

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Центральная музыкальная школа –
Академия исполнительского искусства»**
(ЦМШ – Академия исполнительского искусства)

Межфакультетская кафедра общеобразовательных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ»

Экспериментальная образовательная программа
профессионального образования
«Исполнительское искусство»

Специальность:
53.05.01 Искусство концертного исполнительства

Специализация
Фортепиано
Концертные струнные инструменты
Концертные духовые и ударные инструменты

Высшее образование
(специалитет)

Год поступления - 2025

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС ВО по специальности **53.05.01 Искусство концертного исполнительства** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2017 г. № 731.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Центральная музыкальная школа - Академия исполнительского искусства

Авторы-составитель: преподаватели Заикина Марина Андреевна, Носова Наталья Анатольевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин 28 августа 2025 года. Протокол № 1/25-26

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	11
Приложение 1	20
Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины	20

1. Цели и задачи дисциплины

Социология

Цель:

формирование у студентов целостного научно-обоснованного представления об обществе как сложной социальной системе, о разных типах общества и моделях управления ими, о структуре общества, социальных явлениях и процессах, происходящих в обществе, о месте личности в обществе и ознакомление с основными принципами социологического анализа социальных проблем.

Задачи:

- формирование представления об объекте, предмете социологической науки, о методологических основах социологии, структуре социологического знания, социальных функциях социологии в современном обществе;
- раскрытие эвристических и теоретических возможностей социологии в анализе и решении проблем общества;
- демонстрация управленческого потенциала социологии как науки об управлении обществом;
- выработка навыков самостоятельного социологического анализа социальных фактов, явлений, общественных процессов и событий;
- развитие социологического мышления студентов;
- передача студентам комплекса умений по практическому применению социологического теоретического материала в разработке способов и путей управления обществом.

Психология

Цель: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психологии.

Задачи:

- сформировать представления об основных понятиях и категориях психологической науки, её ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и её индивидуально-психологических свойствах;
- сформировать представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ; развивать готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности;
- сформировать представления об основных методологических подходах к исследованию возрастной изменчивости психики, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза;
- сформировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социологии и психологии» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся (Блок 1. Обязательная часть, Б1.О.04). Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», входит в Модуль 1. Модуль общекультурных компетенций. Преподавание учебной дисциплины строится таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя самостоятельное изучение источников и литературы по ряду тем, подготовку рефератов. Формой итогового контроля знаний является зачет.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Знать:	- основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
Уметь:	- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
Владеть:	- навыками выявления стимулов для саморазвития; - навыками определения реалистических целей профессионального роста

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 108 часов

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 60 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (5 семестр).

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	5 семестр
Аудиторные занятия, в том числе:	48	48
Лекции	32	32
Практические	16	16
Самостоятельная работа	60	60
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой
Итого	108	108
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план и объем в часах

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем в часах (всего)	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
	5 семестр. Социология				
	Раздел 1. Социология как наука	2	2	-	2
	Тема 1. Предмет и структура социологического знания.	2	2	-	
	Раздел 2. Основные составляющие социальной жизни.	7	5	2	7
	Тема 2. Общество.	2	2	-	
	Тема 3. Культура.	1	1	-	
	Тема 4. Личность.	2	2	-	
	Тема 5. Народонаселение.	2	-	2	
	Раздел 3. Социальные структуры.	4	4	-	4
	Тема 6. Социальные общности и группы.	1	1	-	
	Тема 7. Социальные институты.	2	2	-	
	Тема 8. Социальные организации.	1	1	-	
	Раздел 4. Социальные взаимодействия и процессы.	5	4	1	7
	Тема 9. Социальные нормы, отклоняющееся поведение и социальный контроль.	1	1		
	Тема 10. Социальная коммуникация и информационные технологии.	2	2	-	
	Тема 11. Социальная мобильность.	1	1	-	
	Тема 12. Социальные конфликты.	1	-	1	
	Всего часов	18	15	3	20

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем в часах (всего)	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
	Психология				
	Раздел 1. Психология как наука	6	4	2	8
	Тема 1. Объект и предмет психологии. Структура современной психологии.	3	2	1	
	Тема 2. Методы психологии. Психика и организм	3	2	1	
	Раздел 2. Психология познавательных процессов	8	4	4	8
	Тема 3. Ощущение и восприятие.	2	1	1	
	Тема 4. Внимание.	2	1	1	
	Тема 5. Память.	2	1	1	
	Тема 6. Воображение и мышление.	2	1	1	
	Раздел 3. Психология общения	5	4	1	8
	Тема 7. Психологическая характеристика общения.	2	2	-	
	Тема 8. Вербальные и невербальные элементы общения.	3	2	1	
	Раздел 4. Психические свойства личности	5	4	1	8
	Тема 9. Способности.	2	2	-	
	Тема 10. Темперамент.	1	1	-	
	Тема 11. Характер.	2	1	1	
	Раздел 5. Психические состояния личности	5	3	2	8
	Тема 12. Воля.	2	1	1	
	Тема 13. Мотивация и эмоции.	3	2	1	
	Зачет с оценкой	1	-	-	-
	Всего часов	30	20	10	40
	Всего часов за курс	48	35	13	60

Самостоятельная работа включает в себя:

- Изучение дополнительной литературы для расширения знаний по теме;
- Выполнение письменных заданий;
- Подготовку докладов/рефератов/сообщений.

5.2 Содержание дисциплины

5 семестр. Социология

Раздел 1. Социология как наука.

Тема 1. Объект и предмет социологии. Понятие социального. Структура социологического знания. Функции социологической науки. Типы социологических теорий.

Раздел 2. Основные составляющие социальной жизни.

Тема 2. Общество. Общество как социальная система. Социально-исторический детерминизм. Уровни социальной реальности. Типы социальных систем.

Тема 3. Культура. Социологическое понимание культуры. Структурные компоненты культуры.

Тема 4. Личность. Человек и личность. Структура личности. Статусы – роли – диспозиции. Социальная динамика личности: социализация активность. Социальная типология личности.

Тема 5. Народонаселение. Социальная сущность народонаселения. Структура и динамика. Демографические и миграционные процессы.

Раздел 3. Социальные структуры.

Тема 6. Социальные общности и группы. Виды и структура социальных общностей и групп. Групповое поведение и поведение личности в группе. Конформизм.

Тема 7. Социальные институты. Структура, функции и дисфункции социальных институтов. Социальные институты политики. Социальные институты экономики. Социальные институты образования и науки. Социальные институты религии. Социальные институты права. Социальные институты семьи.

Тема 8. Социальные организации. Возникновение организаций. Строение организаций. Функционирование организаций. Типология организаций. Организационная патология.

Раздел 4. Социальные взаимодействия и процессы.

Тема 9. Социальные нормы, отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Социальная дезорганизация, отклоняющееся поведение и преступность. Социальный контроль, его функции и структура. Механизм социального контроля.

Тема 10. Социальная коммуникация и информационные технологии. Коммуникация: понятие и виды. Основные подходы к исследованию массовой коммуникации. Результаты воздействия массовой коммуникации на индивидуальное и групповое сознание. Современные тенденции в развитии массовой коммуникации. Слухи в обществе: источники и динамика.

Тема 11. Социальная мобильность. Сущность социальной мобильности. Каналы, механизмы и факторы социальной мобильности. Социальная мобильность в условиях динамизации общественного развития.

Тема 12. Социальные конфликты. Сущность конфликта. Роль конфликтов в жизни общества. Типология социальных конфликтов. Политические конфликты. Основные особенности политических конфликтов. Конфликты в современном российском обществе.

Психология

Раздел 1. Психология как наука.

Тема 1. Объект и предмет психологии. Психология как наука. Объект психологии. Предмет психологии. Основные этапы развития психологии. Особенности психологии как науки. Функции психологии. Структура современной психологии. Общая психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология. Психология труда.

Инженерная психология. Авиационная психология. Медицинская психология. Патопсихология. Юридическая психология. Воспная психология. Психология рекламы. Психология спорта. Психология искусства. Психология религии. Психология бизнеса. Парапсихология.

Тема 2. Методы психологии. Организационные методы. Эмпирические методы. Экспериментальные методы. Психодиагностические методы. Психика и организм. Филогенез психики. Онтогенез психики. Нервная система – материальная основа психики. Функции психики.

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 3. Ощущение и восприятие. Общая характеристика ощущений. Анализаторы. Классификация и свойства ощущений. Общая характеристика восприятия. Виды и свойства восприятия. Нарушения восприятия.

Тема 4. Внимание. Общая характеристика внимания. Свойства внимания. Виды внимания.

Тема 5. Память. Общая характеристика памяти. Процессы памяти. Виды памяти.

Тема 6. Воображение и мышление. Общая характеристика воображения. Виды воображения. Способы создания образов воображения. Общая характеристика мышления. Операции мыслительной деятельности. Виды мышления.

Раздел 3. Психология общения.

Тема 7. Психологическая характеристика общения. Определение общения. Сущность общения: его функции, стороны, виды и формы. Барьеры общения.

Тема 8. Вербальные и невербальные элементы общения. Вербальные коммуникации. Невербальные коммуникации.

Раздел 4. Психические свойства личности.

Тема 9. Способности. Общая характеристика способностей. Виды способностей. Развитие способностей человека.

Тема 10. Темперамент. Общая характеристика темперамента. Роль темперамента в действии.

Тема 11. Характер. Общее понятие о характере. Акцентуации черт характера. Основные признаки телесной конституции и особенности речи людей с характерами разных типов.

Раздел 5. Психические состояния личности.

Тема 12. Воля. Общее понятие о воле. Этапы волевых действий. Волевые качества и черты.

Тема 13. Мотивация и эмоции. Общее понятие об эмоциях. Виды эмоциональных процессов. Роль эмоций. Общее понятие о мотивации. Структура мотива. Концепции взаимосвязи мотивации деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Добренков В. И., Кравченко А. И. Социология: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 624 с.
2. Лукьяненко Н. Основы социологии: предмет, метод, история: учебное пособие / Н. В. Лукьяненко. – Новосибирск: СГУПС, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-00148-094-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164629>
3. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. – М.: Норма, 2003. – 912 с.

Дополнительная литература

1. Бочкарёв Л. Психология музыкальной деятельности. – Москва: Издательский дом «Классика – XXI», 2006.
2. Гулевич О. Социальная психология: Учебник и практикум для вузов / О.А. Гулевич, И. Р. Сарисва. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024.
3. Гумплович Л. Основы социологии / Л. Г. Гумплович. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 366 с. – ISBN 978-5-507-38107-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/47036>
4. Лимонова О. Основы психологии: учебно-методическое пособие / О. О. Лимонова. – Ставрополь: СтГАУ, 2019. – 80 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/245780>
5. Петрушин В. Музыкальная психология: Учебник и практикум для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2024.
6. Столяренко Л. Психология общения. – 7-е изд. – Ростов-на -Дону: Феникс, 2021.
7. Цагарелли Ю. Психология музыкально-исполнительской деятельности: Учебное пособие. - СПб.: «Композитор «Санкт-Петербург», 2008.
8. Цыпин Г. Сценическое волнение и другие аспекты психологии исполнительской деятельности. – Москва: Музыка, 2018.
9. Яковлев Б. Основы общей психологии: учебник для вузов / Б. П. Яковлев. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 376 с. – ISBN 978-5-507-52670-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/456974>

Информационные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

п/п	Применение	Программное обеспечение
	Операционные системы	Microsoft Windows, Linux
	Интернет браузеры	Yandex Browser
	Офисные пакеты	Microsoft Office, LibreOffice
	Архиваторы	7-zip
	Просмотр и редактирование графических файлов	FastStone Image Viewer
	Работа с PDF файлами	Sumatra PDF, PDF24 Creator
	Набор аудио-видеокодеков	K-Lite Codec Pack

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Социологический журнал <https://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>

Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>

Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория с необходимым количеством посадочных мест, методические материалы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, компьютер с выходом в Интернет.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный контрольный тест

Социология

Вопрос 1. Что является объектом социологии:

- A. Человек
- B. Социальная жизнь человека, группы, общества
- C. Общество

Вопрос 2. Социология как наука возникла:

- A. После Второй мировой войны
- B. В первой половине XIX века
- C. В XVIII веке

Вопрос 3. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

- A. М. Вебер
- B. К. Маркс
- C. О. Конт

Вопрос 4. Кому из перечисленных авторов (1) Дюркгейм, (2) Вебер, (3) Маркс, (4) Конт принадлежат следующие определения социологии?

- A. Это позитивная наука об обществе
- B. Это наука о социальных фактах
- C. Это наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать

Вопрос 5. Кто из социологов исследовал проблему группового поведения?

- A. Г. Спенсер
- B. Г. Лебон
- C. Т. Парсонс

Вопрос 6. Центральным понятием социологии К. Маркса является:

- A. Общественно-экономическая формация
- B. Социальное действие
- C. Социальное пространство

Вопрос 7. Кому из перечисленных авторов принадлежат следующие положения (1 Конт, 2 Маркс, 3 Вебер)

- A. Сформулировал закон социальной гармонии
- B. Подчеркивал важность понимания субъективного смысла, который вкладывается в действие индивида
- C. Обосновал закон соответствия производительных сил характеру производственных отношений

Вопрос 8. Какие из названных определений принадлежат перечисленным авторам (1 Дюркгейм, 2 Вебер, 3 Парсон, 4 Маркс):

- A. Общество – это над индивидуальная духовная реальность, основанная на коллективных представлениях
- B. Общество – это взаимодействие людей, являющееся продуктом социальных, т.е. ориентированных на других людей действий
- C. Общество – это система отношений между людьми, связующим началом которой являются нормы и ценности

Вопрос 9. Какие из данных определений относятся к понятиям 1) социальная система, 2) социальное действие, 3) социальный институт

- A. Человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и ожидание другого человека
- B. Явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое
- C. Устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной фундаментальной потребности

Вопрос 10. Что такое социальная структура?

- A. Организация отношений между людьми
- B. Образец поведения
- C. Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции

Вопрос 11. Какая стратификационная система является открытой?

- A. Кастовая
- B. Сословная
- C. Классовая

Вопрос 12. Что является признаками предписанного статуса?

- A. Национальность
- B. Социальное происхождение
- C. Образование, квалификация

Ключи к тестам

Вопрос 1 - C

Вопрос 2 - B

Вопрос 3 - C

Вопрос 4 - A4; B1; C2

Вопрос 5 - B

Вопрос 6 - A

Вопрос 7 - A1; B3; C2

Вопрос 8 - A2; B1; C3

Вопрос 9 - A2; B1; C3

Вопрос 10 - C

Вопрос 11 - C

Вопрос 12 - A; B

Темы сообщений, докладов и рефератов

1. Социальные взгляды древних мыслителей
2. Социальные концепции Средних веков
3. Гуманистические взгляды мыслителей Возрождения
4. Социальные взгляды эпохи Просвещения
5. Марксизм.
6. Структурный функционализм.
7. Социал-дарвинизм.
8. Социологизм Дюркгейма.
9. Понимающая социология Макса Вебера.
10. Эмпирическая социология.
11. Бихевиоризм.
12. Социология народничества.
13. Христианская социология.
14. Теория социальной мобильности.
15. Теория социальной стратификации.
16. Исторический материализм.
17. Постмодернизм.

Психология

Примерный контрольный тест

Выберите один ответ

Вопрос 1:

Выберите, к какому термину подходит следующее определение: "Объективно существующие причинно-следственные связи психологических явлений и их обуславливаний"

- A. Психологические факты
- B. Психологические закономерности
- C. Психологические механизмы

Вопрос 2:

Соотнесите названия частных психологических дисциплин с тем, что они исследуют. (Педагогическая психология 1, социальная психология 2, возрастная психология 3, специальная психология 4)

- A. Исследует нарушения психического развития ребёнка
- B. Проследивает развитие психики в онтогенезе.
- C. Рассматривает психологические закономерности процессов обучения и воспитания
- D. Исследует психические явления в процессе взаимоотношений людей друг с другом

Вопрос 3:

Эксперимент относится к:

- A. Организационным методам
- B. Эмпирическим методам
- C. Интерпретационным методам

Вопрос 4:

Соотнесите этапы развития психики с ведущей деятельностью в этот период (Сюжетно-ролевая игра 1; интимно-личностное общение со сверстниками 2; учебно-познавательная деятельность 3)

- A. Младший школьный период (7-12 лет)
- B. Дошкольный период (3-7 лет)
- C. Подростковый период (13-18 лет)

Вопрос 5:

Восприятием называют:

- A. Психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств

В. Отражение свойств предметов объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Вопрос 6:

Что не относится к свойствам внимания:

- А. Объем
- В. Концентрация
- С. Непроизвольность
- Д. Распределение

Вопрос 7:

Какой вид памяти характеризует следующее утверждение: "Здесь информация сохраняется до возможности перевести её в долговременную память"

- А. Мгновенная память
- В. Долговременная память
- С. Кратковременная память
- Д. Промежуточная память

Вопрос 8:

Критичность мышления это:

- А. Умение быстро оценивать ситуацию, обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться с одного способа действия на другой
- В. Умение не считать верной первую пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, правильно оценить объективные условия и собственную деятельность, тщательно взвешивать всё за и против, подвергать гипотезы всесторонней проверке.
- С. Умение поставить новый вопрос, найти ответ на него, принимать решения и действовать не шаблонно, не поддаваясь внушающему постороннему влиянию. Способность находить новые варианты решения задач, отстаивать занятую позицию, не прибегая к помощи других людей.

Вопрос 9:

Выберите лишнее утверждение про общение:

- А. Общение выступает обязательным условием нормального психического развития
- В. В ходе общения возникает психологический контакт между людьми, проявляющийся в обмене информацией, взаимовлиянии, взаимопереживании, взаимопонимании.
- С. Общение не связано с деятельностью

Вопрос 10:

Что из нижеперечисленного относится к **вербальным** средствам общения?

- A. Письмо
- B. Пантомимика
- C. Темп речи
- D. Громкость речи

Вопрос 11:

Талант это:

- A. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления данной деятельности и обнаруживающие различия в динамике овладения необходимыми для неё знаниями, умениями и навыками.
- B. Дарование к чему-либо, врождённые способности, обеспечивающие высокие успехи в деятельности.

Вопрос 12:

Темперамент это:

- A. врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде
- B. приобретенные особенности человека
- C. общие закономерности психики

Вопрос 13:

Опираясь на конституциональную типологию Э. Кречмера, выберите к какому типу подходит следующее описание: "Человек малого или среднего роста с выраженной жировой тканью, выпуклой грудной клеткой, большим животом и круглой головой на короткой шее. У такого человека настроения часто колеблются между радостью и печалью. Эти люди очень активны, имеют здравый смысл. Могут быть просто весёлыми болтунами, говорят обычно довольно громко, много, охотно и эмоционально"

- A. Астеник
- B. Пикник
- C. Атлетик
- D. Диспластик

Вопрос 14:

Выстройте по порядку фазы сложного волевого акта:

- A. Стадия обдумывания и борьба мотивов
- B. Преодоление внешних препятствий при осуществлении принятого решения и достижении поставленной цели
- C. Принятие решения
- D. Возникновение побуждения и предварительное определение цели
- E. Выполнение решения

Вопрос 15:

Эмоции это:

- А. Общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение значительного времени всё поведение человека
- В. Отношение человека к объекту его устойчивых потребностей, который закреплён в направленности его личности
- С. Особый класс субъективных внутренних состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний и ощущений приятные или неприятные отношения человека к миру и людям, процессу и результатам его практической деятельности.

Вопрос 16:

Сопоставьте названия и характеристики функций мотивации (направляющая 1; смееобразующая 2; корректирующая 3)

- А. Фиксирует определённые факторы как сквозные, значимые уже вне контекста конкретных обстоятельств деятельности, на личностном уровне
- В. Восстанавливает наиболее актуальные уровень и направленность активности в случае отклонения
- С. Определяет совокупность предметов или идей, которые становятся объектом данной активности.

Вопрос 1 - В

Вопрос 2 - А4; В3; С1; D2

Вопрос 3 - В

Вопрос 4 - А3; В1; С2

Вопрос 5 - А

Вопрос 6 – С

Вопрос 7 – D

Вопрос 8 - В

Вопрос 9 - С

Вопрос 10 - А

Вопрос 11 - В

Вопрос 12 - А

Вопрос 13 - В

Вопрос 14 - D A C E B

Вопрос 15 – С

Вопрос 16 - А2; В3; С1

Темы сообщений, докладов и рефератов

1. Рефлекторное кольцо и уровни движений по Н.А. Бернштейну.
2. Сознание и бессознательное.
3. Общественное сознание.
4. Феномены восприятия.
5. Общее понятие личности. Теории личности.
6. Типология личности.

Требования к оформлению сообщений, докладов и рефератов

Объем работы	Реферат – 4-8 страниц; Доклад – 2-4 страницы; Сообщение – 2-4 страницы или презентация.
Формат	A4
Поля	верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.
Текст	<ul style="list-style-type: none">• Шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто);• Интервал - 1,5 в редакторе Word;• Каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.
Структура реферата	<ul style="list-style-type: none">• Титульный лист по форме с указанием типа работы;• План;• Введение;• Основная часть, может включать в себя главы (с параграфами) или разделы. В тексте реферата слово «основная часть» не пишется;• Заключение;• Список использованных источников и литературы;• Приложения (если есть).
Требования к оформлению презентаций	<ul style="list-style-type: none">• Титульный слайд по форме;• Шрифт должен легко читаться, размер шрифта – не менее 18 кегля;• Объем работы – 8-20 слайдов.

Требования к оформлению титульного листа или слайда

- Сверху по центру страницы полное наименование учебного заведения без сокращений;
- Далее по центру под полным наименованием в скобках размещается сокращенное наименование учебного заведения;

- В центре страницы заглавными буквами пишется вид работы (реферат, доклад) и прописными буквами указывается название учебного курса;
- Ниже по центру прописными буквами пишется тема работы;
- В нижней части листа справа указывается ФИО студента, выполнившего работу и ФИО преподавателя;
- Внизу листа по центру указывается наименование места и года выполнения.

Критерии оценки преподавателем контрольного теста по предмету

- оценка «отлично» ставится при 100% правильных ответов (16 из 16);
- оценка «хорошо» ставится при наличии от 75% до 94% правильных ответов (12-15 из 16);
- оценка «удовлетворительно» ставится при наличии от 50% до 70% правильных ответов (8-11 из 16);
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент решил правильно менее половины контрольного теста.

Критерии оценки преподавателем устного реферативного сообщения

- оценка «отлично» указывает на полностью раскрытую тему реферата, использование студентом 3-х и более источников, правильно оформленную работу;
- оценка «хорошо» указывает на недостаточно раскрытую тему реферата, использование студентом одного источника;
- оценка «удовлетворительно» указывает на некорректно выполненную работу;
- оценка «неудовлетворительно» указывает на неделанную или недоделанную работу.

8.3 Критерии оценки за освоение дисциплины

Критерии оценки за 5 семестр:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он имеет оценку «отлично» или «хорошо» за контрольный тест по Социологии, написал контрольный тест по Психологии на оценку «отлично» или написал на оценку «хорошо» и выполнил дополнительное задание (сообщение, доклад или реферат) в течение семестра.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет оценку «хорошо» за контрольный тест по Социологии, написал контрольный тест по психологии на оценку «хорошо» или написал на оценку «удовлетворительно» и выполнил дополнительное задание (сообщение, доклад, реферат) в течение семестра.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет оценку «удовлетворительно» за контрольный тест по Социологии, а также написал контрольный тест по Психологии на оценку «удовлетворительно».

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет оценку «неудовлетворительно» за контрольный тест по Социологии, а также написал контрольный тест по Психологии на оценку «неудовлетворительно».

Приложение 1

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Дисциплина является одной из базовых учебных дисциплин гуманитарного и социального знания. Содержание курса охватывает круг вопросов, связанных с философией, историей, культурологией и другими дисциплинами и выступает важным элементом в формировании социально-гуманитарной составляющей в системе подготовки специалистов различного профиля.

Усвоение содержания дисциплины организуется путем лекционных, семинарских аудиторных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных

видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса.

Семинар - это особая форма групповых учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателя при активном участии студентов.

Этапы подготовки к семинару

– Ознакомление с планом занятия. Важно понять, какие вопросы вам уже известны, а с чем вы встречаетесь впервые. Так будет легче готовиться, т.к. известно, что надо «брать» из прочитанного в дополнении к тому, что вы уже знаете.

– Работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Вы посмотрите, как изложены основные проблемы изучаемых вопросов. На основании этого вы выделите, источники, на которые будете ориентироваться при подготовке.

– Изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволит более полно понять поставленный вопрос, подобрать интересный пример. Также, если основной вопрос спросили не вас, то точно будет возможность дополнить отвечающего или осветить вопрос по вашему дополнительному материалу, что будет оценено как самостоятельный ответ.

– Составление подробного плана устного выступления по вопросам и продумывание их содержания. Лучше подготовиться к семинару помогает сводный конспект. Работа над ним сводится к тому, что при чтении каждого источника вы отмечаете, какие части текста к какому пункту плана относятся. Материал группируется и уточняется по вопросам по мере более углубленного чтения. Записи материала можно делать на отдельных листках, которые потом группируются по вопросам плана семинара. Этот материал поможет при подготовке к зачету.

– Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: прочел - разобрался - понял - записал. Можно указать

следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий и т.п.) на семинарских занятиях. Выступление студента на семинаре может быть заранее подготовлено по заявленной теме, может быть сделано без подготовки для выражения своего мнения по поводу изучаемой темы, может быть его ответом в ходе обсуждения проблемы или быть ответом на контрольный вопрос преподавателя.

На семинаре каждый его участник должен быть выступлению по всем поставленным в плане вопросам, максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно, добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более, недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, показать понимание изученного материала, сделать правильные выводы из сказанного. При этом он может обращаться к записям конспекта. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги выступлений.

Все, что будет сказано преподавателем, обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Результаты выполнения самостоятельной работы студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего контроля – в соответствии учебным планом (расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии).

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

межфакультетской кафедры

общеобразовательных дисциплин

от 28.08.2025 г. № 1/25-26

Зав. кафедрой Щербакова /Т.А. Щербакова/

СОГЛАСОВАНО:

Зав. методическим кабинетом

Галушко /М.И. Галушко/

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

Щедрина /Е.Ю. Щедрина/