

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Центральная музыкальная школа –  
Академия исполнительского искусства»**  
(ЦМШ – Академия исполнительского искусства)



**УТВЕРЖДАЮ»**  
**Ректор ЦМШ-АИИ**

**В.В. Пясецкий/**  
**приказ № 22-од от 30.08.2024**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА»**

Экспериментальная образовательная программа профессионального  
образования «Исполнительское искусство»

Уровень: начальное общее образование

53.02.03 Инструментальное исполнительство  
(по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные,  
оркестровые духовые и ударные инструменты)

Москва, 2024

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286.

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Центральная музыкальная школа – Академия исполнительского искусства»

Разработчики: преподаватели межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин  
Протокол №1/24-25 от 29 августа 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета .....	4
2. Структура и содержание учебного предмета .....	6
3. Условия реализации учебного предмета.....	53
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....	70
5. Фонд оценочных средств.....	58

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью Экспериментальной образовательной программы профессионального образования «Исполнительское искусство» (уровень: начальное общее образование) по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные инструменты, оркестровые духовые и ударные инструменты) в соответствии с ФГОС начального общего образования.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: 01.

### 1.2. Цели и задачи учебного предмета — требования к результатам освоения учебного предмета

#### Цели предмета:

- 1) математическое развитие младших школьников;
- 2) формирование системы начальных математических знаний;
- 3) воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### Задачи предмета:

- 1) формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- 2) развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- 3) развитие пространственного воображения;
- 4) развитие математической речи;
- 5) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- 6) формирование умения искать информацию и работать с ней;
- 7) развитие познавательных способностей;
- 8) воспитание стремления к расширению математических знаний;
- 9) формирование критичности мышления;
- 10) развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» должны обеспечивать:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

### **Требования к результатам освоения учебного предмета:**

#### ***Числа и величины***

##### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### ***Арифметические действия***

##### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### *Работа с текстовыми задачами*

##### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

максимальная учебная нагрузка обучающегося — 405 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 405 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	405
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	405
в том числе:	
контрольные работы	31
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Счет предметов	Содержание учебного материала	1	1 2
	1 Сравнить предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).		
	2 Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)		
	3 Работа с геометрическими фигурами		
<b>Тема 1.2.</b> Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	Содержание учебного материала	1	1 2
	1 Исследовать предметы окружающего мира.		
	2 Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин		
<b>Тема 1.3.</b> Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	Содержание учебного материала	1	1 2
	1 Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.		
	2 Формирование умения пользоваться порядковыми числительными		
<b>Тема 1.4.</b> Понятие столько же, больше, меньше.	Содержание учебного материала	1	1 2
	1 Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу		
	2 Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел		
	3 Сравнить две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар		
<b>Тема 1.5.</b> Понятия «на сколько больше, на сколько меньше»	Содержание учебного материала	1	1 2
	1 Уметь сравнивать предметы		
	2 Использовать знания в практической деятельности		
<b>Тема 1.6.</b> Закрепление изученного.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы		
	2 Воспроизводить и применять правила работы в парах		
	3 Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Числа от 1 до 10. Нумерация</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Много. Один. Число 1. Письмо цифр 1.	Содержание учебного материала	1	1 2
	1 Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа.		
	2 Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом		
	3 Письмо цифры 1		
<b>Тема 2.2.</b> Число 2. Письмо цифры 2.	Содержание учебного материала	1	1 2
	1 Знать место среди изученных чисел		

	2	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета		
	3	Письмо цифры 2		
<b>Тема 2.3.</b> Число 3. Письмо цифры 3.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Знать место числа 3 в числовом ряду		
	2	Письмо цифры 3		
	3	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.		
<b>Тема 2.4.</b> Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания		
	2	Каллиграфическое написание изученных цифр		
<b>Тема 2.5.</b> Число 4. Письмо цифры 4.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Составлять модель числа.		
	2	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.		
	3	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.		
	4	Письмо цифры 4		
<b>Тема 2.6.</b> Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Уметь сравнивать длины отрезков на глаз		
	2	Формировать мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять		
<b>Тема 2.7.</b> Число 5. Письмо цифры 5.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Составлять модель числа.		
	2	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.		
	3	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.		
	4	Письмо цифры 5		
<b>Тема 2.8.</b> Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Сравнивать любые два числа (в пределах изученного).		
	2	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки		
<b>Тема 2.9.</b> Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Характеризовать свойства геометрических фигур.		
	2	Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».		
	3	Уметь находить на чертеже геометрические фигуры.		
	4	Тренировать в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии.		
<b>Тема 2.10.</b> Закрепление изученного.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Формирование навыков образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел		
	2	Закрепление знаний состава изученных чисел		
<b>Тема 2.11.</b> Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно). «Равенство», «неравенство»	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Сравнение чисел первого десятка.		
	2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.		
	3	Использовать математическую терминологию		



<b>Тема 2.12.</b> Многоугольник. Виды многоугольников.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.		
	2	Характеризовать свойства геометрических фигур		
	3	Сравнивать геометрические фигуры		
<b>Тема 2.13.</b> Числа 6, 7. Письмо цифры 6,7	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Составлять модель числа.		
	2	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.		
	3	Использовать математическую терминологию		
	4	Использовать порядковые числительные в речи.		
	5	Письмо цифр 6, 7.		
<b>Тема 2.14.</b> Числа 8, 9. Письмо цифры 8,9	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Составлять модель числа.		
	2	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.		
	3	Использовать математическую терминологию		
	4	Использовать порядковые числительные в речи.		
	5	Письмо цифр 8,9.		
<b>Тема 2.15.</b> Число 10. Запись числа 10.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Составлять модель числа.		
	2	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.		
	3	Использовать математическую терминологию		
	4	Использовать порядковые числительные в речи.		
	5	Запись числа 10.		
<b>Тема 2.16.</b> Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Наблюдать и устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу		
	2	Письмо цифр.		
	3	Использовать математическую терминологию		
<b>Тема 2.17.</b> Единицы измерения длины. Сантиметр.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Сравнивать длины предметов.		
	2	Работать с информацией.		
<b>Тема 2.18.</b> Увеличение и уменьшение чисел.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.		
<b>Тема 2.19.</b> Число 0. Письмо цифры 0. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Место числа 0 в числовом ряду.		
	2	Соотношение цифры и числа.		
	3	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0.		
	4	Счет и сравнение предметов.		
<b>Тема 2.20.</b> Закрепление. Числа от 1 до 10.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Уметь сравнивать числа парами первого десятка.		

	2	Знать состав чисел от 2 до 10.		
	3	Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.		
<b>Тема 2.21.</b> Закрепление. Проверка знаний.	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Уметь различать понятия «число», «цифра».		
	2	Закрепить пройденный материал.		
<b>Тема 2.22.</b> Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Сравнение предметов по разным признакам.		
	2	Счет предметов.		
	3	Запись чисел первого десятка.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>		<b>41</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1		
<b>Тема 3.2.</b> Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.		
<b>Тема 3.3.</b> Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Выполнение арифметических действий с числами.		
	2	Использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»		
<b>Тема 3.4.</b> Слагаемые. Сумма.	Содержание учебного материала Контрольные работы		1	1 2
	1	Название компонентов и результата сложения.		
<b>Тема 3.5.</b> Задача.	Содержание учебного материала Контрольные работы		1	1 2
	1	Выполнять арифметические действия с числами. решать текстовые задачи арифметическим способом		
	2	Запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение		
	3	Решать текстовые задачи арифметическим способом		
<b>Тема 3.6.</b> Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Правильно читать и слушать задачи;		
	2	Представлять ситуации, описанные в задаче		
	3	Выделять условие задачи.		
<b>Тема 3.7.</b> Случаи сложения и вычитания вида +2; -2 . Составление и заучивание таблиц.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10		
	2	Приводить примеры на состав числа		
	3	Составление и заучивание таблицы сложения однозначных чисел		
<b>Тема 3.8.</b> Присчитывание и отсчитывание по 2.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом		
	2	Считать предметы		
<b>Тема 3.9.</b> Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи		

	2	Выполнять её решение арифметическим способом		
<b>Тема 3.10.</b> Закрепление. Решение задач и числовых выражений	Содержание учебного материала		1	
	1	Обобщать и систематизировать знания		2
	2	Выполнять решение задач арифметическим способом		
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 3.11.</b> Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Прибавлять и вычитать число 3 по частям		
	2	Читать примеры, используя математические термины		
	3	Записывать примеры		
	4	Выполнять решение задач арифметическим способом		
<b>Тема 3.12.</b> Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10		
	2	Читать примеры, используя математические термины		
	3	Записывать примеры		
	4	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3		
	5	Составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.		
<b>Тема 3.13.</b> Решение задач изученных видов	Содержание учебного материала		1	2
	1	Решать задачи арифметическим способом		
	2	Выделять условие и вопрос текстовой задачи		
<b>Тема 3.14.</b> Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Решать задачи арифметическим способом		
	2	Выделять условие и вопрос текстовой задачи		
	3	Вспоминать структуру текстовой задачи		
<b>Тема 3.15.</b> Проверочная работа за I полугодие .	Содержание учебного материала		1	3
	1	Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи		
	2	Выполнять её решение арифметическим способом		
<b>Тема 3.16.</b> Работа над ошибками. Повторение пройденного	Содержание учебного материала		1	2
	1	Применять усвоенный материал		
<b>Тема 3.17.</b> Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Применять арифметические действия с числами		
	2	Решать текстовые задачи арифметическим способом		
<b>Тема 3.18.</b> Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Припоминать состав чисел от 2 до 10		
	2	Приводить примеры, читать, используя математические термины		
	3	Записывать примеры..		
<b>Тема 3.19.</b> Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом		
	2	Читать выражения, используя математические термины		
	3	Проговаривать компоненты сложения.		

<b>Тема 3.20.</b> Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Выполнять решение задач арифметическим способом		
	2	Решать примеры		
	3	Считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям		
<b>Тема 3.21.</b> Задачи на разностное сравнение чисел.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом		
	2	Читать выражения, используя математические термины		
<b>Тема 3.22.</b> Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом		
	2	Повторять состав чисел до 10.		
	3	Выполнять арифметические действия с числами		
<b>Тема 3.23.</b> Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Составлять таблицу сложения с числом четыре		
	2	Прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке		
<b>Тема 3.24.</b> Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения		
	2	Выполнять арифметические действия с числами		
<b>Тема 3.25.</b> Перестановка слагаемых	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения		
	2	Читать и решать задачи арифметическим способом		
<b>Тема 3.26.</b> Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Пользоваться переместительным свойством сложения		
	2	Приводить примеры		
	3	Повторять состав чисел		
<b>Тема 3.27.</b> Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Составление таблицы сложения для + 5, 6, 7, 8, 9		
	2	Начать работу по её запоминанию		
	3	Продолжить работу над арифметическим способом решения задач.		
<b>Тема 3.28.</b> Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10		
	2	Вести счёт чисел на уменьшение, увеличение		
	3	Выполнять арифметические действия с числами,		
	4	Повторять состав чисел до 10.		
<b>Тема 3.29.</b> Закрепление. Решение задач и выражений.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10		
	2	Вести счёт чисел на уменьшение, увеличение		
	3	Выполнять арифметические действия с числами,		
	4	Повторять состав чисел до 10.		
<b>Тема 3.30.</b> Что узнали. Чему научились. Закрепление	Содержание учебного материала		1	2
	1	Применять навык прибавления и вычитания 1,2, и 3 к любому числу в пределах 10		
	2	Выполнять арифметические действия с числами		

	3	Повторять состав чисел до 10		
<b>Тема 3.31.</b> Закрепление изученного. Проверка знаний.	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Повторять состав чисел до 10		
	2	Введение счёта чисел на уменьшение, увеличение		
	3	Выполнять арифметические действия с числами		
	4	Решать задачи		
<b>Тема 3.32.</b> Связь между суммой и слагаемыми	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Называть компоненты и результат действия сложения		
	2	Вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения		
	3	Доказывать связь между суммой и слагаемым		
<b>Тема 3.33.</b> Решение задач.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Решать текстовые задачи нахождение не известного слагаемого арифметическим способом		
<b>Тема 3.34.</b> Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Проговаривать математические термины		
	2	Записывать примеры		
<b>Тема 3.35.</b> Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Прогнозировать результат вычисления.		
	2	Моделировать изученные арифметические зависимости		
	3	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании		
	4	Записывать под диктовку при меры		
<b>Тема 3.36.</b> Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Составлять примеры с числами 8, 9		
	2	Пользоваться переместительным свойством сложения		
	3	Называть компоненты при вычитании проговаривать математические термины		
	4	Записывать, приводить примеры		
	5	Анализировать; рассуждать при решении задач		
	6	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3		
<b>Тема 3.37.</b> Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
	2	Повторение состава чисел до 10		
	3	Выполнение арифметических действий с числами		
	4	Решение задач.		
<b>Тема 3.38.</b> Килограмм	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин.		
	2	Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.		
<b>Тема 3.39.</b> Литр	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин.		

	2	Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.		
<b>Тема 3.40.</b> Что узнали. Чему научились. Закрепление	Содержание учебного материала		1	2
	1	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10		
<b>Тема 3.41.</b> Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	Содержание учебного материала		1	3
	1	Выполнение арифметических действий с числами		
	2	Решение и запись задач.		
		Контрольная работа		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Устная нумерация чисел от 1 до 20 Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц Запись и чтение чисел.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.		
	2	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.		
<b>Тема 4.2.</b> Дециметр	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания		
	2	Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода		
	3	Определять стратегию игры		
<b>Тема 4.3.</b> Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Записывать и читать примеры, используя математические термины		
	2	Вычислять, используя состав чисел		
<b>Тема 4.4.</b> Закрепление изученного. Проверка знаний	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Применять знания и способы действий в измененных условиях.		
<b>Тема 4.5.</b> Подготовка к введению задач в два действия	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком		
	2	Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.		
<b>Тема 4.6.</b> Ознакомление с задачей в два действия.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.		
	2	Выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Читать, решать и записывать примеры		
	2	Использовать знание состава чисел		
	3	Приводить примеры		
<b>Тема 5.2.</b> Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$ , $+3$	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.		

	2	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, и пользуя математические термины		
	3	Использование знания таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		
<b>Тема 5.3.</b> Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.		
	2	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, и пользуя математические термины		
	3	Использование знания таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		
<b>Тема 5.4.</b> Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.		
	2	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, и пользуя математические термины		
	3	Использование знания таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		
<b>Тема 5.5.</b> Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.		
	2	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, и пользуя математические термины		
	3	Использование знания таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		
<b>Тема 5.6.</b> Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.		
	2	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, и пользуя математические термины		

	3	Использование знания таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		
<b>Тема 5.7.</b> Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+8$ , $+9$	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.		
	2	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, и пользуясь математические термины		
	3	Использование знания таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		
<b>Тема 5.8.</b> Таблица сложения.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности.		
	2	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка		
	3	Решать текстовые задачи арифметическим способом		
<b>Тема 5.9.</b> Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.		
	2	Использовать математическую терминологию при записи.		
<b>Тема 5.10.</b> Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы		
	2	Вычитать число по частям		
<b>Тема 5.11.</b> Вычитание вида 11-	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
	2	Наблюдать закономерность числовой последовательности.		
	3	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
	4	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.		
	5	Использовать приём вычитания числа по частям.	1	1 2
<b>Тема 5.12</b> Вычитание вида 12-	Содержание учебного материала			
	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
	2	Наблюдать закономерность числовой последовательности.		
	3	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
	4	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.		
	5	Использовать приём вычитания числа по частям.		
<b>Тема 5.13.</b> Вычитание вида 13-	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
	2	Наблюдать закономерность числовой последовательности.		
	3	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
	4	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.		
	5	Использовать приём вычитания числа по частям.		
<b>Тема 5.14.</b> Вычитание вида 14-	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		



	2	Наблюдать закономерность числовой последовательности.		
	3	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
	4	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.		
	5	Использовать приём вычитания числа по частям.		
<b>Тема 5.15.</b> Вычитание вида 15-	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
	2	Наблюдать закономерность числовой последовательности.		
	3	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
	4	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.		
	5	Использовать приём вычитания числа по частям.		
<b>Тема 5.16.</b> Вычитание вида 16-	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
	2	Наблюдать закономерность числовой последовательности.		
	3	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
	4	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.		
	5	Использовать приём вычитания числа по частям.		
<b>Тема 5.17.</b> Вычитание вида 17- , 18-	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
	2	Наблюдать закономерность числовой последовательности.		
	3	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
	4	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.		
	5	Использовать приём вычитания числа по частям.		
<b>Тема 5.18.</b> Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания.		
	2	Использование таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		
<b>Тема 5.19.</b> Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи		
	2	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления		
	3	Решать нестандартные задачи.		
<b>Тема 5.20</b> Итоговая контрольная работа.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
	2	Самостоятельность и личная ответственность за свои по ступки.		
	Контрольная работа			
<b>Раздел 6.</b>	<b>Итоговое повторение</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
<b>Тема 6.2.</b> Сложение и вычитание	Содержание учебного материала		1	2
	1	Повторение таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		
	2	Решение текстовых задач арифметическим способом		

Тема 6.3. Решение задач изученных видов	Содержание учебного материала		1	2
	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.		
	2	Совершенствовать вычислительные навыки		
Тема 6.4. Геометрические фигуры. Величины.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Установление зависимости между величинами.		
	2	Работа с геометрическим материалом		
			<b>Всего:</b>	99

2 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>15</b>		
Тема 1.1. Числа от 1 до 100	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Воспроизводить последовательности чисел. Находить значения выражений;		
	2	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.		
	3	Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.		
Тема 1.2. Десяток. Счёт десятками до 100.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Образовывать числа, состоящие из десятков		
	2	Называть данные числа		
	3	Решать простые и составные задачи.		
Тема 1.3. Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа		
	2	Образовывать числа второго десятка		
	3	Упорядочивать заданные числа.		
Тема 1.4. Письменная нумерация чисел до 100	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Записывать числа от 11 до 100		
	2	Сравнивать числа и записывать результат сравнения.		
	3	Решать задачи.		
Тема 1.5. Однозначные и двузначные числа.	Содержание учебного материала		1	1 2 3
	1	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число;		
	2	Записывать числа от 11 до 100;		
	3	Составлять краткую запись к задаче, обосновывать выбор арифметического действия		
Тема 1.6. Единицы измерения длины: миллиметр.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Пользоваться новой единицей измерения.		
	2	Сравнивать единицы измерения;		
	3	Преобразовывать одни единицы длины в другие.		
Тема 1.7. Контрольная работа	Содержание учебного материала		1	3
	1	Решать простые арифметические задачи.		
	2	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20		

	3	Контролировать свою работу		
<b>Тема 1.8.</b> Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог.		
	2	Использовать знание о том, что 1 сотня это 10 десятков		
	3	Определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе		
<b>Тема 1.9.</b> Метр. Таблица единиц длины.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Пользоваться новой единицей измерения.		
	2	Сравнивать именованные числа, преобразовывать величины		
	3	Решать задачи и выражения изученных видов.		
<b>Тема 1.10.</b> Сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	Содержание учебного материала		1	1 2 3
	1	Определять разрядный состав чисел,		
	2	Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$		
	3	Решать арифметические задачи.		
<b>Тема 1.11.</b> Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых		
	2	Составлять краткую запись к задаче, обосновывать выбор арифметического действия		
	3	Сравнивать именованные числа, преобразовывать величины		
<b>Тема 1.12.</b> Единицы стоимости: рубль, копейка.	Содержание учебного материала		1	1 2 3
	1	Познакомиться с новыми денежными единицами		
	2	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей		
	3	Решать задачи вида «цена, количество, стоимость».		
<b>Тема 1.13.</b> Закрепление пройденного.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.		
	2	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат		
<b>Тема 1.14.</b> Контрольная работа	Содержание учебного материала		1	3
	1	Выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.		
	2	Решать арифметические задачи.		
	3	Контролировать свою работу		
<b>Тема 1.15.</b> Анализ контрольной работы.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог.		
	2	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.		
<b>Раздел 2.</b>		<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>		<b>56</b>
<b>Тема 2.1.</b> Задачи, обратные данной	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Составлять и решать задачи, обратные данной		
	2	Составлять схемы к задачам.		
<b>Тема 2.2.</b> Сумма и разность отрезков	Содержание учебного материала		1	1 2 3
	1	Решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам		

	2	Усвоить понятие «отрезок»		
	3	Решать выражения		
<b>Тема 2.3.</b> Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
	2	Объяснять ход решения задачи.		
	3	Решать примеры в два действия		
<b>Тема 2.4.</b> Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого.		
	2	Объяснять ход решения задачи.		
	3	Решать примеры в два действия		
<b>Тема 2.5.</b> Закрепление изученного. Решение задач.	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.		
	2	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач.		
	3	Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.		
<b>Тема 2.6.</b> Единицы времени. Час. Минута.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Знание единиц измерения времени «час, минута»		
	2	Определять по часам время с точностью до минуты.		
	3	Решать арифметические задачи.		
<b>Тема 2.7.</b> Длина ломаной	Содержание учебного материала		1	1 2 3
	1	Самостоятельно чертить ломаную		
	2	Вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа		
	3	Совершенствовать вычислительные навыки.		
<b>Тема 2.8.</b> Закрепление изученного.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Измерять длину отрезков, ломаных		
	2	Определять время по часам		
	3	Решать задачи разными способами		
	4	Сравнивать именованные числа		
	5	Совершенствовать вычислительные навыки.		
<b>Тема 2.9.</b> Порядок выполнения действий. Скобки.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Решать выражения со скобками		
	2	Называть числа при действии сложение (вычитание)		
	3	Решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж		
<b>Тема 2.10.</b> Числовые выражения.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Читать и записывать числовые выражения в два действия		
	2	Совершенствовать вычислительные навыки.		
	3	Самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.		
<b>Тема 2.11.</b> Сравнение числовых выражений	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Сравнивать два выражения		

	2	Решать выражения со скобками и без них		
	3	Решать составные задачи выражением		
<b>Тема 2.12.</b> Периметр многоугольника	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Знать, что такое периметр многоугольника		
	2	Вычислять периметр		
	3	Решать задачи и выражения изученных видов		
<b>Тема 2.13.</b> Свойства сложения	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Применять переместительное и сочетательное свойство сложения при вычислениях		
	2	Самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее		
	3	Находить периметр многоугольника.		
<b>Тема 2.14.</b> Контрольная работа	Содержание учебного материала		1	3
	1	Решать задачи.		
	2	Находить периметр многоугольника.		
	3	Выполнять вычисления		
<b>Тема 2.15</b> Анализ контрольной работы. Подготовка к изучению устных приёмов вычисления.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог.		
	2	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых		
	3	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни		
<b>Тема 2.16.</b> Приёмы вычислений вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Использовать новые приемы сложения		
	2	Решать выражения и производить взаимопроверку.		
<b>Тема 2.17.</b> Приёмы вычислений вида $36-2$ , $36-20$ .	Содержание учебного материала		1	1 2 3
	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100		
	2	Использовать новые приемы сложения		
	3	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный		
<b>Тема 2.18.</b> Приёмы вычислений вида $26+4$ .	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Использовать новые приемы сложения		
	2	Довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания		
	3	Решать простые и составные задачи по действиям и выражениям		
<b>Тема 2.19.</b> Приёмы вычислений вида $30-7$ .	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Применять все случаи сложения и вычитания		
	2	Решать задачи по действиям и выражением		
	3	Сравнивать именованные числа		
<b>Тема 2.20.</b> Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Применять новый случай приема вычитания		

	2	Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых		
	3	Записывать задачи по действиям с пояснением		
<b>Тема 2.21.</b> Закрепление изученного. Решение задач.	Содержание учебного материала		2	2 3
	1	Довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания		
	2	Решать задачи и выражения изученных видов.		
	3	Находить значение выражений и сравнивать их		
<b>Тема 2.22.</b> Приём сложения вида 26+7.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Усвоить новый прием сложения		
	2	Решать выражения удобным способом		
	3	Измерять длину отрезка		
	4	Находить периметр треугольника.		
<b>Тема 2.23.</b> Приёмы вычитания вида 35-7.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием		
	2	Записывать задачи разными способами		
	3	Работать с геометрическим материалом.		
<b>Тема 2.24.</b> Закрепление изученного	Содержание учебного материала		2	2 3
	1	Знать приемы сложения и вычитания, изученные ранее		
	2	Сравнивать именованные числа		
	3	Знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками		
	4	Записывать задачи с пояснением действий.		
<b>Тема 2.25.</b> Контрольная работа	Содержание учебного материала		1	3
	1	Выполнять сложение и вычитание в изученных случаях		
	2	Решать выражения со скобками		
	3	Решать составные задачи.		
<b>Тема 2.26.</b> Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог.		
	2	Познакомиться с понятием «буквенные выражения», уметь читать их и записывать		
	3	Выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись		
<b>Тема 2.27.</b> Буквенные выражения. Закрепление изученного	Содержание учебного материала		1	2
	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.		
	2	Решать примеры, используя прием группировки		
	3	Решать задачи разными способами.		
<b>Тема 2.28.</b> Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Содержание учебного материала		1	1 2 3
	1	Записывать уравнение, решать его и делать проверку		

	2	Ставить вопрос к задаче, соответствующий условию		
	3	Решать составные задачи разными способами		
<b>Тема 2.29.</b> Проверка сложения. Проверка вычитания.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Выполнять проверку сложения вычитанием.		
	2	Решать примеры с комментированием		
	3	Решать логические задачи		
<b>Тема 2.30.</b> Контрольная работа за первое полугодие	Содержание учебного материала		1	1 2 3
	1	Решать уравнения и задачи		
	2	Решать буквенные выражения		
	3	Находить периметр многоугольника		
<b>Тема 2.31.</b> Анализ контрольной работы.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Контролировать и оценивать свою работу.		
	2	Оценивать результаты освоения темы.		
<b>Тема 2.32.</b> Урок-тренинг. Решение логических задач	Содержание учебного материала		1	2
	1	Решать задачи		
	2	Решать уравнения		
<b>Тема 2.33</b> Письменный приём сложения вида $45+23$ .	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик.		
	2	Решать задачи и выражения изученных видов		
<b>Тема 2.34.</b> Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик.		
	2	Решать задачи по действиям с пояснением.		
	3	Работать с геометрическим материалом.		
<b>Тема 2.35.</b> Проверка сложения и вычитания.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Выполнять проверку правильности вычислений.		
	2	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений		
	3	Решать задачи и выражения изученных видов		
<b>Тема 2.36.</b> Закрепление изученного.	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Выполнять проверку правильности вычислений.		
	2	Решать примеры с комментированием		
	3	Работа с геометрическим материалом.		
<b>Тема 2.37.</b> Угол. Виды углов. Прямой угол.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Различать прямой, тупой, острый углы при помощи модели прямого угла.		
	2	Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.		
	3	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик (без перехода через десяток)		
<b>Тема 2.38.</b> Закрепление изученного.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Совершенствовать вычислительные навыки		

	2	Решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.		
	3	Преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.		
<b>Тема 2.39.</b> Письменный приём сложения вида $37+48$ .	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток)		
	2	Решать задачи и выражения изученных видов		
	3	Совершенствовать вычислительные навыки		
<b>Тема 2.40.</b> Письменный приём сложения вида $37+53$ .	Содержание учебного материала		1	1 2 3
	1	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с переходом через десяток, записывать их столбиком		
	2	Решать выражения с комментированием		
	3	Решать задачи по действиям с пояснением и выражением		
	4	Довести до автоматизма решение уравнений.		
<b>Тема 2.41.</b> Прямоугольник.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Познакомиться с понятием «прямоугольник»		
	2	Отличать его от других геометрических фигур		
	3	Решать составные задачи с использованием чертежа		
<b>Тема 2.42.</b> Письменный приём сложения вида $87+13$ .	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток)		
	2	Преобразовывать величины		
	3	Работа с геометрическим материалом		
<b>Тема 2.43.</b> Закрепление изученного. Решение задач	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая		
	2	Усвоить новую запись решения задач		
	3	Работать с геометрическим материалом.		
<b>Тема 2.44.</b> Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, записывать их столбиком		
	2	Выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.		
<b>Тема 2.45.</b> Письменный приём вычитания вида $50-24$ .	Содержание учебного материала		1	1 2 3
	1	Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, записывать их столбиком		
	2	Выполнять проверку правильности вычислений.		
	3	Решать задачи изученных видов.		
<b>Тема 2.46.</b> Закрепление приёмов вычитания и сложения	Содержание учебного материала		1	2
	1	Довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком		
	2	Применять знания порядка выполнения действий в выражениях со скобками		
<b>Тема 2.47.</b> Контрольная работа	Содержание учебного материала		1	3



	1	Выполнять сложение и вычитание в изученных случаях		
	2	Решать выражения со скобками		
	3	Решать составные задачи.		
<b>Тема 2.48.</b> Анализ контрольной работы.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог.		
	2	Решать примеры с «окошком»		
	3	Сравнивать выражения с комментированием		
<b>Тема 2.49.</b> Письменный приём вычитания вида 52-24.	Содержание учебного материала		1	1 2 3
	1	Изучить прием вычитания двузначных чисел вида: 52-24		
	2	Выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.		
	3	Совершенствовать вычислительные навыки		
<b>Тема 2.50.</b> Закрепление изученного	Содержание учебного материала		1	2
	1	Находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.		
	2	Решение задач		
	3	Работа с геометрическим материалом		
<b>Тема 2.51.</b> Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника.		
	2	Решать простые и составные задачи самостоятельно		
	3	Чертить геометрические фигуры и находить у них периметр		
<b>Тема 2.52.</b> Закрепление изученного	Содержание учебного материала		1	2
	1	Использовать свойства противоположных сторон прямоугольника.		
	2	Совершенствовать вычислительные навыки		
	3	Решать простые и составные задачи самостоятельно		
<b>Тема 2.53.</b> Квадрат.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Познакомить с понятием «квадрат»		
	2	Находить периметр квадрата и знать его свойства		
	3	Распределять фигуры на группы по их отличительным признакам		
	4	Записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно		
<b>Тема 2.54.</b> Закрепление изученного	Содержание учебного материала		1	2
	1	Решать задачи различными способами		
	2	Выполнять сложение и вычитание в изученных случаях		
	3	Работа с геометрическим материалом		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Конкретный смысл действия умножения.	Содержание учебного материала		2	1 2
	1	Знать конкретный смысл действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.		
	2	Познакомить с новыми терминами «множитель», «произведение»		

	3	Читать примеры с использованием новых терминов		
	4	Совершенствовать вычислительные навыки		
	5	Решать простые и составные задачи самостоятельно		
<b>Тема 3.2.</b> Периметр прямоугольника.	Содержание учебного материала		1	1 2 3
	1	Вычислять периметр прямоугольника.		
	2	Решать задачи умножением		
	3	Решать примеры в столбик с переходом через десяток.		
<b>Тема 3.3.</b> Умножение на 1 и на 0.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Умножать на 1 и на 0		
	2	Уметь решать задачи с действием умножения		
	3	Находить значение буквенных выражений		
<b>Тема 3.4.</b> Название компонентов умножения.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Использовать математическую терминологию		
	2	Решать задачи различными способами		
	3	Совершенствовать вычислительные навыки		
<b>Тема 3.5.</b> Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	Содержание учебного материала		1	1 2 3
	1	Использовать математическую терминологию		
	2	Решать текстовые задачи на умножение		
	3	Совершенствовать вычислительные навыки		1 2
<b>Тема 3.6</b> Переместительное свойство умножения	Содержание учебного материала		1	
	1	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях		
	2	Сравнивать значения выражений, не вычисляя их		
	3	Решать уравнения с проверкой.		
<b>Тема 3.7.</b> Конкретный смысл действия деления.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Познакомить с конкретным смыслом действия деления		
	2	Решать примеры действием деления и записывать их		
	3	Решать текстовые задачи на деление.		
<b>Тема 3.8.</b> Закрепление изученного	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Решать примеры действием деления и записывать их		
	2	Решать текстовые задачи на деление.		
	3	Совершенствовать вычислительные навыки		
<b>Тема 3.9.</b> Названия компонентов и результата деления.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Познакомить с названиями компонентов: делимое, делитель, частное		
	2	Решать задачи на деление		
	3	Решать примеры на деление с использованием названий компонентов.		
<b>Тема 3.10.</b> Закрепление изученного	Содержание учебного материала		1	2
	1	Использовать математическую терминологию.		
	2	Решать задачи разных видов		
	3	Развивать навык устного счёта		
<b>Тема 3.11.</b> Контрольная работа	Содержание учебного материала		1	3

	1	Решать задачи на умножение и деление		
	2	Выполнять вычисления в столбик, решать выражения со скобками,		
	3	Вычислять периметр прямоугольника		
<b>Тема 3.12.</b> Анализ контрольной работы.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог.		
	2	Совершенствовать вычислительные навыки		
<b>Тема 3.13.</b> Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Содержание учебного материала		1	1 2 3
	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.		
	2	Решать задачи, используя вычислительные навыки		
	3	Развитие творческого мышления.		
<b>Тема 3.14.</b> Приёмы умножения и деления на 10.	Содержание учебного материала		1	1 2 3
	1	Умножать и делить на 10		
	2	Закреплять навыки устного счёта		
	3	Выполнять задания на логическое мышление.		
<b>Тема 3.15.</b> Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость		
	2	Знать приёмы умножения и деления на 10		
	3	Закреплять навыки устного счёта		
<b>Тема 3.16.</b> Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Решать задачи, используя вычислительные навыки		
	2	Решать уравнения		
	3	Совершенствовать вычислительные навыки		
<b>Тема 3.17.</b> Контрольная работа	Содержание учебного материала		1	3
	1	Решать задачи на умножение и деление		
	2	Выполнять вычисления в столбик, решать выражения со скобками,		
	3	Вычислять периметр прямоугольника		
<b>Тема 3.18.</b> Анализ контрольной работы.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог.		
	2	Совершенствовать вычислительные навыки		
<b>Тема 3.19.</b> Умножение числа 2. Умножение на 2.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Составлять таблицу умножения числа 2 и на 2		
	2	Решать задачи на умножение и деление		
	3	Работа с геометрическим материалом		
<b>Тема 3.20.</b> Деление на 2.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2		
	2	Сравнивать произведения		
	3	Решать задачи делением		

<b>Тема 3.21.</b> Закрепление изученного. Решение задач.	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Решать задачи умножением и делением		
	2	Решать примеры столбиком с переходом через десяток.		
	3	Работа с геометрическим материалом.		
<b>Тема 3.22.</b> Умножение числа 3. Умножение на 3.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Составлять таблицу умножения числа 3 и на 3		
	2	Решать задачи и примеры умножением и делением		
	3	Измерять и чертить отрезки заданной длины		
<b>Тема 3.23.</b> Деление на 3	Содержание учебного материала		1	1 2 3
	1	Составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3		
	2	Совершенствовать вычислительные навыки		
	3	Решать задачи изученных видов.		
<b>Тема 3.24.</b> Контрольная работа	Содержание учебного материала		1	3
	1	Умение решать примеры в столбик		
	2	Решать задачи различных видов		
	3	Работа с геометрическим материалом.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Итоговое повторение</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание в пределах 100.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог.		
	2	Совершенствовать вычислительные навыки		
	3	Решать задачи различных видов		
<b>Тема 4.2.</b> Числовые и буквенные выражения. Неравенства	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв		
	2	Записывать и решать задачи изученных видов		
	3	Совершенствовать вычислительные навыки		
<b>Тема 4.3.</b> Единицы времени, массы, длины.	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Знание единиц времени, массы, длины		
	2	Решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий		
	3	Решать задачи различных видов		
<b>Тема 4.4.</b> Итоговая контрольная работа	Содержание учебного материала		1	3
	1	Умение решать примеры в столбик		
	2	Решать задачи различных видов		
	3	Работа с геометрическим материалом.		
<b>Тема 4.5</b> Анализ контрольной работы.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог.		
	2	Совершенствовать вычислительные навыки		
<b>Тема 4.6.</b> Повторение	Содержание учебного материала		1	2

и обобщение	1	Совершенствовать вычислительные навыки		
	2	Решать задачи различных видов		
	3	Работа с геометрическим материалом.		
<b>Всего:</b>			<b>102</b>	

### 3 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Повторение нумерации чисел в пределах 100. Сложение и вычитание.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.		
	2	Решать задачи арифметическим способом.		
<b>Тема 1.2.</b> Выражение с переменной	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Работа с выражениями с переменной		
	2	Совершенствование вычислительных навыков		
<b>Тема 1.3.</b> Решение уравнений.	Содержание учебного материала.		2	1 2 3
	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании		
	2	Решать текстовые задачи разных видов		
	3	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.		
	4	Решать задачи арифметическим способом.		
<b>Тема 1.4.</b> Обозначение геометрических фигур буквами	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Обозначать геометрических фигур буквами		
	2	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.		
<b>Тема 1.5.</b> Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	Содержание учебного материала.		1	3
	1	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
	Контрольная работа			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Табличное умножение и деление</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.		
	2	Совершенствовать вычислительные навыки		
	Содержание учебного материала.		1	1 2

<b>Тема 2.2.</b> Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.		
	2	Совершенствовать вычислительные навыки		
<b>Тема 2.3.</b> Таблица умножения и деления с числом 3.	Содержание учебного материала.		1	1 2 3
	1	Заучить таблицу умножения с числом 3.		
	2	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления		
	3	Применять знание таблицы умножения при выполнении вычислений.		
<b>Тема 2.4.</b> Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Содержание учебного материала.		1	1 2 3
	1	Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи		
	2	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.		
	3	Решать текстовые задачи разных видов		
<b>Тема 2.5.</b> Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи		
	2	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления		
	3	Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.		
<b>Тема 2.6.</b> Порядок выполнения арифметических действий	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.		
	2	Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.		
	3	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.		
<b>Тема 2.7.</b> Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	Содержание учебного материала.		1	3
	1	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
	Контрольная работа			
<b>Тема 2.8.</b> Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.		
	2	Заучить таблицу умножения с числом 4.		
	3	Применять знание таблицы умножения при выполнении вычислений		
	4	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		
<b>Тема 2.9.</b> Закрепление изученного.	Содержание учебного материала.		1	2 3
	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4.		
	2	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.		
	3	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.		
	4	Решать задачи арифметическим способом. Объяснять выбор действий для решения.		

<b>Тема 2.10.</b> Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Содержание учебного материала.		2	1 2
	1	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.		
	2	Составлять план решения задачи.		
	3	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.		
<b>Тема 2.11.</b> Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Содержание учебного материала.		1	1 2 3
	1	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.		
	2	Составлять план решения задачи.		
	3	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.		
<b>Тема 2.12.</b> Решение задач.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		
	2	Решать задачи арифметическими способами.		
	3	Объяснять выбор действий для решения.		
<b>Тема 2.13.</b> Таблица умножения и деления с числом 5.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Заучить таблицу умножения с числом 5.		
	2	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.		
	3	Решать задачи арифметическим способом.		
<b>Тема 2.14.</b> Задачи на кратное сравнение.	Содержание учебного материала.		2	1 2 3
	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		
	2	Составлять план решения задачи.		
	3	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.		
<b>Тема 2.15.</b> Решение задач.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		
	2	Составлять план решения задачи.		
	3	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.		
<b>Тема 2.16.</b> Таблица умножения и деления с числом 6.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Заучить таблицу умножения с числом 6.		
	2	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.		
	3	Решать задачи арифметическим способом.		
<b>Тема 2.17.</b> Решение задач.	Содержание учебного материала.		2	1 2 3
	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		
	2	Составлять план решения задачи.		

	3	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.		
<b>Тема 2.18.</b> Повторение	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.		
	2	Решать задачи арифметическим способом.		
	3	Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.		
<b>Тема 2.19.</b> Таблица умножения и деления с числом 7.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Заучить таблицу умножения с числом 7.		
	2	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.		
	3	Решать задачи арифметическим способом.		
<b>Тема 2.20.</b> Что узнали. Чему научились.	Содержание учебного материала.		1	2 3
	1	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.		
	2	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении		
	3	Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.		
<b>Тема 2.21.</b> Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Содержание учебного материала.		1	3
	1	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
	Контрольная работа			
<b>Тема 2.22.</b> Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение площадей фигур.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Анализировать свои действия и управлять ими.		
	2	Сравнивать геометрические фигуры по площади		
	3	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.		
<b>Тема 2.23.</b> Площадь. Сравнение площадей фигур. Квадратный сантиметр.	Содержание учебного материала.		1	1 2 3
	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади.		
	2	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.		
	3	Познакомить с единицей измерения площади		
<b>Тема 2.24.</b> Площадь прямоугольника.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.		
	2	Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов		
	3	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений		
<b>Тема 2.25.</b> Таблица умножения и деления с числом 8.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Заучить таблицу умножения с числом 8.		
	2	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений		
	3	Решать задачи арифметическим способом		
<b>Тема 2.26.</b> Закрепление изученного.	Содержание учебного материала.		1	2
	1	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений		
	2	Решать задачи арифметическим способом. Объяснять выбор действий для решения.		



	3	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.		
<b>Тема 2.27.</b> Таблица умножения и деления с числом 9.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Заучить таблицу умножения с числом 9.		
	2	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений		
	3	Решать задачи арифметическим способом		
<b>Тема 2.28.</b> Решение задач.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		
	2	Составлять план решения задачи.		
	3	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.		
<b>Тема 2.29.</b> Квадратный дециметр.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Познакомить с новой единицей измерения площади		
	2	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений		
	3	Решать задачи арифметическим способом		
<b>Тема 2.30.</b> Таблица умножения. Закрепление.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.		
	2	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений		
	3	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.		
<b>Тема 2.31.</b> Квадратный метр.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Познакомить с новой единицей измерения площади		
	2	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.		
	3	Решать задачи арифметическим способом		
<b>Тема 2.32.</b> Умножение на 1. Умножение на 0.	Содержание учебного материала.		1	1 2 3
	1	Умножать числа на 1 и на 0.		
	2	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.		
	3	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.		
<b>Тема 2.33.</b> Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Умножать числа на 1 и на 0.		
	2	Выполнять деление 0 на число, не равное 0.		
	3	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.		
<b>Тема 2.34.</b> Контрольная работа за первое полугодие	Содержание учебного материала.		1	3
	1	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
	Контрольная работа			

<b>Тема 2.35.</b> Анализ контрольной работы. Доли.	Содержание учебного материала.		1	1 2 3
	1	Анализировать свои действия и управлять ими.		
	2	Находить долю величины и величину по ее доле.		
	3	Сравнивать разные доли одной и той же величины.		
<b>Тема 2.36.</b> Окружность. Круг. Диаметр круга.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.		
	2	Моделировать различное расположение кругов на плоскости.		
	3	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.		
<b>Тема 2.37.</b> Решение задач.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		
	2	Составлять план решения задачи.		
	3	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.		
<b>Тема 2.38.</b> Единицы времени.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.		
	2	Описывать явления и события с использованием величин времени.		
	3	Переводить одни единицы времени в другие.	1	
<b>Тема 2. 39.</b> Повторение изученного	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		
	2	Составлять план решения задачи.		
	3	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.		
	<b>Раздел 3.</b>		<b>Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление.</b>	<b>20</b>
<b>Тема 3.1.</b> Умножение и деление круглых чисел.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Умножать и делить числа, оканчивающиеся нулями.		
	2	Решать задачи арифметическим способом		
<b>Тема 3.2.</b> Деление вида 80:20.	Содержание учебного материала.		1	1 2 3
	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		
	2	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
<b>Тема 3.3.</b> Умножение суммы на число.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения		
	2	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		
	3	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
<b>Тема 3.4.</b> Умножение двузначного числа на однозначное.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения		
	2	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		

	3	Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.		
<b>Тема 3.5.</b> Закрепление изученного.	Содержание учебного материала.		1	2 3
	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.		
	2	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
	3	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
<b>Тема 3.6.</b> Деление суммы на число.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления.		
	2	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
	3	Решать задачи творческого и поискового характера.		
<b>Тема 3.7.</b> Деление двузначного числа на однозначное.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления.		
	2	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		
	3	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
<b>Тема 3.8.</b> Делимое. Делитель.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.		
	2	Находить взаимосвязь между делителем и делимым.		
	3	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		
<b>Тема 3.9.</b> Проверка деления умножением..	Содержание учебного материала.		1	1 2 3
	1	Проверять деление умножением		
	2	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя		
	3	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
<b>Тема 3.10.</b> Прием деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ .	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Использовать способ подбора для решения примеров данного вида.		
	2	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
	3	Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.		
<b>Тема 3.11.</b> Проверка умножения делением	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Проверять умножение делением		
	2	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
	3	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		
<b>Тема 3.12.</b> Решение уравнений	Содержание учебного материала.		1	1 2 3
	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
	2	Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.		

	3	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
<b>Тема 3.13.</b> Закрепление изученного.	Содержание учебного материала.		1	2
	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.		
	2	Использовать разные способы для проверки умножения и деления		
	3	Решать задачи творческого и поискового характера.		
<b>Тема 3.14.</b> Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	Содержание учебного материала.		1	3
	1	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
	Контрольная работа			
<b>Тема 3.15.</b> Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Анализировать свои действия и управлять ими.		
	2	Разъяснять смысл деления с остатком		
	3	Выполнять деление с остатком.		
<b>Тема 3.16.</b> Деление с остатком.	Содержание учебного материала.		1	1 2 3
	1	Разъяснять смысл деления с остатком		
	2	Выполнять деление с остатком.		
	3	Совершенствовать вычислительные навыки		
<b>Тема 3.17.</b> Решение задач на деление с остатком.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Решать задачи на деление с остатком.		
	2	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.		
	3	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.		
<b>Тема 3.18.</b> Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Содержание учебного материала.		1	1 2 3
	1	Выполнять деление, когда делитель больше делимого.		
	2	Совершенствовать вычислительные навыки		
	3	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.		
<b>Тема 3.19.</b> Проверка деления с остатком. Что узнали. Чему научились.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Проверять правильность деления с остатком.		
	2	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.		
	3	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.		
<b>Тема 3.20.</b> Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	Содержание учебного материала.		1	3
	1	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
	Контрольная работа			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Анализ контрольной работы. Тысяча. Образование и название трёхзначных чисел.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Анализировать свои действия и управлять ими.		
	2	Познакомить с новой счетной единицей.		
	3	Анализировать свои действия и управлять ими.		
	4	Образовывать и называть трехзначные числа.		

<b>Тема 4.2.</b> Запись и чтение чисел в пределах 1000.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Читать и записывать трехзначные числа.		
	2	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.		
	3	Упорядочивать заданные числа.		
<b>Тема 4.3.</b> Письменная нумерация в пределах 1000.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию		
	2	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.		
	3	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
<b>Тема 4.4.</b> Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Изучить правило увеличения и уменьшения чисел в 10 и 100 раз.		
	2	Совершенствовать вычислительные навыки.		
	3	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.		
<b>Тема 4.5.</b> Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Содержание учебного материала.		1	1 2 3
	1	Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.		
	2	Совершенствовать вычислительные навыки.		
	3	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
<b>Тема 4.6.</b> Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.		
	2	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
	3	Совершенствовать вычислительные навыки.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 4.7.</b> Сложение трёхзначных чисел.	Содержание учебного материала.		1	1 2 3
	1	Применять алгоритмы письменного сложения выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.		
	2	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
	3	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.		
<b>Тема 4.8.</b> Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Содержание учебного материала.		1	3
	1	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
	Контрольная работа			
<b>Тема 4.9.</b> Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Анализировать свои действия и управлять ими.		
	2	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.		
	3	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.		
	Содержание учебного материала.		1	1 2

<b>Тема 4.10.</b> Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.		
	2	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
	3	Совершенствовать вычислительные навыки.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Единицы массы. Грамм. Закрепление изученного.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Знакомство с новыми единицами массы.		
	2	Переводить одни единицы массы в другие.		
<b>Тема 5.2.</b> Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.		
	2	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.		
	3	Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.		
<b>Тема 5.3.</b> Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.		
	2	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
	3	Совершенствовать вычислительные навыки.		
<b>Тема 5.4.</b> Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	Содержание учебного материала.		1	1 2 3
	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.		
	2	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.		
	3	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.		
<b>Тема 5.5.</b> Приёмы письменных вычислений.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.		
	2	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.		
	3	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.		
<b>Тема 5.6.</b> Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Применять алгоритмы письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.		
	2	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.		

	3	Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.		
<b>Тема 5.7.</b> Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Содержание учебного материала.		1	1 2 3
	1	Применять алгоритмы письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.		
	2	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.		
	3	Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.		
<b>Тема 5.8.</b> Виды треугольников. Закрепление изученного.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их.		
	2	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
	3	Применять алгоритмы письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.		
<b>Тема 5.9.</b> Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	Содержание учебного материала.		1	3
	1	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
	Контрольная работа			
<b>Раздел 6.</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Анализ контрольной работы.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Анализировать свои действия и управлять ими.		
<b>Тема 6.2.</b> Приёмы устных вычислений.	Содержание учебного материала.		2	1 2 3
	1	Использовать различные приемы для устных вычислений.		
	2	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
	3	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
<b>Тема 6.3.</b> Виды треугольников. Закрепление изученного.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный,		
	2	Находить их в более сложных фигурах.		
	3	Использовать различные приемы для устных вычислений.		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Письменные приемы вычислений</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Познакомиться с приемами письменного умножения в пределах 1000.		
	2	Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.		
	3	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений		
	Содержание учебного материала.		1	1 2

Тема 7.2. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.		
	2	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений		
	3	Решать текстовые задачи арифметическим способом		
Тема 7.3. Закрепление изученного.	Содержание учебного материала.		1	2 3
	1	Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.		
	2	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
	3	Совершенствовать вычислительные навыки.		
Тема 7.4. Итоговое тестирование.	Содержание учебного материала.		1	3
	1	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
Тема 7.5. Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.		
	2	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.		
	3	Совершенствовать вычислительные навыки.		
Тема 7.6. Итоговая контрольная работа.	Содержание учебного материала.		1	3
	1	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
	Контрольная работа			
Тема 7.7. Анализ контрольной работы. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления.	Содержание учебного материала.		1	1 2 3
	1	Анализировать свои действия и управлять ими.		
	2	Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.		
	3	Осуществлять проверку деления умножением		
Тема 7.8. Закрепление изученного.	Содержание учебного материала.		1	2
	1	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.		
	2	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
	3	Совершенствовать вычислительные навыки.		
Тема 7.9. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Содержание учебного материала.		3	1 2
	1	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.		
	2	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
	3	Производить вычисления на калькуляторе.		
<b>Всего:</b>			102	



4 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Числа от 1 до 1000 (продолжение)</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Повторение. Нумерация чисел.	Содержание учебного материала.	1	1 2
	1 Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.		
	2 Совершенствовать вычислительные навыки.		
	3 Решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной.		
<b>Тема 1.2.</b> Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Содержание учебного материала.	1	1 2
	1 Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.		
	2 Работа над задачами.		
<b>Тема 1.3.</b> Нахождение суммы нескольких слагаемых	Содержание учебного материала.	1	1 2
	1 Выполнять письменные вычисления с натуральными числами.		
	2 Находить значения числовых выражений со скобками и без них		
	3 Работа над задачами.		
<b>Тема 1.4.</b> Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	Содержание учебного материала.	1	1 2
	1 Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел.		
	2 Находить значения числовых выражений со скобками и без них		
	3 Работа над задачами.		
<b>Тема 1.5.</b> Умножение трехзначного числа на однозначное.	Содержание учебного материала.	1	1 2
	1 Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.		
	2 Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		
	3 Работа над задачами.		
<b>Тема 1.6.</b> Свойства умножения.	Содержание учебного материала.	1	1 2
	1 Использовать переместительное свойство умножения.		
	2 Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.		
	3 Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		
	4 Работа над задачами.		
<b>Тема 1.7.</b> Алгоритм письменного деления.	Содержание учебного материала.	1	1 2
	1 Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.		
	2 Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		
	3 Работа над задачами.		
	Содержание учебного материала.	2	1 2

<b>Тема 1.8.</b> Приемы письменного деления.	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.		
	2	Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число.		
	3	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		
	4	Работа над задачами.		
<b>Тема 1.9.</b> Что узнали. Чему научились.	Содержание учебного материала.		1	2 3
	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		
<b>Тема 1.10.</b> Контрольная работа.	2	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
	Содержание учебного материала.		1	3
	1	Проверить усвоение изучаемой темы.		
	2	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
<b>Тема 1.11.</b> Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Диагонали прямоугольника, их свойства	Контрольная работа.			
	Содержание учебного материала.		1	2 3
	1	Анализировать свои действия и управлять ими .		
	2	Совершенствовать вычислительные навыки.		
<b>Раздел 2.</b>	3	Работа с геометрическим материалом.		
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.		
	2	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.		
	3	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.		
	4	Работа над задачами.		
<b>Тема 2.2.</b> Разрядные слагаемые.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.		
	2	Выделять в числе единицы каждого разряда.		
	3	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе		
	4	Работа над задачами.		
<b>Тема 2.3.</b> Сравнение многозначных чисел.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Упорядочивать заданные числа.		
	2	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.		
	3	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки		
	Содержание учебного материала.		1	1 2

<b>Тема 2.4.</b> Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз	1	Проверять правильность выполненных вычислений.		
	2	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
	3	Выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
<b>Тема 2.5.</b> Класс миллионов и класс миллиардов.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов.		
	2	Читать числа в пределах 1 000 000 000		
<b>Тема 2.6.</b> Что узнали. Чему научились.	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
	3	Работа над задачами.		
<b>Тема 2.7.</b> Контрольная работа.	Содержание учебного материала.		1	3
	1	Проверить усвоение изучаемой темы.		
	2	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
	Контрольная работа			
<b>Тема 2.8.</b> Анализ контрольной работы .	Содержание учебного материала.		1	2 3
	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.		
	2	Совершенствовать вычислительные навыки.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Величины</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Единицы длины-километр.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними		
	2	Совершенствовать вычислительные навыки.		
	3	Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения		
<b>Тема 3.2.</b> Единицы площади.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Переводить одни единицы площади в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними		
	2	Сравнивать значения площадей равных фигур.		
	3	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.		
<b>Тема 3.3.</b> Единицы массы. Центнер. Тонна	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.		
	2	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)		
	3	Работа над задачами.		
<b>Тема 3.4</b> Таблица единиц массы.	Содержание учебного материала.		1	1 2
	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.		
	2	Совершенствовать вычислительные навыки.		
	3	Работа над задачами.		

<b>Тема 3.5.</b> Единицы времени.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Переводить одни единицы времени в другие.		
	2	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий.		
	3	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их		
<b>Тема 3.6.</b> Век. Таблица единиц времени.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Переводить одни единицы времени в другие.		
	2	Совершенствовать вычислительные навыки.		
	3	Работа над задачами.		
<b>Тема 3.7.</b> Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
	2	Совершенствовать вычислительные навыки.		
	3	Работа над задачами.		
<b>Тема 3.8.</b> Контрольная работа.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Проверить усвоение изучаемой темы.		
	2	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
	Контрольная работа			
<b>Тема 3.9.</b> Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		
	2	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.		
	3	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Сложение и вычитание</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Нахождение неизвестного слагаемого.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Определять, как связаны между собой числа при сложении.		
	2	Находить неизвестное слагаемое.		
	3	Объяснять решение уравнений и их проверку.		
	4	Выполнять вычисления и делать проверку		
<b>Тема 4.2.</b> Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Определять, как связаны между собой числа при вычитании.		
	2	Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое.		
	3	Объяснять решение уравнений и их проверку.		
	4	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		

	5	Работа над задачами.		
<b>Тема 4.3.</b> Нахождение нескольких долей целого.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа.		
	2	Решать уравнения и сравнивать их решения		
	3	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		
	4	Работа над задачами.		
<b>Тема 4.4.</b> Решение задач	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого.		
	2	Проверять, правильно выполнено деление с остатком.		
	3	Сравнивать значения величин		
	4	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений		
	5	Решать задачи, составив уравнения.		
	6	Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению		
<b>Тема 4.5.</b> Сложение и вычитание величин.	Содержание учебного материала		1	1 2 3
	1	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения.		
	2	Записывать вычисления в строчку и столбиком		
<b>Тема 4.6.</b> Решение задач.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.		
	2	Выполнять сложение и вычитание величин		
<b>Тема 4.7.</b> Сложение величин. Подготовка к контрольной работе.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
	2	Анализировать свои действия и управлять ими		
<b>Тема 4.8.</b> Контрольная работа.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Проверить усвоение изучаемой темы.		
	2	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
	Контрольная работа			
<b>Тема 4.9.</b> Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях		
	2	Выполнять умножение, используя свойства умножения.		
	3	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Умножение и деление</b>		<b>57</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Письменные приемы умножения	Содержание учебного материала		2	1 2
	1	Выполнять умножение, используя свойства умножения.		
	2	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1		

	3	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное.		
<b>Тема 5.2.</b> Письменные приемы умножения	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		
	2	Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления		
	3	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		
	4	Работа над задачами.		
<b>Тема 5.3.</b> Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении		
	2	Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель.		
	3	Объяснять решение уравнений и их проверку.		
	4	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		
<b>Тема 5.4.</b> Деление с числами 0 и 1.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.		
	2	Применять при вычислениях свойства деления с числами 0 и 1.		
	3	Работа над задачами.		
<b>Тема 5.5.</b> Письменные приемы деления.	Содержание учебного материала		2	1 2 3
	1	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначно		
	2	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		
	3	Работа над задачами.		
<b>Тема 5.6.</b> Повторение	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		
	2	Работа над задачами.		
<b>Тема 5.7.</b> Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом		
	2	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		
<b>Тема 5.8.</b> Закрепление изученного. Решение задач.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Выполнять деление с объяснением.		
	2	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		
	3	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом		
<b>Тема 5.9.</b> Письменные приемы деления. Решение задач. .	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом.		
	2	Выполнять деление с объяснением.		
	3	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом		
<b>Тема 5.10.</b> Закрепление изученного.	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала,		
	2	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку.		

	3	Составлять уравнения и решать их		
	4	Находить значение буквенных выражений,		
	5	Решать текстовые задачи арифметическим способом		
<b>Тема 5.11. Контрольная работа.</b>	Содержание учебного материала		1	3
	1	Проверить усвоение изучаемой темы.		
	2	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
	Контрольная работа			
<b>Тема 5.12. Анализ контрольной работы . Умножение и деление на однозначное число.</b>	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Решать задачи арифметическим способом.		
	2	Решать уравнения.		
	3	Совершенствовать вычислительные навыки		
<b>Тема 5.13. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</b>	Содержание учебного материала		2	1 2
	1	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.		
	2	Переводить одни единицы скорости в другие		
	3	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.		
	4	Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние		
	5	Находить значение уравнений и числовых выражений		
<b>Тема 5.14. Решение задач на движение.</b>	Содержание учебного материала		3	1 2
	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.		
	2	Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение.		
	3	Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение.		
<b>Тема 5.15. Умножение числа на произведение</b>	Содержание учебного материала		1	1 2 3
	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.		
	2	Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений		
<b>Тема 5.16 Умножение числа на произведение</b>	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.		
	2	Совершенствовать вычислительные навыки		
<b>Тема 5.17. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</b>	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.		
	2	Решать задачи на одновременное встречное движение		
<b>Тема 5.18. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.</b>	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком		

	2	Сравнивать именованные числа.		
	3	Переводить одни единицы площади в другие		
<b>Тема 5.19.</b> Решение задач.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения		
	2	Совершенствовать вычислительные навыки		
<b>Тема 5.20.</b> Перестановка и группировка множителей	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения.		
	2	Решать задачи на одновременное встречное движение		
<b>Тема 5.21.</b> Что узнали. Чему научились.	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
	2	Анализировать свои действия и управлять ими		
<b>Тема 5.22.</b> Контрольная работа.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Проверить усвоение изучаемой темы.		
	2	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
	Контрольная работа			
<b>Тема 5.23.</b> Анализ контрольной работы.	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Совершенствовать вычислительные навыки		
<b>Тема 5.24.</b> Деление числа на произведение.	Содержание учебного материала		2	1 2
	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях		
	2	Решать тестовые задачи арифметическим способом		
<b>Тема 5.25.</b> Решение задач.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи.		
	2	Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку.		
	3	Выполнять деление с остатком и проверять решение		
<b>Тема 5.26.</b> Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы		
	2	Совершенствовать вычислительные навыки		
	3	Решать тестовые задачи арифметическим способом		
<b>Тема 5.27.</b> Решение задач.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи.		
	2	Составлять план решения.		
	3	Обнаруживать допущенные ошибки		
<b>Тема 5.28.</b> Закрепление изученного.	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями.		



	2	Совершенствовать вычислительные навыки,		
	3	Работа над задачами.		
<b>Тема 5.29.</b> Контрольная работа	Содержание учебного материала		1	3
	1	Проверить усвоение изучаемой темы.		
	2	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
	Контрольная работа			
<b>Тема 5.30.</b> Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых		
	2	Находить значение выражения двумя способами, удобным способом.		
	3	Сравнивать выражения.		
	4	Составлять задачу по выражению.		
<b>Тема 5.31.</b> Умножение числа на сумму	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Выполнять вычисления с объяснением.		
	2	Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений.		
	3	Находить часть от целого.		
	4	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
<b>Тема 5.32.</b> Письменное умножение на двузначное число	Содержание учебного материала		2	1 2
	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное		
	2	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>		
<b>Тема 5.33.</b> Решение задач.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.		
	2	Решать задачи арифметическими способами		
	3	Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.		
	4	Обнаруживать допущенные ошибки		
<b>Тема 5.34.</b> Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.		
	2	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>		
<b>Тема 5.35.</b> Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.		
	2	Закреплять пройденный материал.		
	3	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
<b>Тема 5.36.</b> Контрольная работа.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Проверить усвоение изучаемой темы.		
	2	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
	Контрольная работа			

<b>Тема 5.37.</b> Анализ контрольной работы.	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
<b>Тема 5.38.</b> Письменное деление на двузначное число с остатком.	Содержание учебного материала		2	1 2
	1	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение.		
<b>Тема 5.39.</b> Алгоритм письменного деления на двузначное число	Содержание учебного материала		2	1 2
	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.		
	2	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .		
	3	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>		
<b>Тема 5.40.</b> Письменное деление на двузначное число	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.		
	2	Объяснять, как выполнено деление по плану.		
	3	Решать задачи и сравнивать их решения.		
<b>Тема 5.41.</b> Закрепление изученного. Решение задач.	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.		
	2	Решать задачи арифметическими способами.		
	3	Объяснять выбор действия для решения		
<b>Тема 5.42.</b> Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Содержание учебного материала		1	1 2 3
	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.		
	2	Решать задачи арифметическими способами.		
	3	Объяснять выбор действия для решения		
<b>Тема 5.43.</b> Закрепление изученного. Решение задач.	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.		
	2	Решать задачи арифметическим способом.		
	3	Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения		
<b>Тема 5.44.</b> Контрольная работа.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Проверить усвоение изучаемой темы.		

	2	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
	Контрольная работа			
<b>Тема 5.45.</b> Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг.		
	2	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>		
<b>Тема 5.46.</b> Деление с остатком.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком.		
	2	Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток.		
	3	Проверять, выполнив деление		
<b>Тема 5.47.</b> Деление на трёхзначное число.	Содержание учебного материала		1	1 2 3
	1	Объяснять, как выполнено деление.		
	2	Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного.		
	3	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
<b>Тема 5.48.</b> Деление на трёхзначное число.	Содержание учебного материала		1	1 2
	1	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления		
	2	Делать чертёж к задаче и решать её		
	3	Составлять задачу по выражению		
	4	Сравнивать выражения		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Итоговое повторение</b>		7	
<b>Тема 6.1.</b> Закрепление.	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Совершенствовать вычислительные навыки.		
	2	Совершенствовать умение решать задачи изученных видов.		
<b>Тема 6.2.</b> Что узнали. Чему научились.	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		
	2	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими		
	3	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации		
<b>Тема 6.3.</b> Закрепление.	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		
	2	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.		
<b>Тема 6.4.</b> Итоговая контрольная работа.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
	Контрольная работа			

<b>Тема 6.5. Итоговое тестирование.</b>	Содержание учебного материала		1	3
	1	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
	Итоговое тестирование			
<b>Тема 6.6. Повторение изученного.</b>	Содержание учебного материала		1	2 3
	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.		
	2	Выполнение заданий творческого и поискового характера.		
	<b>Экзамен</b>		1	
	<b>Всего:</b>		102 часа	
	<b>ИТОГО</b>		405 часов	

\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: доска, печатные пособия (таблицы, модели), демонстрационные пособия (гербарии, муляжи).

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. Математика. 1 класс: учебник для общеобразоват. учрежд. с приложением на электронном носителе: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Математика. 2 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. / [Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.]. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
3. Математика. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / [Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
4. Математика. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / [Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
5. Математика: 1 класс: Тесты: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
6. Математика: Тетрадь учебных достижений. 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
7. Математика: 1 класс: Устные упражнения: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
8. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2. Издательство «Просвещение» 2014 год.
9. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. Издательство «Просвещение» 2014 год
10. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. Издательство «Просвещение» 2014 год
11. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2. Издательство «Просвещение» 2014 год
12. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. Издательство «Просвещение» 2014 год
13. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. Издательство «Просвещение» 2014 год
14. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. Издательство «Просвещение» 2014 год
15. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. Издательство «Просвещение» 2014 год
16. Стационарные наглядные пособия для 1-4 класса Издательство «Экзамен» 2014 год
17. Учебное пособие для 1-4 классов Тренажер ФГОС Издательство «Экзамен» 2014 год
18. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.
19. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.
20. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.

21. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.
22. Поурочные разработки по математике. 1 класс. К учебнику М.И. Моро. ФГОС, 2016 г.
23. Поурочные разработки по математике. 2 класс. К учебнику М.И. Моро. ФГОС, 2016 г.
24. Поурочные разработки по математике. 3 класс. К учебнику М.И. Моро. ФГОС, 2016 г.
25. Поурочные разработки по математике. 4 класс. К учебнику М.И. Моро. ФГОС, 2016 г.
26. Математика. 1 класс: Предварительный контроль, Текущий контроль, Итоговый контроль: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская. – М.: Просвещение, 2020
27. Математика: Тесты. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
28. Математика. 3 класс: Проверочные работы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
29. Математика: Тесты: 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

### **Интернет-сайты. Цифровые образовательные ресурсы**

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://www.nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>
8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://interneturok.ru>
9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>
11. <http://nachalka.info>
12. <http://www.openclass.ru>
13. <http://ruppt.ru/1-klass/55-propis.html>
14. <http://www.myshared.ru/theme/1-klass-russkiy-yazyk-prezentatsii/> Каталог презентаций по русскому языку
15. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>;
16. Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;
17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>;
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе занятий используется следующее программное обеспечение:

<b>№ п/п</b>	<b>Применение</b>	<b>Программное обеспечение</b>
1	Операционные системы	Microsoft Windows
2	Интернет браузеры	Google Chrome, Microsoft Edge
3	Офисные пакеты	Microsoft Office, LibreOffice

4	Архиваторы	7-zip
5	Просмотр и редактирование графических файлов	FastStone Image Viewer
6	Работа с PDF файлами	Sumatra PDF, PDF24 Creator
7	Набор аудио-видеокодеков	K-Lite Codec Pack
8	Нотный редактор	MuseScore

Современные профессиональные базы данных:

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронно-библиотечная система Центральной музыкальной школы – Академии исполнительского искусства

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Числа и величины</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</li> </ul> <p><b>Арифметические действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</li> <li>– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> </ul>	<p><b>Формы контроля:</b> индивидуальная, фронтальная, групповая.</p> <p><b>Типы контроля:</b> внешний, самоконтроль, взаимный.</p> <p><b>Виды контроля:</b> текущий, итоговый, тематический.</p> <p><b>Методы контроля:</b></p> <p><b>Устный опрос</b> требует устного изложения учеником изученного материала. Приводится в основном на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение знаний школьников. Важна продуманная система вопросов. Устный опрос часто связывается с проверкой домашнего задания.</p> <p><b>Письменный опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Самостоятельная работа.</b> Используется для контроля знаний учащихся по небольшой, еще не пройденной до конца теме.</li> <li>2. <b>Контрольная работа.</b> Цель: проверка уровня сформированности у учащихся знаний и умений в результате изучения ими наиболее важных тем программы.</li> <li>3. <b>Тесты.</b> Предусматривают воспроизведение, применение, понимание учебного материала.</li> <li>4. <b>Графические работы.</b> Цель: использовать знания в нестандартной ситуации.</li> </ol>



- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

***Работа с текстовыми задачами***

**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Литература для учителя:

- Математика. 1 класс: Предварительный контроль, Текущий контроль, Итоговый контроль: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская. – М.: Просвещение, 2020.
- Математика: Тесты. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
- Математика. 3 класс: Проверочные работы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
- Математика: Тесты: 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
- Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.-М.: Просвещение, 2014.
- Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.-М.: Просвещение, 2014.
- Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.-М.: Просвещение, 2014.
- Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.-М.: Просвещение, 2014.

### Контрольные работы по классам

#### 1 класс

Октябрь

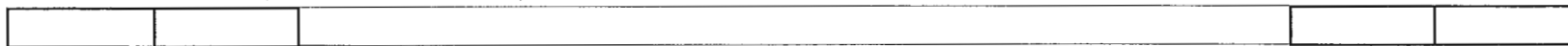
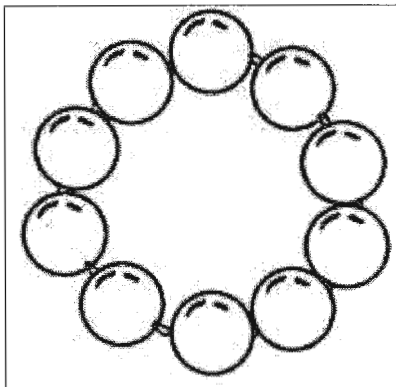
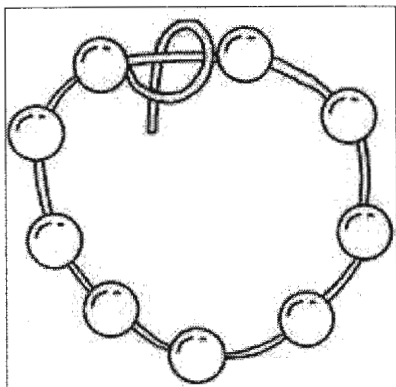
#### Контрольная работа №1.

1. Обозначь цифрами числа: пять, шесть, девять, ноль.

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Сколько бусинок на нитке.

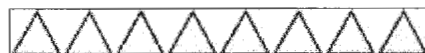


3. Запиши пропущенное число.

3...5

6...8

4. Раскрась третий треугольник слева.




5. Поставь знак «больше» или «меньше».

4

6

8

7

6. Измерь и запиши длину отрезка. 

см. \_\_\_\_\_

Декабрь

Контрольная работа № 2.

### Основная часть

2.1. Вычисли.

$3+1=...$       $4+2=...$       $6-1=...$       $4-4=...$

$9-1=...$       $6-2=...$       $7+1=...$       $3+0=...$

2.2. На столе стоят 3 синие тарелки и 2 голубые. Сколько всего тарелок на столе? Нарисуй схему. Запиши решение и ответ.


2.3. У Васи в коллекции 7 марок. Он подарил 2 марки другу. Сколько марок осталось у Васи? Нарисуй схему. Запиши решение и ответ.


### Дополнительная часть

2.4. Восстанови запись. Поставь знак + или - .

$4 \dots 2 = 2$       $4 \dots 2 = 6$

2.5. Составь одно верное равенство и одно верное неравенство, используя числа 1, 3 и 4.


2.6. Выбери верное утверждение к рисунку. Поставь \* у верного утверждения.



1. Все фигуры четырёхугольники.
2. Если у фигуры есть углы, то это треугольник.
3. Все фигуры многоугольники.

2.7. Продолжи ряд чисел. Добавь по два числа.

1, 3, ..... 9, 6, .....

В каком ряду расположены числа в порядке уменьшения? Поставь знак \*.

Февраль

### Контрольная работа № 3.

#### Основная часть

Вариант 1

3.1. Вычислите:

$3 + 7 = \dots \quad 2 + 6 = \dots \quad 4 + 5 - 7 = \dots$

$10 - 5 = \dots \quad 2 + 8 = \dots \quad 3 + 3 - 6 = \dots$

3.2. В одной коробке лежало 9 карандашей, а во второй на 3 меньше. Сколько карандашей во второй коробке? Нарисуй схему. Запиши решение и ответ.


Ответ: \_\_\_\_\_

3.3. Начерти два отрезка один длиннее другого так, чтобы их длина была больше 5 см, но меньше 9 см. На сколько сантиметров один отрезок длиннее другого?


#### Дополнительная часть

Вариант 1

3.4. Запиши. Слагаемые 8 и 2. Вычисли сумму:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Уменьшаемое – 8, вычитаемое – 5. Вычисли разность:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

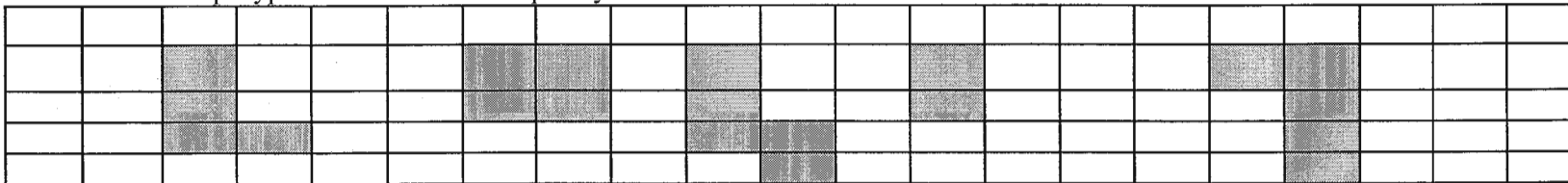
3.5. Запиши пропущенные числа и знаки так, чтобы получились верные равенства.

$$6 \quad \quad \quad = 10 \quad \quad \quad 2 = 5$$

3.6. Выбери лишнее выражение. Подчеркни его цветным карандашом.

$$8-2 \quad 7-2 \quad 6+2 \quad 8-6$$

3.7. Из каких фигур можно составить прямоугольник.



март

### Контрольная работа № 4.

Основная часть

Вариант 1

4.1. Вычисли:

$$10-2= \quad 0+7= \quad 9-8= \quad 2+5=$$

$$8-3= \quad 3+4= \quad 6-4= \quad 5+4=$$

4.2. У Васи в первом кармане 5 рублей, а во втором кармане столько же. Сколько всего рублей в карманах у Васи ?


4.3. Запиши числа цифрами:

Двадцать																					
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тринадцать																			
Семнадцать																			

4.4. Запиши недостающие числа.  
11, 12, ..., 14, 15, ..., 17, 18, ..., 20.

**Дополнительная часть**

*Вариант 1*

4.5. Расположи в порядке убывания:  
1 дм, 12 см, 9 см.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.6. Исправь ошибки в вычислениях.

$3+5=9$                      $9-2=7$                      $6-4=3$

4.7. Составь четыре равенства, используя числа 9, 6 и 3. Запиши равенства.


4.8. Составь задачу по краткой записи и реши её.

Было: 12  
Убрали: 2  
Осталось?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: \_\_\_\_\_

май

**Контрольная работа № 5.**

**Основная часть**

*Вариант 1*

5.1. Вычисли:

$$10 + 2 = \quad 10 + 8 = \quad 19 - 10 = \quad 9 + 2 =$$

$$17 - 7 = \quad 13 + 1 = \quad 16 - 1 = \quad 7 + 7 =$$

5.2. На столе лежало 6 булочек и 7 ватрушек. На сколько ватрушек больше, чем булочек?


5.3. У Маши было 6 кукол, а у Вики на 3 куклы меньше. Сколько кукол у Вики?


5.4. Сравни записи:

$$10 + 5 \dots 16 \quad 19 \dots 14 \quad 20 \dots 10$$

$$17 - 1 \dots 17 \quad 9 \dots 11 \quad 11 \dots 14$$

Дополнительная часть

Вариант 1

5.5. Расположи по порядку числа от 9 до 14

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.6. Измени вопрос задачи под № 5.3. так, чтобы задача решалась в два действия.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.7. Запиши сумму чисел 10 и 7. Найди эту сумму.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Запиши разность чисел 14 и 10. Найди эту разность.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.8. Закончи запись.

$$9 + \quad = 10 \quad + 3 = 9 \quad 12 - \quad = 10 \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline \square & \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$\quad - 11 = 0 \quad 13 + \quad = 14 \quad 18 + \quad = 19 \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline \square & \square & \square \\ \hline \end{array}$$



май

Итоговая контрольная работа № 6.

Основная часть

Вариант 1

6.1. Вычисли:

$8-5=$        $17+1=$        $6-2=$

$8+1=$        $15-1=$        $4+5=$

6.2. Поставь знак  $>$  или  $<$ .

$9...11$      $10...0$      $14...19$      $12...20$

6.3. В саду росли 10 груш, а потом посадили ещё 5. Сколько стало груш в саду.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: \_\_\_\_\_

6.4. Начерти ломаную из двух звеньев. Длина первого равна 5 см, второго 3 см. Найди длину этой ломаной.

Дополнительная часть

Вариант 1

6.5 Вычисли:

$11-4=$        $9+6=$        $14-7=$

$8+7=$        $12-6=$        $9+2=$

6.6. Не решая, подчеркни выражение, в котором получится наибольшее значение.

$1+2+3$      $2+3+4$      $3+2+1$

6.7. Рассмотрю таблицу. Закончи заполнение.

Было	Пришли	Стало
3 ребёнка	4 ребёнка	

6.8. На сколько сантиметров 1 дм больше, чем 1 см.

Выбери верный ответ, подчеркни его.

$11\text{см}$      $9\text{см}$      $2\text{см}$

**2 класс**  
**Входная контрольная**  
**работа № 1 по теме**  
**«Повторение изученного в 1 классе».**

**1. Реши задачу:**

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

**2. Вычисли:**

$$\begin{array}{cccc} 5 + 4 = & 7 + 4 = & 14 - 8 = & 5 - 0 = \\ 3 + 2 = & 8 + 3 = & 12 - 9 = & 7 - 4 = \\ 10 - 7 = & 9 + 8 = & 16 - 7 = & 6 - 3 = \end{array}$$

**3. Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$\begin{array}{ccc} 8 * 9 & 6 - 4 * 8 & 1 \text{ дм } 7 \text{ см } * 17 \text{ см} \\ 5 * 10 & 9 + 1 * 10 & 2 \text{ дм } * 2 \text{ см} \end{array}$$

**4. Начерти** два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше.

**5\*. Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

**Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».**

1. На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше.  
Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Реши примеры:

$$60 + 5 = \quad 75 - 70 = \quad 56 - 50 + 4 =$$

$$46 - 6 = \quad 60 - 20 = \quad 13 - 7 + 60 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25. \text{ м} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых

$$56 = \begin{array}{r} + \square \square \\ \hline \end{array}$$

$$49 = \begin{array}{r} + \square \square \\ \hline \end{array}$$

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$*7 < *7 \quad *9 > 8 * \quad 3* < *0$$

**Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»**

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 6 + 7 - 9 = & 15 - (3 + 5) = \\ 10 + 3 - 4 = & 8 + (12 - 5) = \\ 18 - 10 + 5 = & 9 + (13 - 7) = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм} & 1 \text{ м} \dots 100 \text{ см} \\ 7 + 4 \dots 19 & 59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч} \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что

длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

**Контрольная работа № 4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»**

**1. Реши задачу.**

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

**2. Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{lll} 50 - 21 = & 60 - 20 = & 32 + 8 = \\ 45 - 20 = & 29 - 2 = & 79 - (30 + 10) = \\ 47 + 2 = & 87 + 3 = & 54 + (13 - 7) = \end{array}$$

**3. Сравни:**

10 см ... 1 м                      56 см ... 6 дм 5 см

**4. Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \qquad 23 * 40 * 7 = 70$$

**5\*. Вставь** в «окошки» числа так, чтобы

1. равенство сохранилось;
2. знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \dots = 52 + \dots$$

Сделай две записи.

**Контрольная работа № 5 за 1 полугодие**

1. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 57 - 7 = & 40 + 17 = & 38 - 9 = \\ 93 - 90 = & 76 - 4 = & 50 - 23 = \\ 61 + 30 = & 39 + 7 = & (39 - 30) + 5 = \end{array}$$

2. Запиши задачу кратко и реши её:

*У Нюши в шкатулочке 15 бантиков, а заколок на 10 больше.  
Сколько бантиков и заколок у Нюши в шкатулочке?*

3. Реши уравнения с проверкой:

$$15 - x = 7$$

$$8. \quad + x = 17$$

$$x - 6 = 8$$

4. Сравни выражения:

$$\begin{array}{l} 60 + 30 \dots 72 + 8 \\ 50 - 9 \dots 50 + 9 \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см и найди его периметр.

**Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»**

1. Реши задачу.

Из гаража уехало 18 грузовых машин, а легковых на 10 меньше. Сколько легковых машин уехало из гаража?

Измени вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Запиши решение.

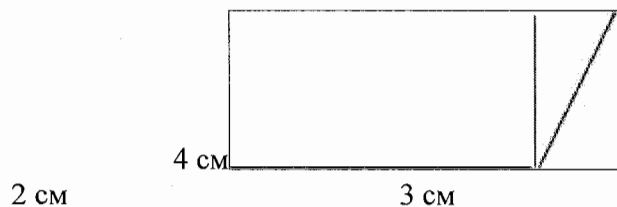
2. Вычисли столбиком:

$$36 + 24 = \quad 42 + 37 = \quad 55 + 16 =$$

$$97 - 46 = \quad 90 - 35 = \quad 77 - 22 =$$

3. Реши уравнения:  
 $x + 15 = 37$   
 $54 - y = 33$

4. Найди периметр данной фигуры и вырази его в миллиметрах:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. 6 дм 3 см = • см      50 мм = • см

**Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»**

1. Сделай к задаче схематический рисунок и реши её:

*Кролик на 3 грядках посадил по 4 кустика рассады. Сколько всего капустной рассады посадил Кролик?*

2. Замени сложение умножением

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$$

$$3 + 3 + 3 =$$

3. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$$

$$65. \quad 17 = \quad 88 - 81 =$$

4. Реши уравнения:

$$64 - x = 41$$

$$30 + x = 67$$

5. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.



## Итоговая контрольная работа за 2 класс

### 1. Реши задачу:

В школьных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков на 16 человек больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?

### 2. Вычисли

$$\begin{array}{l} 56 + 37 = \quad 12 : 2 = \quad 3 \cdot 2 + 17 = \\ 74 - 39 = \quad 8 \cdot 2 = \quad 35 - (2 \cdot 7) = \end{array}$$

$$89 - 6 = \quad 10 : 5 = \quad 0 + (8 \cdot 2) =$$

### 3. Реши уравнения

$$37 + x = 60$$

### 4. Сравни:

3 см 5 мм ... 36 мм

7 дм ... 64 см

10 см ... 1 дм

### 5. Сделай рисунок и реши задачу:

Кондитер украсил 3 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенок. Сколько вишенок положил кондитер на торты?

1. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см

и 2 см. Найди его периметр.

### 3 класс

#### Входная контрольная работа №1

#### Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 93-12= \\ 48+11= \\ 62-37= \end{array} \quad \begin{array}{r} 80-24= \\ 16+84= \\ 34+17= \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \quad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм  
3дм 6см...4дм  
1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. \* Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

#### Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 52-11= \\ 48+31= \end{array} \quad \begin{array}{r} 70-18= \\ 37+63= \end{array}$$

$94-69=$

$66+38=$

3. Решите уравнения:

$X-14=50$

$X+17=29$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. \* Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

## Контрольная работа №2

### Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$(17-8) \times 2=$

$82-66=$

$(21-6) : 3=$

$49+26=$

$18 : 6 \times 3=$

$28+11=$

$8 \times 3 - 5=$

$94-50=$

4. Сравните:

8	13	
		14

$38+12 \dots 12+39$

$7+7+7+7 \dots 7+7+7$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

### Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите

$(24-6):$

	11	13
		12

примеры:

$2=$

$87-38=$

$(15-8) \times 3=$

$26+18=$

$12 : 6 \times 9=$

$73+17=$

$3 \times 7 - 12=$

$93-40=$

4. Сравните:

$46+14 \dots 46+15$

$5+5+5 \dots 5+5$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 63 : 7 \times 4 = & 15 : 3 \times 9 = \\ 24 : 4 \times 7 = & 54 : 9 \times 8 = \\ 79 : 7 \times 5 = & 14 : 2 \times 4 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = \quad 5 \times (62 - 53) =$$

4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 = \quad 45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 =$$
$$54 : 6 \times 7 =$$

$$32 : 8 \times 4 =$$
$$27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 =$$

$$6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

#### Контрольная работа №4

##### Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 =$$

$$36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 =$$

$$25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 =$$

$$72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40 - 5; \quad 4 \times 8; \quad 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \qquad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \qquad * : 9 = 10 : 5$$

6. \* Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

### Вариант 2

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$75 - 32 : 8 = \qquad 81 : 9 \times 5 =$$

$$8 \times (92 - 84) = \qquad 42 : 7 \times 3 =$$

$$(56 + 7) : 9 = \qquad 64 : 8 \times 7 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30 - 9; \quad 7 \times 3; \quad 30 - 3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \qquad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \qquad * \times 3 = 9 \times 2$$

6. \* Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$6 \times (9 : 3) =$	$21 \times 1 =$	$4 \times 8 =$
$56 : 7 \times 8 =$	$0 : 5 =$	$40 : 5 =$
$9 \times (64 : 8) =$	$18 : 18 =$	$63 : 9 =$

4. Выполните преобразования

$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$   
 $8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$   
 $35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. \*На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$3 \times (14 : 2) =$	$0 \times 4 =$	$56 : 7 =$
-----------------------	----------------	------------



$$42 : 6 \times 5 =$$
$$8 \times (48 : 8) =$$

$$0:1=$$
$$5 \times 1 =$$

$$7 \times 6 =$$
$$8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6\* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26 + 18 \times 4 =$$

$$80 : 16 \times 13 =$$

$$72 - 96 : 8 =$$

$$31 \times 3 - 17 =$$

$$57 : 19 \times 32 =$$

$$36 + 42 : 3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4$$

$$42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$11 \times 7 + 23 =$

$56 : 14 \times 19 =$

$72 : 18 + 78 =$

$23 + 27 \times 2 =$

$60 : 15 \times 13 =$

$86 - 78 : 13 =$

3. Решите уравнения:

$X : 6 = 11$

$75 : X = 17 + 8$

4. Сравните выражения:

$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$

$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

### Контрольная работа № 7

#### Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$64 : 7 =$

$50 : 15 =$

$100 : 30 =$

3. Найдите значение выражений

$57 : 3 =$

$44 : 22 =$

$8 \times 12 =$

$66 : 6 =$

$72 : 12 =$

$26 \times 3 =$

4. Заполните пропуски:

$42 = 2 \times 3 \times [ ]$

$12 = 2 \times 3 \times [ ]$

$70 = 2 \times [ ] \times 5$

$30 = 3 \times 2 \times [ ]$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$52:4=[\ ](\text{ост.4})$                        $27:6=[\ ](\text{ост.3})$                        $83:7=[\ ](\text{ост.9})$

6. \* Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

### Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$40:9=$                        $80:12=$                        $90:20=$

3. Найди значение выражений.

$55:5=$                        $75:25=$                        $6 \times 14=$   
 $87:3=$                        $52:13=$                        $32 \times 2=$

4. Заполни пропуски

$48=2 \times 3 \times [\ ]$                        $18=2 \times 3 \times [\ ]$   
 $60=2 \times [\ ] \times 5$                        $40=3 \times 2 \times [\ ]$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$43:8=[\ ](\text{ост.8})$                        $31:7=[\ ](\text{ост.3})$                        $62:5=[\ ](\text{ост.8})$

6. \* Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

### Контрольная работа № 8

#### Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$85+35:5=$                        $96-72:12+15=$                        $8 \times 8-9 \times 4=$   
 $(92-87) \times 9=$                        $7 \times (63: 9-7)=$                        $45:15=$

2. Найдите частное и остаток:

17:6	20:3	48:9
57:6	43:8	39:5

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

[ ] м 14 см = 714 см	8 м 5 см = [ ] см
250 см = [ ]м [ ]см	400 см = [ ] дм

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6\* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

### Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$78+42 :7=$	$78-19 \times 2+34=$	$9 \times 8-6 \times 7=$
$(65-58) \times 8=$	$5 \times (81:9-8)=$	$96:24=$

2. Найдите частное и остаток:

47:5	39:6	71:9
19:6	63:8	49:5

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

[ ] м 16 см = 916 см	4 м 3 см = [ ] см
370 см = [ ]м [ ]см	700 см = [ ] дм

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 \*Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

**Контрольная работа № 9**  
**Вариант 1**

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228= \qquad 505+337=$$

$$867-349= \qquad 650-370=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5ч \dots 400 \text{ мин} \qquad 91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4\text{м } 5\text{дм} \dots 5\text{м } 4\text{дм} \qquad 687 + 1 \dots 687 \times 1$$

## Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180=$$

$$623+79=$$

$$925-307=$$

$$136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6ч \dots 600 \text{ мин}$$

$$78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7\text{м } 8\text{дм} \dots 8\text{м } 7\text{дм}$$

$$259 - 1 \dots 259 : 1$$

## Контрольная работа № 10

### Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} 7 \times 8 \dots 6 \times 9 & 4 \times 6 \dots 9 \times 3 \\ 36:9 \dots 42:7 & 27:3 \dots 56:8 \end{array}$$

3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 70:14 \times 13 = & 92:(46:2) \times 2 = & 170+320-200 = \\ 54:(90:5) = & (610+20):7 \times 90 = & 480:6+780 = \end{array}$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

## Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} 6 \times 7 \dots 9 \times 4 & 3 \times 8 \dots 2 \times 9 \\ 48:6 \dots 54:9 & 24:3 \dots 36:6 \end{array}$$

3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 80:16 \times 2 = & 84:(42:2) \times 3 = & 250+430-300 = \\ 57:(76:4) = & (530+10):9 \times 60 = & 420:7+590 = \end{array}$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

#### 4 класс

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

#### В а р и а н т

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм} \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

#### В а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда



б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$700\ 300 \dots 70\ 030 \quad 875\ 129 \dots 857\ 129$$

б) Вставьте вместо  $\Delta$  подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$54\ 802 < 5\Delta\Delta 02 \quad 67\Delta\Delta 3 < 67\Delta\Delta 3$$

3. а) Выполните вычисления:

$$86\ 759 + 1 \quad 600\ 000 - 1 \quad 763\ 512 - 40$$

$$86\ 200 - 10\ 000 \quad 2\ 360 \cdot 10 \quad 764\ 000 : 100$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$8\ 172 = 8\ 102 + \bullet \quad 95\ 000 + \bullet = 95\ 430$$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

## В а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$600\ 400 \dots 60\ 040 \quad 836\ 592 \dots 863\ 592$$

б) Вставьте вместо каждого  $\Delta$  подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$86\ 709 < 8\Delta\Delta 09 \quad 26\Delta\Delta 1 < 26\Delta\Delta 1$$

3. а) Выполните вычисления:

$$73\ 549 + 1 \quad 30\ 000 - 1 \quad 206\ 317 - 300$$

$$32\ 600 - 1\ 000 \quad 268 \cdot 1\ 000 \quad 84\ 600 : 10$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$7\ 816 = 7\ 016 + \bullet \quad 48\ 000 + \bullet = 48\ 010$$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

$$48 \text{ м } 9 \text{ см} \dots 48 \text{ м } 9 \text{ дм} \quad 3 \text{ т } 5 \text{ ц} \dots 3 \text{ т } 240 \text{ кг}$$

$$43 \text{ } 000 \text{ м} \dots 4 \text{ км } 300 \text{ м} \quad 400 \text{ ц} \dots 4 \text{ т}$$

$$50 \text{ а} \dots 5 \text{ га} \quad 8 \text{ } 300 \text{ г} \dots 8 \text{ кг } 3 \text{ г}$$

$$750 \text{ } 000 : 1 \text{ } 000$$

$$819 \cdot 1 \text{ } 000$$

$$306 \text{ } 500 : 10$$

$$4 \text{ } 700 \cdot 100$$

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

$$6 \text{ м } 7 \text{ см} \dots 6 \text{ м } 7 \text{ дм} \quad 3 \text{ т} \dots 300 \text{ ц}$$

$$9 \text{ км } 3 \text{ м} \dots 9 \text{ } 030 \text{ м} \quad 4 \text{ т } 6 \text{ ц} \dots 4 \text{ т } 550 \text{ кг}$$

$$40 \text{ а} \dots 4 \text{ } 000 \text{ м}^2 \quad 8 \text{ ц } 2 \text{ кг} \dots 82 \text{ кг}$$

4. Решите примеры.

$$8 \text{ } 600 \cdot 100$$

$$56 \text{ } 000 : 1 \text{ } 000$$

$$105 \text{ } 600 : 10$$

$$916 \cdot 1 \text{ } 000$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6$$

$$787 : 7$$

$$544 : 5$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4

### I вариант

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\,000 - 32\,576 \quad 427\,816 + 298\,795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\text{ км } 230\text{ м} - 17\text{ км } 580\text{ м} \quad 5\text{ ч } 30\text{ мин} - 50\text{ мин}$$

$$29\text{ т } 350\text{ кг} + 18\text{ т } 980\text{ кг} \quad 9\text{ км} - 890\text{ м}$$

4. Переведите:

$$5\text{ мин } 32\text{ с} = \dots\text{ с} \quad 2\text{ г. } 5\text{ мес.} = \dots\text{ мес.}$$

$$5\,000\text{ лет} = \dots\text{ в.} \quad 2\text{ сут. } 3\text{ ч} = \dots\text{ ч}$$

$$180\text{ мин} = \dots\text{ ч} \quad 600\text{ с} = \dots\text{ мин}$$

$$72\text{ ч} = \dots\text{ сут.} \quad 4\text{ в.} = \dots\text{ лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square8 \\ \hline 9\square79 \\ \hline \square\square591 \end{array}$
--

### II вариант

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\,080 - 54\,996 \quad 397\,631 + 128\,679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\text{ т } 290\text{ кг} - 8\text{ т } 830\text{ кг} \quad 6\text{ ч } 20\text{ мин} - 35\text{ мин}$$

$$52\text{ км } 260\text{ м} + 39\text{ км } 890\text{ м} \quad 10\text{ км} - 480\text{ м}$$

4. Переведите:

$$4\text{ мин } 40\text{ с} = \dots\text{ с} \quad 6\,090\text{ лет} = \dots\text{ в. } \dots\text{ лет}$$

4 г. 8 мес. = ... мес.    1 сут. 1 ч = ... ч

1 мин 16 с = ... с    240 мин. = ... ч

72 мес. = ... лет    12 в. = ... лет

5. Вставьте пропущенные цифры.

671□
+ 5□83
76□9
□□626

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5

1 вариант

1. Реши задачу На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значение выражений

$$(18\,370 + 23\,679) : 7 \quad (800\,035 - 784\,942) \cdot 6$$

3. Сравни величины

5 км 4 м ... 5 км 40 дм

60 т 200 кг ... 62 000 кг

245 ч ... 4 сут. 5 ч

4. Реши уравнения

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

2 вариант

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Найди значение выражений

$$(18\,048 + 53\,976) : 8 \quad (600\,084 - 597\,623) \cdot 7$$

3. Сравни величины

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц

45 000 м ... 40 км 500 м

2 сут. 20 ч ... 68 ч

4. Реши уравнения

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6

### І вариант

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \quad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \quad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \quad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3 \text{ ч} = \dots \text{ мин} \quad 1 \text{ мин } 25 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$25 \text{ км} = \dots \text{ м} \quad 16 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$8 \text{ т} = \dots \text{ кг} \quad 2\ 500 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

### ІІ вариант

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \quad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \quad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \quad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300 \text{ см} = \dots \text{ м} \quad 5 \text{ т } 200 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$25\ 000 \text{ мм} = \dots \text{ м} \quad 180 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$2 \text{ мин} = \dots \text{ с} \quad 1\ 350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7

1. Решите задачи

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

2. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{ll} 93 \cdot 650 \cdot 6 & 75 \cdot 270 : 30 \\ 78 \cdot 240 \cdot 900 & 205 \cdot 100 : 700 \end{array}$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8

### І вариант

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{ll} 2 \cdot 748 \cdot 56 & 348 \cdot 920 \\ 518 \cdot 603 & 280 \cdot 840 \end{array}$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000 \qquad 900 ? 30 ? 30 = 60$$

### ІІ вариант

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{ll} 3 \cdot 489 \cdot 65 & 234 \cdot 809 \\ 623 \cdot 760 & 420 \cdot 530 \end{array}$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\,000 \qquad 600 ? 30 ? 20 = 40$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 9

Реши задачи

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10

### І в а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647)$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

$3\,000\text{ мм}^2$  ...  $3\text{ см}^2$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

### ІІ в а р и а н т

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\ 020 - 287 \cdot (581\ 915 : 643) + 7\ 915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

$$9\ 000\ \text{см}^2 \dots 9\ \text{дм}^2$$

$$412\ \text{с} \dots 6\ \text{мин}\ 30\ \text{с}$$

$$6\ \text{м}\ 2\ \text{дм} \dots 62\ \text{см}$$

$$8\ \text{т}\ 5\ \text{ц} \dots 805\ \text{кг}$$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11(итоговая)

#### В а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\ 032 - 94\ 568 \quad 258\ 602 : 86$$

$$329\ 678 + 459\ 328 \quad 7\ 804 \cdot 56$$

$$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430\ \text{дм} \dots 43\ \text{м}$$

$$3\ \text{ч}\ 2\ \text{мин} \dots 180\ \text{мин}$$

$$2\ \text{т}\ 917\ \text{кг} \dots 2\ 719\ \text{кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.



В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся  
Оценка письменных работ по математике  
Работа, состоящая из примеров:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1–2 негрубых ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1–2 ошибки.
- «3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

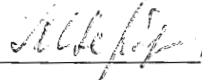
- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.


СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
межфакультетской кафедры  
общеобразовательных дисциплин  
от 29 августа 2024 г.  
№ 1/24-25

Зав. кафедрой  /Т.А. Щербакова/

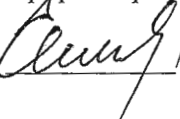
СОГЛАСОВАНО:

Зав. методическим кабинетом

 /М.И. Галушко/

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

 /Е.Ю. Щедрина/