

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Центральная музыкальная школа –  
Академия исполнительского искусства»**  
(ЦМШ – Академия исполнительского искусства)



**УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор ЦМШ-АИИ**

**В.В. Пясецкий/  
приказ № 22-од от 30.08.2024**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Экспериментальная образовательная программа профессионального  
образования «Исполнительское искусство»

Уровень: начальное общее образование

53.02.03 Инструментальное исполнительство  
(по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные,  
оркестровые духовые и ударные инструменты)

Москва, 2024

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286.

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Центральная музыкальная школа – Академия исполнительского искусства»

Разработчики: преподаватели межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин.

Протокол №1/24-25 от 29 августа 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета .....              | 4  |
| 2. Структура и примерное содержание учебного предмета.....        | 18 |
| 3. Условия реализации учебного предмета.....                      | 27 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ..... | 30 |
| 5. Фонд оценочных средств.....                                    | 32 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью Экспериментальной образовательной программы профессионального образования «Исполнительское искусство» (уровень: начальное общее образование) по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные инструменты, оркестровые духовые и ударные инструменты) в соответствии с ФГОС начального общего образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 02.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### Цели дисциплины:

- 1) формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми и природой;
- 2) духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

### Задачи дисциплины:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

### Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»  
на уровне начального общего образования**

В результате обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность

его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

*узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*

*различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*

*используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*

*оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*

*использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**В результате изучения учебного курса «Окружающий мир» у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

## **Личностные результаты**

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*



– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

–использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–использовать *формальные элементы текста* (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

–работать с несколькими источниками информации;

–сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

–пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

–соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

–формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

–составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

–составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

–высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

–оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

–на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

–участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–сопоставлять различные точки зрения;

–соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

–в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

## **Создание, представление и передача сообщений**

### **Выпускник научится:**

–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

–создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

–представлять данные;

–создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

## **Планирование деятельности, управление и организация**

### **Выпускник научится:**

–создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

–планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

–проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

–моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Содержание учебного курса «Окружающий мир» на уровне начального общего образования**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры

тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.



Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

максимальная учебная нагрузка обучающегося — 135 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 135 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>135</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>135</i>         |
| <i>Аттестация в форме:</i>                              |                    |
| <i>1 класс — контрольная работа</i>                     |                    |
| <i>2 класс — контрольная работа</i>                     |                    |
| <i>3 класс — контрольная работа</i>                     |                    |
| <i>4 класс — зачет</i>                                  |                    |

## 2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тематический план 1 класс

| № урока | Тема урока  | Количество часов |
|---------|---|------------------|
|         | <i>Введение</i>   | <b>1</b>         |
| 1.      | Задавайте вопросы! Как мы будем находить ответы на свои вопросы?<br>О чем мы узнаем?    | 1                |
|         | <i>Раздел «Что и кто?»</i>  | <b>13</b>        |
| 2.      | Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?  | 1                |
| 3.      | Что мы знаем о Москве?  | 1                |
| 4.      | Что у нас над головой? Что у нас под ногами?  | 1                |
| 5.      | Что общего у разных растений?   | 1                |
| 6.      | Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?  | 1                |
| 7.      | Что это за листья? Что такое хвоинки?   | 1                |
| 8.      | Кто такие насекомые?  | 1                |
| 9.      | Кто такие рыбы?   | 1                |
| 10.     | Кто такие птицы?  | 1                |
| 11.     | Кто такие звери ? Что такое зоопарк ?   | 1                |
| 12.     | Что окружает нас дома?<br>Что умеет компьютер?<br>Что вокруг нас может быть опасным?    | 1                |
| 13.     | На что похожа наша планета?   | 1                |
| 14.     | Наши проекты: «Моя малая родина».Проверим и оценим свои знания по разделу «Что и кто?»  | 1                |
|         | <i>Раздел «Как, откуда и куда?»</i>   | <b>7</b>         |
| 15.     | Как живёт семья? Наши проекты: «Моя семья».   | 1                |
| 16.     | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?                                       | 1                |
| 17.     | Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?                       | 1                |
| 18.     | Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Откуда в снежках грязь?                     | 1                |
| 19.     | Как живут растения? Странички для любознательных.<br>Откуда берутся шоколад,изюм и мёд? | 1                |
| 20.     | Как живут животные? Как зимой помочь птицам?  | 1                |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 21. | Откуда берётся и куда девается мусор?<br>Проверим себя и оценим свои достижения.  | 1         |
|     | <b>Раздел «Где и когда?»</b>  | <b>5</b>  |
| 22. | Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето?   | 1         |
| 23. | Где живут белые медведи ? Где живут слоны ? Где зимуют птицы ?  | 1         |
| 24. | Когда появилась одежда?<br>Когда изобрели велосипед?  | 1         |
| 25. | Когда мы станем взрослыми?<br>Наши проекты: «Мой класс и моя школа».  | 1         |
| 26. | Странички для любознательных:когда жили динозавры? Проверим себя и оценим свои достижения.                                    | 1         |
|     | <b>Раздел «Почему и зачем?»</b>   | <b>7</b>  |
| 27. | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?<br>Зачем люди осваивают космос?                         | 1         |
| 28. | Почему идёт дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная?   | 1         |
| 29. | Почему нужно есть много овощей и фруктов?   | 1         |
| 30. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  | 1         |
| 31. | Зачем нам телефон и телевизор?  | 1         |
| 32. | Зачем строят автомобили, поезда, корабли и самолеты? Почему надо соблюдать правила безопасности ?Контрольная итоговая работа. | 1         |
| 33. | Итоговый урок.  | 1         |
|     | <b>Всего</b>  | <b>33</b> |

### Тематический план 2 класс

| №<br>урока | Тема урока  | Количес<br>тво<br>часов |
|------------|---|-------------------------|
|            | <b>Раздел «Где мы живём»</b>                                      | <b>4</b>                |
| 1.         | Родная страна.  | 1                       |
| 2.         | Город и село. Проект «Родное село».                               | 1                       |
| 3.         | Природа и рукотворный мир.  | 1                       |
| 4.         | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1                       |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
|     | <b><i>Раздел «Природа»</i></b>  | <b>12</b> |
| 5.  | Неживая и живая природа.  | 1         |
| 6.  | Явления природы. Что такое погода.  | 1         |
| 7.  | В гости к осени. Заглянем в кладовые земли.   | 1         |
| 8.  | Звездное небо.  | 1         |
| 9.  | Про воздух. Про воду.   | 1         |
| 10. | Какие бывают растения.  | 1         |
| 11. | Какие бывают животные. Невидимые нити.  | 1         |
| 12. | Дикорастущие и культурные растения.   | 1         |
| 13. | Комнатные растения.   |           |
| 14. | Дикие и домашние животные. Про кошек и собак.   | 1         |
| 15. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Странички для любознательных. Легенды о растениях и животных.          | 1         |
| 16. | Красная книга. Будь природе другом!   | 1         |
|     | <b><i>Раздел «Жизнь города и села»</i></b>  | <b>3</b>  |
| 17. | Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом.  | 1         |
| 18. | Какой бывает транспорт.   | 1         |
| 19. | Все профессии важны. Проект «Профессии». Странички для любознательных. Какие бывают музеи.  | 1         |
|     | <b><i>Раздел «Здоровье и безопасность»</i></b>  | <b>6</b>  |
| 20. | Строение тела человека. Если хочешь быть здоровым.  | 1         |
| 21. | Берегись автомобиля! Школа пешехода.  | 1         |
| 22. | Домашние опасности.   | 1         |
| 23. | Пожар. На воде и в лесу.  | 1         |
| 24. | Опасные незнакомцы.   | 1         |
| 25. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Странички для любознательных. Олимпийские игры в Сочи. | 1         |
|     | <b><i>Раздел «Общение»</i></b>  | <b>4</b>  |
| 26. | Наша дружная семья.   | 1         |
| 27. | В школе.  | 1         |

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
| 28. | Правила вежливости. Ты и твои друзья.<br>Мы зрители и пассажиры.   | 1         |
| 29. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».<br>Странички для любознательных.<br>Что такое этикет.                 | 1         |
|     | <b>Раздел «Путешествия»</b>  | <b>5</b>  |
| 30. | Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства.  | 1         |
| 31. | Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль и Красная площадь.   | 1         |
| 32. | Город на Неве. Земля на карте. Путешествие по материкам и частям света. Страны мира. Наши проекты:» Города России», «Страны мира». | 1         |
| 33. | Итоговая контрольная работа.   | 1         |
| 34. | Впереди лето.  | 1         |
|     | <b>Всего</b>   | <b>34</b> |

### Тематический план 3 класс

| № урока | Тема урока  | Количество часов |
|---------|---|------------------|
|         | <b>Раздел «Как устроен мир»</b>   | <b>5</b>         |
| 1       | Природа. Ценность природы для людей.<br>Способы изучения природы.                   | 1                |
| 2       | Человек. Ступеньки познания.  | 1                |
| 3       | Общество. Российская Федерация.<br>О чем расскажет план. Как мы познаем мир.        | 1                |
| 4       | Что изучает экология? Природа в опасности!  | 1                |
| 5       | Наши проекты: «Богатства отданные людям». Проверочная работа №1.                    | 1                |
|         | <b>Раздел «Эта удивительная природа»</b>  | <b>9</b>         |
| 6       | Звездное небо-великая книга природы. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. | 1                |

|    |  |          |
|----|--|----------|
| 7  | Воздух и его охрана. Свойства воздуха.<br>Воздух должен быть чистым!   | 1        |
| 8  | Вода. Вода и жизнь. Свойства воды. Превращения и круговорот воды. Берегите воду!   | 1        |
| 9  | Что такое почва.<br>Наши проекты: «Разнообразии природы родного края».   | 1        |
| 10 | Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.   | 1        |
| 11 | Размножение и развитие растений.<br>Опыление. Плоды путешествуют. Как развивается растение из семени. Охраны растений.   | 1        |
| 12 | Разнообразие животных. Размножение и развитие животных.<br>Кто что ест. Цепи питания. Охрана животных. Великий круговорот жизни.   | 1        |
| 13 | В царстве грибов. Грибы из Красной книги России. Грибы съедобные и несъедобные. Как собирать грибы.  | 1        |
| 14 | Обобщение по разделу. Проверочная работа №2  | 1        |
|    | <b><i>Раздел «Мы и наше здоровье»</i></b>  | <b>5</b> |
| 15 | Организм человека. Наше питание.<br>Пищеварительная система. Правила здорового питания.  | 1        |
| 16 | Органы чувств. Как устроены и работают.<br>Надежная защита организма.<br>Умей предупреждать болезни.   | 1        |
| 17 | Опора тела и движение. Осанка. Здоровый образ жизни.   | 1        |
| 18 | Дыхание и кровообращение.  | 1        |
| 19 | Наши проекты: «Школа кулинаров». Проверочная работа №3   | 1        |
|    | <b><i>Раздел «Наша безопасность»</i></b>   | <b>3</b> |
| 20 | Огонь, вода и газ.   | 1        |
| 21 | Чтобы путь был счастливым.<br>Если ты пешеход, велосипедист, пассажир. Дорожные знаки.<br>Опасные места.   | 1        |
| 22 | Природа и наша безопасность. Как вести себя во время грозы.<br>Опасные растения и грибы. Животные и наша безопасность.<br>Экологическая безопасность.<br>Проверочная работа № 4. | 1        |
|    | <b><i>Раздел «Чему учит экономика»</i></b>   | <b>5</b> |
| 23 | Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики.   | 1        |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 24 | Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство.   | 1         |
| 25 | Какая бывает промышленность.  | 1         |
| 26 | Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет.  | 1         |
| 27 | Экономика и экология. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики.<br>Наши проекты: «Экономика родного края». Проверочная работа № 5. | 1         |
|    | <b><i>Раздел «Путешествия по городам и странам»</i></b>   | <b>7</b>  |
| 28 | Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. Вдоль границ России.  | 1         |
| 29 | На севере Европы.   | 1         |
| 30 | Что такое Бенилюкс.   | 1         |
| 31 | В центре Европы.  | 1         |
| 32 | По Франции и Великобритании. На юге Европы. Всемирное наследие.   | 1         |
| 33 | Наши проекты: «Музей путешествий».<br>Итоговая контрольная работа.  | 1         |
| 34 | Обобщение изученного материала. По знаменитым местам мира   | 1         |
|    | <b>Всего</b>  | <b>34</b> |

#### Тематический план 4 класс

| № урока | Тема урока  | Количество часов |
|---------|---|------------------|
|         | <b><i>Раздел «Земля и человечество»</i></b>       | <b>6</b>         |
| 1.      | Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. | 1                |
| 2.      | Звездное небо – Великая книга природы.            | 1                |
| 3.      | Мир глазами географа.                             | 1                |
| 4.      | Мир глазами историка. Когда и где?                | 1                |
| 5.      | Мир глазами эколога.                              | 1                |



|     |  |           |
|-----|--|-----------|
| 6.  | Сокровища Земли под охраной человечества.<br>Природа-волшебные двери к добру и доверию... Чувство Родины.<br>Предками данная мудрость народная...<br>Проверочная работа № 1. | 1         |
|     | <b><i>Раздел «Природа России»</i></b>  | <b>5</b>  |
| 7.  | Равнины и горы России.   | 1         |
| 8.  | Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь   | 1         |
| 9.  | Тундра. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России  | 1         |
| 10. | Лес и человек. Зона степей<br>Человек рожден для добра.  | 1         |
| 11. | Пустыни. Проверочная работа №2.  | 1         |
|     | <b><i>Раздел «Родной край-часть большой страны»</i></b>  | <b>7</b>  |
| 12. | Наш край. Поверхность нашего края.   | 1         |
| 13. | Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства.<br>Культурные растения нашего края.  | 1         |
| 14. | Земля – кормилица. Жизнь леса.   | 1         |
| 15. | Жизнь луга.  | 1         |
| 16. | Жизнь в пресных водоёмах.  | 1         |
| 17. | Растениеводство в нашем крае.  | 1         |
| 18. | Животноводство в нашем крае. Проверочная работа №3.  | 1         |
|     | <b><i>Раздел «Страницы Всемирной истории»</i></b>  | <b>3</b>  |
| 19. | Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий .  | 1         |
| 20. | Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.   | 1         |
| 21. | Новейшее время : история продолжается сегодня.<br>Проверочная работа №4.   | 1         |
|     | <b><i>Раздел «Страницы истории России»</i></b>   | <b>10</b> |
| 22. | Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.   | 1         |
| 23. | Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.  | 1         |

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
| 24. | Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья.   | 1         |
| 25. | Куликовская битва. Иван Третий.  | 1         |
| 26. | Мастера печатных дел. Патриоты России.   | 1         |
| 27. | Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.   | 1         |
| 28. | Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.  | 1         |
| 29. | Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век.  | 1         |
| 30. | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа.  | 1         |
| 31. | Страна, открывшая путь в космос.<br>С чего начинается Родина.<br>В тебе рождается патриот и гражданин.<br>Человек - чело века...<br>Проверочная работа №5.                           | 1         |
|     | <b><i>Раздел «Современная Россия»</i></b>  | <b>3</b>  |
| 32. | Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.<br>Государство и мораль гражданина<br>Достоинно жить среди людей, уметь понять и простить.<br>Простая этика поступков. | 1         |
| 33. | Славные символы России. Такие разные праздники.<br>Праздники как одна из форм исторической памяти. Действия с приставкой «-со».  | 1         |
| 34. | Путешествие по России.<br>Зачет.   | 1         |
|     | <b>Всего</b>   | <b>34</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол преподавателя
3. Стул для преподавателя
4. Столы для учащихся
5. Стулья для учащихся
6. Книжные шкафы
7. Настенные печатные пособия, комплект карт, наглядные пособия для интерактивных досок

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, компьютер, CD-проигрыватель.

#### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

##### 1 класс

Атлас определитель «От земли до неба».- М.: Просвещение, 2020

Макимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1кл. / УМК Плешакова А. А. / -М.: ООО «ВАКО» 2019 г.

Плешаков А. А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Тесты (к учебнику «Окружающий мир») 1 класс.- М.- Просвещение, 2021 г.

Плешаков А. А., Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь (в двух частях).- М.: Просвещение, 2020.

Плешаков А. А., Окружающий мир. 1 класс. Учебник (в двух частях). – М.: Просвещение, 2020.

##### 2 класс

Макимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2кл. / УМК Плешакова А.А. / -М.: ООО «ВАКО» 2019 г.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 2 класс.– М.: Просвещение, 2021.

Плешаков А.А., Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь (в двух частях). – М.: Просвещение, 2021.

Плешаков А.А., Окружающий мир. 2 класс. Учебник (в двух частях). – М.: Просвещение, 2021.

Яценко И.Ф. Окружающий мир. 3 класс. Контрольно-измерительные материалы. - ФГОС., 2021

### 3 класс

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3кл. / УМК Плешакова А.А. / М.: ООО «ВАКО» 2019.

Плешаков А.А., Н.Н. Гара, З.Д. Назарова Тесты (к учебнику «Окружающий мир») 3 класс: М.- Просвещение, 2021 г.

Плешаков А.А., Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь (в двух частях). – М.: Просвещение, 2021.

Плешаков А.А., Окружающий мир. 3 класс. Учебник (в двух частях). – М.: Просвещение, 2021.

Яценко И.Ф. Окружающий мир. 3 класс. Контрольно-измерительные материалы. - ФГОС., 2021.

### 4 класс

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4кл. / УМК Плешакова А.А. / ООО «ВАКО» 2019 г.

Плешаков А.А., Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 4 класс.– М.: Просвещение, 2021.

Плешаков А.А., Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь (в двух частях). – М.: Просвещение, 2021.

Плешаков А.А., Окружающий мир. 4 класс. Учебник (в двух частях). – М.: Просвещение, 2021.

Шемшурин А.И., Шемшурин А.А. Учебник «Основы светской этики».-М.: Просвещение, 2023.

Потапов И.В., О.Б. Калинина. Окружающий мир. 4 класс. Проверочные и диагностические работы. — М.: АСТ, Астрель, 2020

Тихомирова Е.М.: Окружающий мир. 4 класс. Тесты к учебнику А. А. Плешакова. В 2-х частях. ФГОС.2021

#### Наглядные пособия:

- 1) натуральные живые пособия — комнатные растения, находящиеся в классе;
- 2) гербарии;
- 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4) изобразительные наглядные пособия — таблицы;
- 5) географические и исторические карты;

#### Используемые Интернет-ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru/> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://nachalka.info/> — уроки Кирила и Мефодия

<http://www.floranimal.ru/> — Ресурс о животных и растениях

<http://natura.spb.ru> — / — «Ох уж эти животные!» Развлекательно-познавательный сайт о животных и природе. Фотографии, статьи, истории посетителей.

Информационно-методическое издание для преподавателей:

<http://www.int-edu.ru/nachschoo> — образовательная среда начальной школы: естествознание

<http://www.coreldrawgromov.ru/> — Бесплатные обучающие видео уроки с подробными комментариями

<http://www.tatarovo.ru/sound.html> — коллекция звуковых эффектов(птицы, насекомые, бытовые звуки, сигналы и много другое)

<http://uchit.rastu.ru/> — обучение по любым предметам + тесты  
Начальная школа Кирилла и Мефодия (диски) — окружающий мир.

<http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/classview.php?id=1> — «Планета знаний» выбор предмета, электронное приложение»- окружающий мир

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе занятий используется следующее программное обеспечение:

| № п/п | Применение                                   | Программное обеспечение       |
|-------|--|-------------------------------|
| 1     | Операционные системы                         | Microsoft Windows             |
| 2     | Интернет браузеры                            | Google Chrome, Microsoft Edge |
| 3     | Офисные пакеты                               | Microsoft Office, LibreOffice |
| 4     | Архиваторы                                   | 7-zip                         |
| 5     | Просмотр и редактирование графических файлов | FastStone Image Viewer        |
| 6     | Работа с PDF файлами                         | Sumatra PDF, PDF24 Creator    |
| 7     | Набор аудио-видеокодеков                     | K-Lite Codec Pack             |
| 8     | Нотный редактор                              | MuseScore                     |

Современные профессиональные базы данных:

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>  
Электронно-библиотечная система Центральной музыкальной школы – Академии исполнительского искусства

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|---|
| <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов;</li> <li>– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</li> <li>– следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>– использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>– использовать справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения</li> </ul> | <p>Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.</p> <p>При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.</p> <p>Целесообразны поэтому тестовые задания типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● поиск ошибки;</li> <li>● выбор ответа;</li> <li>● продолжение или исправление высказывания.</li> </ul> <p>Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.</p> <p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>необходимости бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>   | <p>использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.</p>  |
| <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li> <li>– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</li> <li>– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> <li>– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul> | <p><b>Оценка «2»</b> ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.</p> <p>Оценка тестов.</p> <p>Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Как один из вариантов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «ВЫСОКИЙ» — все предложенные задания выполнены правильно;</li> <li>● «СРЕДНИЙ» — все задания с незначительными погрешностями;</li> <li>● «НИЗКИЙ» — выполнены отдельные задания.</li> </ul> <p>Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.</p> |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для текущего контроля знаний используются следующие пособия:

- Плешаков А. А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Тесты (к учебнику «Окружающий мир») 1 класс.- М.- Просвещение, 2021 г.
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 2 класс.– М.: Просвещение, 2021.
- Плешаков А.А., Н.Н. Гара, З.Д.Назарова «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 4 класс.– М.: Просвещение, 2021.
- Плешаков А.А., Н.Н. Гара, З.Д.Назарова Тесты (к учебнику «Окружающий мир») 3 класс: М.- Просвещение, 2021 г.
- Потапов И.В., О.Б. Калинина. Окружающий мир. 4 класс. Проверочные и диагностические работы. — М.:АСТ, Астрель, 2020
- Тихомирова Е.М.: Окружающий мир. 4 класс. Тесты к учебнику А. А. Плешакова. В 2-х частях. ФГОС, 2021
- Яценко И.Ф. Окружающий мир. 3 класс. Контрольно-измерительные материалы. - ФГОС., 2021

### Примеры итоговых работ

#### Итоговая работа по окружающему миру за 1 класс.

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_

**1. Подчеркни названия хвойных деревьев.**

сосна берёза яблоня ель сирень

**2. Подчеркни то, что относится к живой природе.**

дерево море камень лиса кукушка

**3. Какую форму имеет Земля? Подчеркни.**

квадрат овал плоская шар

**4. Подчеркни названия диких животных.**

курица лягушка заяц свинья собака олень

**5. Подчеркни названия дикорастущих растений.**

дуб горох помидор одуванчик огурец подорожник

**6. За каким днём идет среда? Подчеркни.**

за вторником за понедельником за пятницей

**7. Расставь последовательность дней недели:**

суббота понедельник среда воскресенье вторник пятница четверг

**8. Какой из перечисленных месяцев не является весенним? Подчеркни.**

март май январь апрель

**9. Допиши предложение.**

Кабан, дятел, бабочка, кошка, окунь - это \_\_\_\_\_

**10. Звери – это животные, тело которых покрыто \_\_\_\_\_**

Каких ты знаешь зверей?

Напиши \_\_\_\_\_

**11. Птицы – это животные, тело которых покрыто \_\_\_\_\_**

Каких ты знаешь птиц? Напиши \_\_\_\_\_

**12. Какая птица не улетает в тёплые края?**

ласточка скворец соловей воробей



**13. Чем покрыто тело рыб? Подчеркни.**

чешуёй            перьями            шерстью

**14. Соедини подходящие по смыслу слова стрелками (кто и где живёт?)**

|          |         |
|----------|---------|
| Мышь     | Хатка   |
| Бобёр    | Берлога |
| Ласточка | Норка   |
| Медведь  | Дупло   |
| Дятел    | Гнездо  |

**15. Во что превращается снег при таянии? Подчеркни.**

в лёд                    в воду

**16. Найди времена года. Вычеркни лишнее слово.**

Зима, осень, весна, март, лето.

**17. Выбери подходящее слово и вставь в предложение.**

Лето приходит после \_\_\_\_\_.

зимы            весны            осени

**18. Подчеркни одной чертой названия овощей, а двумя чертами – названия фруктов**

яблоко    лук    груша    свёкла    помидор    огурец    слива

**19. Продолжи предложения: Я живу в стране \_\_\_\_\_**

Столица нашей Родины – город \_\_\_\_\_

Край, в котором я живу, называется \_\_\_\_\_

## **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ЗА 2 КЛАСС**

**Фамилия Имя \_\_\_\_\_**

**1. Страна, в которой мы живём, называется:**

а) Франция    б) Россия    в) Китай    г) Турция

**2. Что относится к неживой природе?**

а) Куст    б) Ручей    в) Гриб    г) Рак

**3. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.**

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

**4. Выбери верное утверждение:**

**К природе относится ...**

а) всё, что нас окружает;

б). всё, что нас окружает и не сделано руками человека;

в). всё, что сделано руками человека.

**5. Что необходимо растениям и животным для жизни?**

а) Воздух, вода;    б) Солнце, вода;    в) Солнце, воздух, вода.

**6. Явления природы, связанные со сменой времён года, называются**

а) Природные явления;    б) Сезонные явления;    в) Климатические явления.

**7. Что означает каждое деление на шкале термометра?**

а) Один градус;    б) Один сантиметр;    в) Один миллиметр.

**8. В каких водоёмах находится пресная вода?**

а) Море;    б) Река;    в) Океан;    г) Озеро.

**9. Установи соответствие:**

|           |                            |
|-----------|----------------------------|
| Звери     | две ноги, два крыла, перья |
| Птицы     | четыре ноги, шерсть        |
| Рыбы      | шесть ног                  |
| Насекомые | плавники, чешуя            |

**10. Какое плодое культурное растение человек использует?**

- а) Ель; б) Груша; в) Берёза.

**11. Найди съедобный гриб?**

- а) Мухомор; б) Бледная поганка; в) Подберёзовик

**12. Как называется отрасль экономики, в которой работают люди таких профессий, как агроном, зоотехник?**

- а) сельское хозяйство б) транспорт  
в) образование г) строительство

**13. Что нельзя делать, если незнакомец пытается увести тебя силой?**

- а) Вырваться, убежать,  
б) Броситься за помощью к прохожим,  
в) Кричать изо всех сил, привлекая внимание.  
г) Спокойно пойти с незнакомцем

**14. Прибор для определения сторон горизонта - \_\_\_\_\_**

**15. На каком материке расположена Россия?**

- а) Евразия б) Северная Америка  
в) Африка г) Австралия

**16. Какие горы отделяют Европу от Азии**

- а) Кавказские б) Уральские в) Гималаи

**17. Что на карте обозначено коричневым цветом?**

- а) реки б) равнины в) горы г) земля

**18. Где на карте расположен юг?**

- а) слева б) вверху в) справа г) внизу

**19. Как называется главная площадь Москвы?**

- а) Красивая; б) Красная; в) Оранжевая.

**20. Кто основал город Санкт – Петербург?**

- а) Дмитрий Донской;  
б) Пётр Первый;  
в) Екатерина Вторая

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру за 3 класс**

**Фамилия имя \_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_**

**Вариант 1**

**1. К неживой природе относятся:**

- А. Растения, животные, человек, грибы и микробы;
- Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками;
- В. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце.

**2. Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, плитка, машина, гора, шкаф, глина, птица, облако, тетрадь, дерево, дом, ласточка, качели.

**3. Что такое экология?**

- А. Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить.
- Б. Наука, которая изучает живую и неживую природу.
- В. Наука об окружающей среде.

**4. Лед и снег – это вода...**

- А. В жидком состоянии;
- Б. В твёрдом состоянии;
- В. В газообразном состоянии.

**5. В какой строке верно указано, из чего состоит воздух?**

- А. Водород, медь, железо, кислород;
- Б. Кислород, азот, углекислый газ;
- В. Хлор, фтор, йод, углекислый газ.

**6. В какой строке группы растений перечислены без ошибок?**

- А. Папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные растения;
- Б. Мхи, водоросли, папоротники, цветковые растения, хвойные растения;
- В. Водоросли, цветковые растения, хвойные растения, насекомые, папоротники.

**7. Какое слово пропущено? Икринка – .... – взрослая рыба.**

- А. личинка;
- Б. малёк;
- В. головастик;
- Г. яйцо.

**8. Кто является главой государства в Российской Федерации?**

- А. император;
- Б. король;
- В. президент;
- Г. султан.

**9. Какая из цепей питания указана в правильном порядке?**

- А. Слизни – капуста – жаба – змея
- Б. Сосна – дятел – жук-короед
- В. Рожь – мышь – змея – орел

**10. Соедини линиями органы чувств и их функции:**

|             |              |             |                |
|-------------|--------------|-------------|----------------|
| глаза       | уши          | нос         | язык           |
| орган слуха | орган зрения | орган вкуса | орган обоняния |

**11. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

- А. Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Б. Стройный, сильный, ловкий, статный;
- В. Горбатый, бледный, хилый, низкий.

**12. Что НЕЛЬЗЯ делать, если начался пожар, а ты в квартире один?**

- А. Как можно быстрее покинуть помещение;
- Б. Закрыть окна и двери, чтобы ограничить поступление воздуха в комнату;
- В. Вызвать пожарных по телефону – 112 или 101;
- Г. Спуститься на лифте.

**13. Соедини стрелками номера телефонов и названия срочных служб.**

101

103

104

102

газовая служба

пожарная охрана

полиция

скорая помощь

**14. Пешеход должен:**

- А. ходить по тротуару;
- Б. переходить улицу там, где удобно;
- В. переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

**15. Что производит электроэнергетика?**

- А. Электронику
- Б. Электрическую энергию
- В. Электростанции

**16. Какой бюджет можно считать лучшим?**

- А. В котором доходы больше расходов;
- Б. В котором доходы равны расходам;
- В. В котором доходы меньше расходов.

**17. Что такое бартер?**

- А. Процесс купли-продажи товара;
- Б. Прямой обмен одних товаров на другие;
- В. Один из видов дохода.

**18. Распредели по группам примеры твердых тел, жидкостей и газов:**

азот, вода, соль, молоко, кислород, воск.

| Твердое тело | Жидкость | Газ |
|--------------|----------|-----|
|              |          |     |
|              |          |     |

**19. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

|                                |  |                       |
|--------------------------------|--|-----------------------|
| вырубка лесов ради древесины   |  | загрязнение воздуха;  |
| истребление животных ради меха |  | загрязнение водоёмов; |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| слив сточных вод                 |  | исчезновение некоторых видов животных; |
| выбросы дыма от заводов и фабрик |  | уменьшение количества лесов.           |

**20\*. Напиши название одного из городов Золотого кольца России. Напиши одну достопримечательность этого города.**

---

---

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру за 3 класс  
ФИ \_\_\_\_\_**

**Вариант 2**

**1. К живой природе относятся:**

- А. Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Б. Человек, животные, растения, грибы, микробы;
- В. Солнце, небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

**2. Подчеркни названия объектов, сделанных руками человека:**

Ромашка, линейка, плитка, машина, гора, шкаф, глина, птица, облако, тетрадь, дерево, дом, ласточка, качели.

**3. Экологическая безопасность- это:**

- А. защита от молний, грозы, бури;
- Б. защита от ядовитых растений и опасных животных;
- В. защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

**4. Водяной пар – эта вода...**

- А. В жидком состоянии
- Б. В твёрдом состоянии
- В. В газообразном состоянии

**5. В какой строке верно указано, из чего состоит почва?**

- А. Из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- Б. Из перегноя, глины, солей, растений, животных;
- В. Из микробов, растений, различных животных, воды.

**6. В какой строке группы животных перечислены без ошибок?**

- А. Птицы, звери, растения, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, черви, паукообразные, иглокожие;
- Б. Насекомые, земноводные, звери, папоротники, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;
- В. Моллюски, млекопитающие (звери), иглокожие, паукообразные, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

**7. Какое слово пропущено? Икринка – .... – взрослая лягушка.**

- А. личинка;
- Б. малёк;
- В. головастик;
- Г. яйцо.

**8. Что НЕ является государственным символом Российской Федерации?**

- А. Флаг
- Б. Герб
- В. Бюджет
- Г. Гимн

**9. Какая из цепей питания указана в правильном порядке?**

- А. Сосна – дятел – жук-короед
- Б. Капуста – слизни – жаба – змея
- В. Рожь – мышь – орел – змея

**10. Соедини линиями органы чувств и их функции:**

|              |             |             |                |
|--------------|-------------|-------------|----------------|
| уши          | глаза       | кожа        | язык           |
| орган зрения | орган вкуса | орган слуха | орган осязания |

**11. Найди НЕВЕРНОЕ утверждение.**

- А. Скелет служит опорой тела;
- Б. Скелет проводит сигналы-команды мозга к мышцам;
- В. Скелет защищает внутренние органы (мозг, лёгкие, сердце) от повреждений.

**12. Что НЕЛЬЗЯ делать, если почувствуешь в квартире запах газа?**

- А. Как можно быстрее открыть окна;
- Б. Сразу же прямо в квартире позвонить в газовую службу по телефону 104;
- В. Вызвать газовую службу по телефону 104
- Г. Как можно быстрее покинуть помещение.

**13. Соедини стрелками номера телефонов и названия срочных служб.**

101                                      103                                      104                                      102

газовая служба      пожарная охрана      полиция      скорая помощь

**14. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?**

- А. с 12 лет      Б. с 14 лет      В. с 18 лет.

**15. Что производит химическая промышленность?**

- А. Машины;      Б. Стиральный порошок;      В. Продукты питания.

**16. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства?**

- А. налоги;      Б. стипендия;      В. штрафы;      Г. премии.

**17. Что использовалось раньше в качестве денег?**

- А. Телевизоры и чайники;
- Б. Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- В. Рисунки на бумаге.

**18. Распредели по группам примеры тел и веществ:**

стекло, стакан, подкова, железо, конфета, сахар.

| Тело | Вещество |
|------|----------|
|      |          |
|      |          |
|      |          |

**19. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

|                              |  |                      |
|------------------------------|--|----------------------|
| вырубка лесов ради древесины |  | загрязнение воздуха; |
|------------------------------|--|----------------------|

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| истребление животных ради меха   |  | загрязнение водоёмов;                  |
| слив сточных вод                 |  | исчезновение некоторых видов животных; |
| выбросы дыма от заводов и фабрик |  | уменьшение количества лесов.           |

**20\*. Напиши название одного из городов Золотого кольца России. Напиши одну достопримечательность этого города.**

---



---

**Итоговая контрольная работа**  
**за курс начальной школы по окружающему миру**  
**ученика (цы) 4 класса \_\_\_\_\_**

**Вариант 1**

**1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву**

- а) история
- б) география
- в) экология
- г) астрономия

**2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?**

- а) отсутствие запаха
- б) прозрачность
- в) упругость
- г) бесцветность

**3. Что должны делать люди для охраны водоемов?**

- а) не купаться в реках и озерах
- б) уничтожать обитателей водоемов
- в) поливать огороды водой из рек и озер
- г) расчищать берега водоемов от мусора

**4. Какое растение не является луговым?**

- а) тысячелистник
- б) мятлик
- в) тимфеевка
- г) тростник

**5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

- а) овес, просо, лук, пшеница
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина



г) капуста, лилия, ирис, флоксы

**6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**

а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;

б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;

в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;

г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

**7. Мой край расположен на материке:**

а) Африка;

б) Австралия;

в) Евразия;

г) Северная Америка.

**8. Место, где река берет свое начало, называют:**

а) левым притоком;

б) истоком;

в) правым притоком;

г) устьем.

**9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?**

а) из гранита;

б) из руды;

в) из угля;

г) из нефти.

**10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:**

а) песка;

в) перегноя;

б) глины;

г) солей.

**11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**

*«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»*

а) зона тундры;

б) зона лесов;

в) зона степей;

г) зона арктических пустынь.

**12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.**

а) отказаться от любого физического труда;

б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;

в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;

г) принимать специальные лекарства.

**13. Что служит органом обоняния?**

а) язык

б) кожа

в) глаза

г) нос

**14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):**

а) красная, синяя, белая;

б) синяя, красная, белая;

в) белая, синяя, красная;

г) белая, красная, синяя

**15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?**

а) в 1821 году

б) в 1818 году

- в) в 1812 году
- г) в 1815 году

**16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?**

- а) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита
- г) Юрий Долгорукий

**17. Христофор Колумб открыл:**

- а) Антарктиду
- б) Америку
- в) Африку
- г) Австралию

**18. День Победы мы отмечаем:**

- а) 23 февраля
- б) 12 июня
- в) 9 мая
- г) 1 сентября

**Итоговая контрольная работа  
за курс начальной школы по окружающему миру  
ученика (цы) 4 класса \_\_\_\_\_**

**Вариант 2**

**1. Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения? Обведи нужную букву**

- а) астрономия
- б) археология
- в) история
- г) география

**2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?**

- а) углекислый газ
- б) кислород
- в) природный газ
- г) азот

**3. Какое утверждение неверно?**

- а) лес – защитник почвы
- б) лесов так много, что вырубить их невозможно
- в) лес очищает воздух
- г) лес защищает почву от разрушения

**4. К растениям пресного водоема не относятся?**

- а) кубышка
- б) кувшинка
- в) тимофеевка
- г) стрелолист

**5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

- а) земляника, слива, просо, яблоко;
- б) рожь, морковь, тыква, томаты;
- в) ячмень, укроп, овес, гречиха;
- г) гладиолус, пион, смородина, астра.

**6. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?**

- а) Собака- друг человека, поэтому с ней можно играть;
- б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;
- в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;
- г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.

**7. Мой край находится в природной зоне:**

- а) тундры;
- б) степи;
- в) лесов;
- г) пустынь.

**8. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?**

- а) созревание плодов и семян;
- б) приостановка роста и развития;
- в) распускание почек, цветение;
- г) отмирание надземной части у травянистых растений.

**9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?**

- а) гранит;
- б) каменный уголь;
- в) торф;

г) природный газ.

**10. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:**

- а) песок;
- б) глина;
- в) ил;
- г) перегной.

**11. Какая природная зона описана в тексте?**

*Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.*

- а) тундра;
- б) тайга;
- в) пустыня;
- г) арктическая пустыня.

**12. К органам дыхания не относятся:**

- а) легкие;
- б) сердце;
- в) трахея;
- г) бронхи.

**13. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:**

- а) скелета;
- б) мышц;
- в) кожи;
- г) сердца

**14. Как называется наша Родина, наша страна?**

- а) Русь;
- б) Белоруссия;
- в) Российская империя;
- г) Россия, Российская Федерация

**15. Когда началась Великая Отечественная война?**

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 7 ноября 1941 г.

**16. В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?**

- а) в Москве
- б) в Санкт-Петербурге
- в) во Владимире
- г) в Ярославле

**17. Кто был русским первопечатником:**

- а) Дмитрий Донской
- б) Иван Федоров
- в) Иван Грозный
- г) Христофор Колумб

**18. Впервые человек побывал в космосе:**

- а) 11 апреля 1962 г.
- б) 12 апреля 1951 г.
- в) 12 апреля 1961 г.
- г) 11 апреля 1957 г.

Ответы:

| 1 вариант                                    | 2 вариант                                     |
|--|---|
| 1 - Г  | 1 - Б   |
| 2 - Б  | 2 - Б   |
| 3 - Г  | 3 - Б   |
| 4 - Г  | 4 - В   |
| 5 - а) лук, б) вишня, в) гречиха, г) капуста | 5 - а) просо, б) рожь, в) укроп, г) смородина |
| 6 - Г  | 6 - В   |
| 7 - В  | 7 - В   |
| 8 - Б  | 8 - В   |
| 9 - Б  | 9 - А   |
| 10 - В                                       | 10 - Г  |
| 11 - В                                       | 11 - Б  |
| 12 - Б                                       | 12 - Б  |
| 13 - Г                                       | 13 - В  |
| 14 - А                                       | 14 - Г  |
| 15 - В                                       | 15 - А  |
| 16 - Б                                       | 16 - Б  |
| 17 - Б                                       | 17 - Б  |
| 18 - В                                       | 18 - В  |

### Оценивание тестов

За правильно выполненное задание ставится 1 балл

В задании 5 максимальное количество баллов – 4 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа)

Максимальное количество баллов за работу - 21

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки

21-20 баллов – «5»

15-19 баллов – «4»

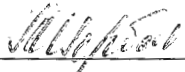
11-14 баллов – «3»


Ниже 10 – «2»

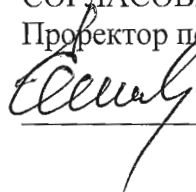
Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно только предложить ему перейти к следующему заданию.

СОГЛАСОВАНО:  
Протокол заседания  
межфакультетской кафедры  
общеобразовательных дисциплин  
от 29 августа 2024 г.  
№ 1/24-25

Зав. кафедрой  /Т.А. Щербакова/

СОГЛАСОВАНО:  
Зав. методическим кабинетом  
 /М.И. Галушко/

СОГЛАСОВАНО:  
Проректор по учебной работе  
 /Е.Ю. Щедрина/