4. Wie alt sind deine Eltern?
5. Was sind deine Eltern von Beruf?
6. Wofür interessieren sie sich, was machen sie gern?
7. Wo leben deine Eltern?
8. Hilfst du den Eltern im Haushalt?

8 x 4=32	
----------	--

КЛЮЧ

Задания типа А

№ вопроса	A1	A2	A3	A4	A5	A6
№ ответа	a	b	c	d	c	a

Задания типа В

№ вопроса	B1	B2	B3	B4	B5
№ ответа	d	b	c	c	1f,2a,3h,4i,5g, 6b,7e,8d,9c

Задание типа С

Вопрос C1	Meine Familie ist gross/nicht gross.
Вопрос	Sie besteht aus Personen.

C2	
Вопрос C3	Ich habe Geschwister.
Вопрос C4	Meine Eltern Jahre alt.
Вопрос C5	Meine Mutter ist von Beruf. Mein Vater ist von Beruf.
Вопрос C6	Sie interessieren sich
Вопрос C7	Meine Eltern leben in
Вопрос C8	Ich helfe meinen Eltern im Haushalt.

Шкала оценивания результатов тестирования

Количество баллов	Оценка
61-71	отлично
42-60	хорошо
31-41	удовлетворительно
0-30	плохо

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ проводится в форме дифференцированного зачета.

Контролируемые виды речевой деятельности: аудирование, чтение, лексико-грамматические умения, письмо.

Пример итогового контрольного теста по завершению 1 курса.

Аудирование.

Задание 1.

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-5 и утверждениями А-Е. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. Wir ernähren uns meistens vegetarisch.
- B. Meine Lieblingsspeise kann ich selbst machen oder nach Hause bestellen.
- C. Ohne Fleisch kann ich nicht leben, sonst bin ich nicht satt.
- D. Am liebsten mag ich italienische Pasta mit Sosse.
- E. Eine gute Salatsosse kann viele Zutaten haben.

Sprecher 1. Mein Lieblingsessen ist Spaghetti mit Sahnesauce, Tomaten, Kräutern und Käse. Das kann man in der Tüte kaufen. Man braucht nur noch die Spaghetti zu kochen und die

Sause heiss zu machen. Ich esse auch gerne Bratkartoffeln mit Spiegelei. Ich mag kein Fleisch.

Sprecher 2. Ich liebe Pizza. Manchmal gehe ich in die Pizzeria. Meine Freundin kommt oft mit. Abends kann man ein Pizzataxi anrufen. Die bringen die Pizza ins Haus. Ich kann auch selbst Pizza machen. Ich belege den Teig mit Tomaten, Salami und Kräutern.

Sprecher 3. Ich mag Gemüsesalate, besonders im Sommer. Und für eine richtige Salatsosse nimmt man viele Zutaten: Essig, Olivenöl, Pfeffer, Salz und Paprika. Man kann die Sosse etwas würziger machen – dann fügt man noch einen Teelöffel Senf hinzu.

Sprecher 4. Ich esse fast jeden Tag Fleisch. Nur Gemüse und Kartoffeln ist mir zu wenig. Da fehlt mir was. Ich esse alles-bis auf Leber. Die mag ich nicht. Manchmal brate ich mir Steak: mit viel Pfeffer und Salz.

Sprecher 5. Ich finde vegetarisches Essen lecker. Mein Vater ist Vegetarier. Darum gibt es bei uns nur selten Fleisch. Ich mag es auch nicht. Ausserdem möchte ich das Töten von Tieren nicht unterstützen. Mein Lieblingsessen ist Kartoffeln mit Spinat mit Knoblauch.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Чтение.

Задание 2.

Прочитайте тексты (1- 5) и установите их соответствие рубрикам А-Е. Тематическая рубрика соответствует только одному тексту, свои ответы занесите в таблицу.

Задание на понимание общей идеи текста.

A. Kinder- Eltern-Kontakte

B. Sport

C. Biographie

D. Lebensmittel

E. Hobby und Freizeit

1. Rudolf Christian Karl Diesel war ein deutscher Ingeneiur und Erfinder. Er ist am 18.März 1858 in Paris geboren. Seine Eltern, deutsche Handwerker in Frankreich, waren 1870 während des deutsch-französischen Krieges von Paris nach London geflohen. Ihre finanzielle Lage war danach so schlimm, dass sie gezwungen waren, ihre Kinder den Verwandten zu anvertrauen. So kam im Herbst 1870 der damals zwölfjährige Diesel nach Deutschland.

2. Jutta versteht sich sehr gut mit ihren Eltern. Aber manchmal gibt es Konflikte. Jutta meint: «Mir gefällt nicht, wenn alles nach einem gewissen Schema gehen soll. Es gibt Tage, da hat man nicht Spass an Schule und Arbeit. Dann finde ich es gut, wenn meine Eltern das akzeptieren.» Die Erwachsenen, die den Jugendlichen helfen, findet sie gut.

3. Die deutsche Frauen-Schwimmstaffel über 4x50m Freistil qualifizierte sich bei den Kurzbahn-Europameisterschaften in Antwerpen mit der besten Vorlaufzeit von 1:40,53 Minuten für das Finale. Auch Stev Theloke legte über 50 m Rücken in 24,68 Sekunden für das Halbfinale die beste Leistung vor.

4. Ihre Hobbys sind Rollschuh laufen, Abenteuerbücher lesen und ihr Hund Flecki. Ausserdem isst sie gern Süssigkeiten. Die blonde Schülerin aus dem Schwarzwald spielt seit ihrem vierten Lebensjahr Geige und hat damit Erfolg.

5. Käse selbst ist uralte, doch eine systematische Produktion in Deutschland beginnt erst im Mittelalter. Die Klöster spielen eine grosse Rolle dabei. Mönche waren ja bekannte Feinschmecker. Den Käse produzierten sie nicht selbst, schrieben aber die Rezepte der Bauern auf, die selbst nicht schreiben konnten, sammelten sie und verliehen Käsekessel und Werkzeuge, wofür sie einen Teil des Käses übernahmen.

1	2	3	4	5

Грамматика и лексика.

Задание 3.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Er interessiert sich sehr für Bücher Autors.
a) dieses b) deisen c) diese
2. Die der Stadt waren sehr sauber.
a) Strasse b) Strassen
3. Meine Grosseltern leben in nicht weit von der Stadt Tver.
a) eines Dörfchens b) einem Dörfchen c) ein Dörfchen
4. Die Nacht vom 31.Oktober zum 1.November in keltischen Sagen und Bräuchen eine grosse Rolle.
a) spielte b) spiegelte c) machte
5. Diese Jugendlichen interessieren sich fremde Kulturen.
a) durch b) mit c) für
6. er krank war, konnte er nicht kommen.
a) weil b) da c) den
7. Frau Müller sorgte dafür, ... sich die Gäste wohl fühlen.
a) womit b) wie c) dass
8. Das ist ein Buch mit Rezepten, nach man kochen kann.
a) denen b) deren c) dessen
9. Die Stadt Tver an der Wolga.
a) legt b) liegt c) liegen

10. Die Sportler haben auf dem Sportplatz

a) turnte b) turnen c) geturnt.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Письмо.

Задание 4.

В рамках программы сотрудничества между вашим колледжем и одним из немецких колледжей вам предоставляется возможность некоторое время гостить или обучаться в Германии. Вам необходимо оформить ряд документов, в том числе анкету. Заполните данную анкету.

КЛЮЧ к заданиям.

Задание 1.	D B E C A
Задание 2.	C A B E D
Задание 3.	1-a, 2-b, 3-b, 4-a, 5-c, 6-b, 7-c, 8-a, 9-b, 10-c
Задание 4.	таблица

Критерии оценивания.

Максимальное количество баллов- 100.

Критерии оценивания выполнения задания 1(раздел «Аудирование»).

Максимальное количество баллов — 20. За каждый правильный ответ учащийся получает 4 балла. За каждый неправильный ответ — 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания 2 (раздел «Чтение»).

Максимальное количество баллов — 20. За каждый правильный ответ учащийся получает 4 балла. За каждый неправильный ответ — 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания 3 (раздел «Грамматика и лексика»).

Максимальное количество баллов — 40. За каждое выполненное задание учащийся получает 4 балла. За задание, выполненное неверно, учащийся получает 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания 4 (раздел «Письмо»).

Максимальное количество баллов – 20. За каждый правильный ответ учащийся получает 4 балла. За каждый неправильный ответ — 0 баллов.

Баллы	Критерии оценки
20	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; отсутствие грамматических ошибок; владение лексическим и грамматическим материалом.

15	Задание выполнено: 1-2 грамматические ошибки; незначительное нарушение правил письменного речевого этикета.
10	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; 3-4 грамматические или лексические ошибки; слабо используется изученная лексика;
0	Задание не выполнено: более 4 грамматических (лексических) ошибок; узкий диапазон лексики.

Шкала оценивания результатов тестирования

Количество баллов	Оценка
84-100	отлично
59-83	хорошо
31-58	удовлетворительно
0-30	плохо

Проверяемые результаты освоения:

№ задания	Проверяемые результаты обучения
Задание 1.	Знать значения прослушанных лексических единиц. Уметь понимать на слух основное содержание звучащего текста монологического характера в рамках изученных тем, уметь извлекать («выслушивать») необходимую информацию. Уметь узнавать/распознавать лексические единицы. Уметь использовать языковую догадку.
Задание 2.	Знать лексический материал пройденных тем. Знать морфологические формы и синтаксические конструкции. Уметь узнавать лексические единицы, морфологические формы и синтаксические конструкции. Уметь использовать языковую догадку. Уметь понимать основное содержание прочитанного текста.
Задание 3.	Знать значения лексических единиц. Знать грамматические темы: множественное число имен существительных, спряжение глаголов, возвратные глаголы, склонение артикля, склонение имени существительного, виды придаточных предложений, времена немецкого глагола. Знать морфологические формы и синтаксические конструкции. Уметь узнавать лексические единицы, морфологические формы и синтаксические конструкции. Уметь определить вид придаточного предложения и порядок слов в придаточном предложении.
Задание 4.	Знать лексический материал по теме. Уметь заполнять анкету. Уметь

	оперировать лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте. Уметь использовать орфографические навыки.
--	--

Критерии оценки докладов с презентацией студентов:

«отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в

случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, или за неправильные примеры либо за пассивное участие в работе.

Типовые задания на чтение и перевод текстов «Биография» (известных личностей в музыкальной сфере)

1. Найдите в тексте определенную информацию (ответьте на вопросы текста).
2. Найдите в иноязычном тексте заданные слова (выражения) на русском языке.
3. Подтвердите или опровергните предложенные утверждения, основываясь на материале текста.
4. Составьте план текста (в вопросной, назывной или тезисной форме).
5. Перескажите текст (в общем, детально, выборочно).

Критерии оценки работы студентов с текстами:

«отлично»

Студент способен полно и глубоко понимать содержание прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, при полном отсутствии искажения смысла текста.

«хорошо»

Студент способен относительно полно понимать не менее 75% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод не менее 75% лексических единиц и грамматических конструкций, при практически полном отсутствии искажения смысла текста или незначительных смысловых ошибках, не препятствующих передаче основной информации.

«удовлетворительно»

Студент способен относительно полно понимать не менее 60% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять относительно правильный перевод не менее 60% лексических единиц и грамматических конструкций, с коммуникативно допустимыми искажениями смысла текста с потерей не более 40% основной информации.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение понять (пользуясь словарем) более 60% текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей, осуществляет неправильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, допускает искажение смысла текста с потерей более 40% основной информации.

Типовые лексико-грамматические упражнения

«Изучение иностранных языков в современном мире»

1. Вставьте слова из-под черты (по смыслу) в предложения (текст).
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Распределите предложения текста по порядку.
4. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
5. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.

Критерии оценки выполнения студентами лексико-грамматических упражнений:

«отлично»

Студент способен адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать смысл предложений и коммуникативных намерений без нарушений языковых норм и узуса современной речи.

«хорошо»

Студент способен относительно адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать без серьезного искажения смысл предложений и коммуникативных намерений, однако при этом присутствуют коммуникативно допустимые ошибки с нарушениями языковых норм и узуса современной речи.

«удовлетворительно»

Студент не вполне адекватно употребляет лексические единицы и грамматические конструкции, а также относительно удовлетворительно выражает мысли и передает с определенными искажениями смысла предложений и коммуникативных намерений, при этом присутствуют отдельные явные нарушения языковых норм и узуса современной речи и искажения смысла отдельных предложений и коммуникативных намерений.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла предложений и коммуникативных намерений с серьезными нарушениями как языковых норм, так и узуса современной речи.

Критерии оценки выполнения студентами контрольной работы:

«отлично»

Студент способен адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать смысл предложений и коммуникативных намерений без нарушений языковых норм и узуса современной речи.

«хорошо»

Студент способен относительно адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать без серьезного искажения смысл предложений и коммуникативных намерений, однако при этом присутствуют коммуникативно допустимые ошибки с нарушениями языковых норм и узуса современной речи.

«удовлетворительно»

Студент не вполне адекватно употребляет лексические единицы и грамматические конструкции, а также относительно удовлетворительно выражает мысли и передает с определенными искажениями смысла предложений и коммуникативных намерений, при этом присутствуют отдельные явные нарушения языковых норм и узуса современной речи и искажения смысла отдельных предложений и коммуникативных намерений.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла предложений и коммуникативных намерений с серьезными нарушениями как языковых норм, так и узуса современной речи.

Типовые контрольные мероприятия на экзамене

Промежуточный контроль в форме экзамена может включать следующие задания:

- чтение и устный перевод текста страноведческого или научно-популярного содержания (объемом 1500-1800 печ. зн.) и беседа по содержанию данного текста. Время на подготовку – 45 мин.;
- поиск ответов на сформулированные вопросы по основному содержанию текста (объемом 1800 – 2000 печ.зн.) страноведческого или научно-популярного содержания (просмотровое чтение). Время на подготовку – 5 мин.
- Монологическое высказывание по теме. Время на подготовку – 5 минут

Примеры экзаменационных билетов представлены в ОМД.

Критерии оценки знаний и умений студентов на экзамене:

«отлично»

Оценка «отлично» выставляется в случае владения студентом устной рецептивной и продуктивной иноязычной речью на достаточном высоком уровне для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- полностью перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера
- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**

«хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется студенту при достаточной степени владения им устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- практически полностью перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (более 90%) с минимальным количеством коммуникативно допустимых ошибок
- осуществить относительно полный и точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**

«удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, продемонстрировавшему посредственное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются серьезные грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется далеко не полный набор лексико-грамматических и культурно-прагматических средств, что ощутимо препятствует успешной коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- посредственно перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (переведено с ошибками менее 75% текста)
- осуществить неполный и не вполне точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**

«неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, продемонстрировавшему неудовлетворительное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются грубые

грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется крайне ограниченный набор лексико-грамматических средств, что существенно препятствует успешной коммуникации, делая ее практически невозможной.

В частности, студент неспособен за отведенный период времени:

- перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (переведено с ошибками менее 50% текста)

- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.