

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

**«Центральная музыкальная школа –  
Академия исполнительского искусства»**  
(ЦМШ – Академия исполнительского искусства)



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Ректор ЦМШ-АИИ**

/В.В. Пясецкий/  
приказ № 222-од от 30.08.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Экспериментальная образовательная программа профессионального  
образования «Исполнительское искусство»

Уровень: начальное общее образование

Специальность:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов:  
фортепиано, оркестровые струнные инструменты,  
оркестровые духовые и ударные инструменты)

Москва, 2024

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286.

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Центральная музыкальная школа – Академия исполнительского искусства»

Разработчики: преподаватели межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин.

Протокол №1/24-25 от 29 августа 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебного предмета.....	12
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Английский язык».....	13
3. Условия реализации учебного предмета.....	22
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	25

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся младшего звена.

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

## **1.2. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью Экспериментальной образовательной программы профессионального образования «Исполнительское искусство» (уровень: начальное общее образование) по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные инструменты, оркестровые духовые и ударные инструменты) в соответствии с ФГОС начального общего образования.

**1.3. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательные дисциплины (05)**

**1.4. Цели и задачи учебного предмета — требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Цели предмета**

- воспитание интереса к изучению иностранного языка,
- формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке,
- расширение эрудиции, кругозора
- формирование коммуникативной компетенции;
- повышение уровня языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка, подготовить их к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.
- развитие у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции).

### **Задачи предмета:**

- 1) создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7-8 лет к изучению иностранного языка
- 2) развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов
- 3) развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 4) овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
- 5) приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка;
- 6) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 7) ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 8) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов напечатанных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступный ребёнок типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

### **Требования к результатам освоения учебного предмета:**

#### *Коммуникативные умения*

##### Говорение

##### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- Выпускник получит возможность научиться:
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### Аудирование

##### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;



- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

— Письмо

— Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **1.5. Количество часов на освоение учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 270 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	270
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	270
в том числе:	
практические занятия	267
контрольные работы	3
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (тест)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Английский язык».

### 1-й класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Знакомство. Приветствия</b>		
<b>Темы 1.1.-1.8</b>	Содержание учебного материала		
	1 Знакомство		1
	2 Приветствие и прощание		1,2
	3 Цвета		1,2
	4 Числа от 1-5		1,2
	5 Знакомство с алфавитом		3
	6 Знакомство с гласными звуками		3
	7 Давайте поиграем		1
	8 Оживи букву (изобрази букву)		1,3
	Практические занятия	8	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Школьные принадлежности</b>		
<b>Темы 2.1.-2.8</b>	Содержание учебного материала		
	1 Мой портфель		1
	2 Школьные принадлежности		1
	3 Задаем вопросы		2,3
	4 Знакомство с алфавитом		2,3
	5 Числа 5-12		1,2
	6 Знакомство с гласными звуками		3
	7 Слушаем и читаем		3
	8 Давайте поиграем		1
	Практические занятия	8	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Мой дом</b>		
<b>Темы 3.1.-3.8.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Дом и его части		1
	2 Дом для животных		1
	3 Мебель		1
	4 Знакомство с алфавитом		2,3
	5 Цвета		2
	6 Знакомство с согласными звуками		2,3
	7 Слушаем и читаем		1,2
	8 Задаем вопросы		1,2
	Практические занятия	8	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Мои игрушки</b>		
<b>Темы 4.1.-4.8.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Игрушки		1
	2 Размеры		1
	3 Знакомимся с алфавитом		3
	4 Давайте посчитаем		2,3
	5 Знакомимся с согласными звуками		3
	6 Давайте порисуем		1
	7 Задаем вопросы		2
	8 Правописание		1
	Практические занятия	8	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Мое лицо</b>		
<b>Темы 5.1.-5.6.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Лицо		1
	2 Средства гигиены		1
	3 Знакомимся с алфавитом		3
	4 Знакомимся с согласными звуками		2,3
	5 Задаем вопросы		2

	6	Давайте поиграем		1
		Практические занятия	6	
<b>Раздел 6.</b>		<b>Моя еда</b>		
<b>Темы 6.1-6.4.</b>		Содержание учебного материала		
	1	Моя любимая еда		1
	2	Овощи		1
	3	Фрукты		1
	4	Слушаем и читаем		2,3
	5	Задаем вопросы		2,3
	6	Правописание		3
		Практические занятия	6	
<b>Раздел 7.</b>		<b>Животные</b>		
<b>Темы 7.1.-7.4</b>		Содержание учебного материала		
	1	Домашние животные		1
	2	Животные мира		1
	3	На ферме		1
	4	Слушаем и читаем		2,3
	5	Давайте поиграем		1
	6	Задаем вопросы		1,2
		Практические занятия	6	
<b>Раздел 8.</b>		<b>Мои ощущения</b>		
<b>Темы 8.1.-8.8</b>		Содержание учебного материала		
	1	Органы чувств		1
	2	День и ночь		1
	3	Послушаем и почитаем		2,3
	4	Давайте поиграем		1
	5	Английский алфавит (повторение)		2,3
	6	Английский алфавит (повторение)		2,3
	7	Гласные звуки (повторение)		2,3
	8	Согласные звуки (повторение)		2,3
		Практические занятия	8	
<b>Раздел 9.</b>		<b>Практикум устной и письменной речи</b>		
<b>Темы 9.1.-9.8</b>		Содержание учебного материала		
	1	Вопросы-приветствия		1,2
	2	Разыграем диалог		1,2
	3	Мои любимые вещи		1
	4	Знакомство с транскрипцией		2,3
	5	«Сказка о язычке»		1,2
	6	Слушаем и повторяем		2,3
	7	Давайте поиграем		1
	8	Повторение изученного материала		1,2
		Практические занятия	8	
		<b>Всего:</b>	<b>66</b>	

## 2-й класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Знакомство. Приветствия</b>		
<b>Темы 1.1.-1.8</b>	Содержание учебного материала		
	1 Давай познакомимся!		2
	2 Какая это буква?		2
	3 Как дома?		2
	4 Я умею здороваться!		2
	5 Не забывай сказать «спасибо»!		2
	6 Что это такое?		2

	7	Давайте поиграем		2
	8	Оживи букву (изобрази букву)		3
	Практические занятия		8	
<b>Раздел 2. Модуль 1</b>	<b>Моя семья</b>			
<b>Темы 2.1.-2.8</b>	Содержание учебного материала			
	1	Ронни и его семья		2
	2	Наша школа (искусство). В какой комнате Элвин		2
	3	Где же Ронни?		2
	4	Учись любить природу		2
	5	Расскажи о своем доме		1
	6	Страна грамматика		2
	7	Наш мир/мой мир/ мир сказки		1
	8	Лексико-грамматический тест 1		3
	Практические занятия		8	
<b>Раздел 3. Модуль 2</b>	<b>Мой день рождения</b>			
<b>Темы 3.1.-3.8.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Подарки ко дню рождения		1
	2	Наша школа (математика)		2
	3	Сколько тебе лет?		2
	4	Учись любить природу. Природа и мы		2
	5	Делаем поздравительную открытку		2
	6	Страна грамматика		2
	7	Наш мир/ мой мир. С днем рождения		2
	8	Лексико-грамматический тест 2		2,3
	Практические занятия		8	
<b>Раздел 4. Модуль 3</b>	<b>Внешность</b>			
<b>Темы 4.1.-4.8.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке		1
	2	Что случилось? Что болит? Части тела		2
	3	Наша школа. На зарядку становись. Визит к доктору		2
	4	Учись любить природу. Лапы и копыта. Нарисуй себя		2
	5	Страна грамматика. А ну-ка попроси. Мастерская слова		2
	6	Наш мир/мой мир. Герои сказок. Сказка о рыбаке		2
	7	Мир английских звуков. Повторение		2
	8	Лексико-грамматический тест 3		2,3
	Практические занятия		8	
<b>Раздел 5. Модуль 4</b>	<b>Мир моих увлечений</b>			
<b>Темы 5.1.-5.6.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Я умею и могу! Наша школа. Волшебный оркестр. Контроль речевых навыков		2,3
	2	Учись любить природу. Что мы умеем делать		2,3
	3	Страна грамматика. Мастерская слова		1,2
	4	Наш мир/ мой мир. Мир сказки		1
	5	Мир английских звуков. Кто умеет?		2,3
	6	Лексико-грамматический тест 4		2,3
	Практические занятия		6	
<b>Раздел 6. Модуль 5</b>	<b>Фауна: бабочки</b>			
<b>Темы</b>	Содержание учебного материала			

6.1-6.5.	1	Наша школа (математика). В кого превратилась гусеница		2,3
	2	Учись любить природу. Мое любимое животное		2,3
	3	Мастерская слова. Наш мир/ мой мир		2,3
	4	Мир сказки. Сказка о рыбаке-4. Мир английских звуков		2
	5	Лексико-грамматический тест 5		2,3
	Практические занятия			5
<b>Раздел 7. Модуль 6</b>	<b>Сладкоежка</b>			
<b>Темы 7.1.-7.9</b>	Содержание учебного материала			
	1	Я монстр-сладкоежка. Наша школа (здоровье и безопасность)		1
	2	И больше никаких конфет. Учись любить природу		2
	3	Страна грамматика. Мастерская слова		2
	4	Наш мир/мой мир. Мир английских звуков		2
	5	Мир сказки "Сказка о рыбаке-5"		2
	6	Совершенствование навыков говорения		3
	7	Совершенствование лексико-грамматических навыков		3
	8	Совершенствование навыков чтения		3
	9	Лексико-грамматический тест 6		4
Практические занятия			9	
<b>Раздел 8. Модуль 7</b>	<b>Погода</b>			
<b>Темы 8.1.-8.5</b>	Содержание учебного материала			
	1	Однажды теплым летним днем. Учись любить природу		2
	2	Мое любимое время года. Страна грамматика		2
	3	Мастерская слова. Наш мир/мой мир		2
	4	Мир сказки. "Сказка о рыбаке-6" Мир английских звуков		2
	5	Лексико-грамматический тест 7		3
Практические занятия			5	
<b>Раздел 9. Модуль 8</b>	<b>Внешний вид</b>			
<b>Темы 9.1.-9.6</b>	Содержание учебного материала			
	1	Наша одежда. Наша школа		1
	2	Что надеть на праздник. Жил-был пугало		2
	3	В чем я лучше выгляжу. Страна грамматика		2
	4	Мастерская слова. Наш мир/ мой мир		2
	5	Мир сказки "Сказка о рыбаке-7". Мир английских звуков		2
	6	Лексико-грамматический тест 8		2
Практические занятия			6	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Страна/ страны изучаемого языка</b>			
<b>Темы 10.1-10.4.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Общие сведения: названия столиц, города		1
	2	Любимый дом, мой город		1
	3	Путешествие по родной стране		1
	4	Итоговый контроль		1
Практические занятия			4	
<b>Всего:</b>			<b>68</b>	



### 3-й класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Знакомство. Приветствия. Моя школа.</b>		
<b>Темы 1.1.-1.9</b>	Содержание учебного материала		
	1 Как тебя зовут? Страна Грамматика 1,2		2
	2 Знакомимся с жителями волшебного леса. Слушаем и читаем. История в картинках. Все цвета радуги.		2
	3 Мир сказки «Сивка-Бурка-1»		2
	4 Мир английских звуков. Собираемся в школу. Страна Грамматика 1,2		2
	5 Мастерская слова. Волшебный пенал. История в картинках.		2
	6 Что делать на уроке. Мой любимый цвет. Что положить в портфель.		2
	7 Мир сказки «Сивка-Бурка-2»		1
	8 Мир английских звуков. Проверь себя.		2
	9 Заседание клуба «Звездный английский 1» Учись любить природу. Это мое дерево		1
	Практические занятия	9	
<b>Раздел 2 Модуль 1</b>	<b>Моя семья</b>		
<b>Темы 2.1.-2.6.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Какая у тебя семья? Страна грамматика 1		1
	2 Страна грамматика 2		2
	3 Слушаем и читаем. История в картинках. В гостях у Ли. Профессии. Семейное древо.		
	4 Мир сказки «Сивка-Бурка-3»		2
	5 Мир английских звуков. Проверь себя.		2
	6 Лексико-грамматический тест 1		3
	Практические занятия	6	
<b>Раздел 3 Модуль 2</b>	<b>В магазине игрушек</b>		
<b>Темы 3.1.-3.7.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Игрушки и подарки. Страна грамматика 1		1
	2 Страна грамматика 2. Слушаем и читаем. Друзья покупают подарок для Гарри. История в картинках.		2
	3 Поздравления. Поздравительная открытка.		
	4 Мир сказки «Сивка-Бурка-4»		2
	5 Мир английских звуков. Проверь себя.		2
	6 Заседание клуба «Звездный английский 2» Профессия таксист. Береги природу.		1
	7 Лексико-грамматический тест 2		3
	Практические занятия	7	
<b>Раздел 4 Модуль 3</b>	<b>Моя внешность</b>		
<b>Темы 4.1.-4.6.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Какая у тебя внешность? Страна Грамматика-1		2,3
	2 Страна грамматика 2. Мастерская слова.		2,3
	3 Слушаем и читаем. Милый зверек. История в картинках.		1
	4 Мир сказки «Сивка-Бурка-5»		2
	5 Мир английских звуков. Проверь себя.		1

	6	Лексико-грамматический тест 3		3
		Практические занятия	6	
<b>Раздел 5 Модуль 4</b>		<b>Шоу талантов.</b>		
		Содержание учебного материала		
<b>Темы 5.1-5.7.</b>	1	Что мы умеем делать. Страна Грамматика-1		2,3
	2	Страна Грамматика 2. Слушаем и читаем. Великолепный Гарри. История в картинках.		2,3
	3	Мастерская слова.		
	4	Мир сказки «Сивка-Бурка-6». Мастерская слова.		2,3
	5	Мир английских звуков. Проверь себя.		2
	6	Лексико-грамматический тест 4.		3
	7	Рубежный контроль.		3
		Практические занятия	7	
<b>Раздел 6 Модуль 5</b>		<b>Где Алвин?</b>		
		Содержание учебного материала		
<b>Темы 6.1.-6.5.</b>	1	Обстановка в доме. Страна грамматика 1		1
	2	Страна Грамматика 2. Слушаем и читаем. Где Алвин? История в картинках. Мастерская слова.		2
	3	Мир сказки «Сивка- Бурка - 7»		2
	4	Мир английских звуков. Проверь себя.		3
	5	Лексико-грамматический тест 5		3
		Практические занятия	5	
<b>Раздел 7 Модуль 6</b>		<b>В старом доме.</b>		
		Содержание учебного материала		
<b>Темы 7.1.-7.5</b>	1	Что у нас в доме. Страна Грамматика 1.		1
	2	Страна грамматика 2.Слушаем и читаем. История в картинках. Кто живет в старом доме.		2
	3	Мастерская слова. Мир сказки «Сивка-Бурка 8»		1
	4	Мир английских звуков. Проверь себя.		2
	5	Лексико-грамматический тест 6		3
		Практические занятия	5	
<b>Раздел 8 Модуль 7</b>		<b>Моя новая одежда.</b>		
		Содержание учебного материала		
<b>Темы 8.1.-8.5.</b>	1	Собираем чемодан! А какая будет погода? Страна грамматика 1		1
	2	Страна грамматика 2. Слушаем и читаем. История в картинках. Мы играем.		1
	3	Мастерская слова. Мир сказки «Сивка-Бурка-9»		2
	4	Мир английских звуков. Проверь себя.		2
	5	Лексико-грамматический тест 7		3
		Практические занятия	5	
<b>Раздел 9 Модуль 8</b>		<b>Животный мир.</b>		
		Содержание учебного материала		
<b>Темы 9.1.-9.5.</b>	1	Дикие животные. Страна грамматика 1		1
	2	Страна грамматика 2. Слушаем и читаем. История в картинках. В национальном парке.		2
	3	Мастерская слова. Мир сказки «Сивка-Бурка 10».		1
	4	Мир английских звуков. Проверь себя.		1
	5	Лексико-грамматический тест 8		3
		Практические занятия	5	
<b>Раздел 10 Модуль 9 Темы 10.1.-10.6.</b>		<b>Еда</b>		

		Содержание учебного материала	
	1	Моя любимая еда. Страна грамматика 1	1
	2	Страна грамматика 2. Слушаем и читаем. Что на завтрак.	2
	3	Мастерская слова.	2
	4	Мир сказки «Сивка-Бурка- 11»	2
	5	Мир английских звуков. Проверь себя.	2
	6	Лексико-грамматический тест 9	3
		Практические занятия	6
<b>Раздел 11</b>		<b>Распорядок дня</b>	
<b>Модуль 10</b>			
<b>Темы 11.1.-11.7.</b>			
		Содержание учебного материала	
	1	Мой день. Страна грамматика.	1
	2	Слушаем и читаем. Особый день.	2
	3	Мастерская слова. Мой любимый день.	2
	4	Мир сказки «Сивка-Бурка- 12»	2
	5	Мир английских звуков. Проверь себя.	2
	6	Лексико-грамматический тест 9	3
	7	Итоговый контроль	3
		Практические занятия	7
		<b>Всего</b>	<b>68 часов</b>

#### 4-й класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Знакомство. Приветствия. Модальный глагол Can. Спорт</b>		
<b>Темы 1.1.-1.12</b>	Содержание учебного материала		
	1 Из какой Вы страны. Страна грамматика 1.		2
	2 Страна Грамматика 2. Слушаем и читаем. Волшебное зеркало		2
	3 Супер семья		2
	4 Мир сказки Каменный цветок		2
	5 Мир английских звуков. Проверь себя.		2,3
	6 Работа по дому. займемся спортом		1,2
	7 Страна Грамматика 1. «Можно и нельзя»		2
	8 Страна Грамматика-2 В классе без учителя		2
	9 Помогаем Элвину и идем в аквапарк. Спорт, спорт, спорт.		2
	10 Мастерская слова. Мир сказки «Каменный цветок»		1
	11 Мир английских звуков. Проверь себя.		2
	12 Заседание клуба «Звездный английский 1-2»		2
	Практические занятия	12	
<b>Раздел 2</b>	<b>В городе</b>		
<b>Модуль 1</b>			
<b>Темы 2.1.-2.5.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Городские здания. Страна грамматика 1,2		1
	2 Слушаем и читаем. В магазин за покупками. Правила дорожного движения. Мой район.		2
	3 Мастерская слова. Мир сказки «Каменный цветок»		2
	4 Мир английских звуков. Проверь себя		2,3
	5 Лексико-грамматический тест 1		3
	Практические занятия	5	
<b>Раздел 3</b>	<b>Путешествие в космос</b>		
<b>Модуль 2</b>			
<b>Темы 3.1.-3.5.</b>	Содержание учебного материала		

	1	Все работы хороши, выбирай на вкус. Страна грамматика 1.		1
	2	Страна Грамматика 2. Слушаем и читаем. Внеземные звезды эстрады.		2
	3	Мастерская слова. Моя семья. Мир сказки «Каменный цветок»		2
	4	Мир английских звуков. Проверь себя		2,3
	5	Лексико-грамматический тест 2.		3
		Практические занятия	5	
<b>Раздел 4 Модуль 3</b>		<b>Мир животных</b>		
<b>Темы 4.1.-4.5.</b>		Содержание учебного материала		
	1	Мир животных. Страна грамматика 1.		2,3
	2	Страна Грамматика 2. Слушаем и читаем. Выборы президента зверей.		2,3
	3	Мастерская слова. Мир сказки «Каменный цветок»		1
	4	Мир английских звуков. Проверь себя.		2
	5	Лексико-грамматический тест 3.		3
		Практические занятия	5	
<b>Раздел 5 Модуль 4</b>		<b>Мир вокруг меня</b>		
<b>Темы 5.1-5.6.</b>		Содержание учебного материала		
	1	Что ты чувствуешь, когда? Страна грамматика 1.		2,3
	2	Страна Грамматика 2. Слушаем и читаем. Где был Элвин?		2,3
	3	Мастерская слова. Мир сказки «Каменный цветок»		2
	4	Мир английских звуков. Проверь себя		1
	5	Лексико-грамматический тест 4.		3
	6	Рубежный контроль		3
		Практические занятия	6	
<b>Раздел 6 Модуль 5</b>		<b>За городом</b>		
<b>Темы 6.1.-6.5.</b>		Содержание учебного материала		
	1	Береги природу. Заболел? Прими лекарство. Страна Грамматика-1		1
	2	Страна Грамматика 2. Слушаем и читаем. Неудачная поездка за город		2
	3	Как быть в форме? Мастерская слова. Мир сказки «Каменный цветок»		2
	4	Мир английских звуков. Проверь себя.		2
	5	Лексико-грамматический тест 5.		3
		Практические занятия	5	
<b>Раздел 7 Модуль 6</b>		<b>Еда</b>		
<b>Темы 7.1.-7.6</b>		Содержание учебного материала		
	1	Город Вкуснотеево. Страна грамматика 1.		1
	2	Страна грамматика 2. Слушаем и читаем. Отпразднуем хороший урожай		2
	3	Составляем список покупок		1
	4	Мир сказки «Каменный цветок»		3
	5	Мир английских звуков. Проверь себя.		2
	6	Лексико-грамматический тест 6.		3
		Практические занятия	6	
<b>Раздел 8 Модуль 7</b>		<b>Занимательная история</b>		
<b>Темы 8.1.-8.6.</b>		Содержание учебного материала		
	1	В гостях у рыцаря		1
	2	Страна грамматика 1,2		2
	3	Мастерская слова. Короли и королевы		1
	4	Мир сказки «Каменный цветок»		1

	5	Мир английских звуков. Проверь себя.		2
	6	Лексико-грамматический тест 7		3
	Практические занятия		6	
<b>Раздел 9 Модуль 8</b>	<b>Страна/ страны изучаемого языка</b>			
<b>Темы 9.1.-9.6.</b>	Содержание учебного материала			
	1	История картофеля. Страна грамматика 1.		1
	2	Знаменитые люди мира. Страна грамматика 2.		2
	3	Мастерская слова. Слушаем и читаем. История Ивы.		1
	4	Мастерская слова. Мир сказки «Каменный цветок»		1
	5	Проверь себя. Мир английских звуков		2
	6	Лексико-грамматический тест 8.		3
	Практические занятия		6	
<b>Раздел 10 Модуль 9</b>	<b>Волшебный сад</b>			
<b>Темы 10.1.-10.6.</b>	Содержание учебного материала			
	1	В каком месяце твой день рождения? Страна грамматика 1.		1
	2	Страна грамматика 2. Слушаем и читаем. Чудесный день в волшебном саду		2
	3	Мир сказки «Каменный цветок»		1
	4	Мир английских звуков		2
	5	Проверь себя		2
	6	Лексико-грамматический тест 9.		3
	Практические занятия		6	
<b>Раздел 11 Модуль 10 Темы 11.1-11.6</b>	<b>Волшебный порт</b>			
	Содержание учебного материала			
	1	Едем к морю. Страна грамматика 1.		1
	2	Страна грамматика 2. Слушаем и читаем. Отдыхаем у моря.		2
	3	Мастерская слова. Мир сказки «Каменный цветок»		2
	4	Мир сказки «Каменный цветок». Проверь себя.		2
	5	Лексико-грамматический тест 10		3
	6	Итоговый контроль		3
<b>Всего</b>			<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол преподавателя
3. Стул для преподавателя
4. Столы для учащихся
5. Стулья для учащихся
6. Книжные шкафы
7. Настенные печатные пособия (алфавит, карты)

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, компьютер, CD-проигрыватель.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Английский язык. 1 класс: учеб. пособие для начинающих. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. — М.: Просвещение, 2022.
2. Английский язык. 1 класс: рабочая тетрадь учеб. пособие для начинающих. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. — М.: Просвещение, 2019.
3. Английский язык. Книга для учителя. 1 класс: пособие для учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. — М.: Просвещение, 2019.
4. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. — М.: Просвещение, 2019.
5. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь к учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. — М.: Просвещение, 2019
6. Английский язык. 2 класс: контрольные задания к учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. — М.: Просвещение, 2019.
7. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. — М.: Просвещение, 2019.
8. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. — М.: Просвещение, 2019.
9. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь к учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. — М.: Просвещение, 2019

10. Английский язык. 3 класс: контрольные задания к учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. — М.: Просвещение, 2019.
11. Учебник английского языка для 4 класса «Starlight»/М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1 часть. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
12. Учебник английского языка для 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2 часть. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
13. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1 часть. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
14. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2 часть. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
15. Книга для учителя. 4 класс: пособие для учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. — М.: Просвещение, 2019.
16. Книга для учителя. 2 класс: пособие для учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. — М.: Просвещение, 2019.

#### **Дополнительная литература:**

1. Английский на «пять». Комплект круговых тренажеров для начальной школы/ Владимирова А. — М.: Айрис-пресс, 2013
2. Серия тематических карточек/ Белозерова О.М. — М.: «ТЦ Сфера», 2005
3. 55 устных тем по английскому языку для школьников. — М.: Дрофа, 2001.
4. 95 устных тем по английскому языку. — М.: Айрисс-пресс, 2000
5. Журналы «Speak English»
6. Английский язык. Тренажер по письму и чтению для начальной школы/ Матвеев С.А. — М.: АСТ, 2021
7. Английский прописи. Транскрипция/ Мойсик Н., Бородина К. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
8. Английский для малышей/ Шишкова И.А., Вербовская М.Е. — М.: Эксмо, 2021

#### **Двуязычные словари:**

1. Англо-русский словарь / сост.: В.К. Мюллер, С.К. Боянус. — К.: Канон, 1996.
2. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. — М.: Эксмо, 2009.

#### **CD для занятий в классе:**

1. Английский язык: аудиокурс для занятий в классе (1 CD MP3) к учеб. для начинающих. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. — М.: Просвещение, 2011
2. Английский язык: аудиокурс для занятий в классе (1 CD MP3) к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. — М.: Просвещение, 2011
3. Английский язык: аудиокурс для занятий в классе (1 CD MP3) к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. — М.: Просвещение, 2011.

4. Английский язык: аудиокурс для занятий в классе (1 CD MP3) к учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. — М.: Просвещение, 2011.

**Интернет-ресурсы:**

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звездный английский»  
<http://prosv.ru/umk/starlight>

**Печатные пособия:**

Алфавит (настенная таблица)

**Карты на иностранном языке:**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

The USA

London

**Интернет-ресурсы**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе занятий используется следующее программное обеспечение:

№ п/п	Применение	Программное обеспечение
1	Операционные системы	Microsoft Windows
2	Интернет браузеры	Google Chrome, Microsoft Edge
3	Офисные пакеты	Microsoft Office, LibreOffice
4	Архиваторы	7-zip
5	Просмотр и редактирование графических файлов	FastStone Image Viewer
6	Работа с PDF файлами	Sumatra PDF, PDF24 Creator
7	Набор аудио-видеокодексов	K-Lite Codec Pack
8	Нотный редактор	MuseScore

Современные профессиональные базы данных:

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронно-библиотечная система Центральной музыкальной школы – Академии исполнительского искусства



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>давать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;</p> <p>использовать двуязычный словарь;</p> <p>использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;</p> <p>основные нормы речевого этикета, принятые в</p>	

<p>стране изучаемого языка;          признаки изученных грамматических явлений;          особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;          роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</p>	
<p><b>Говорение</b></p> <p>1. Диалогическая форма          Уметь вести:          – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;          – диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);          – диалог — побуждение к действию.</p> <p>2. Монологическая форма          Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p>	<p><b>Говорение. Диалог</b></p> <p><b>Отметка 5</b></p> <p>Учащийся логично стоит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Демонстрирует умение речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p><b>Отметка 4</b></p> <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. В целом демонстрирует умение речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация</p> <p><b>Отметка 3</b></p> <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p>

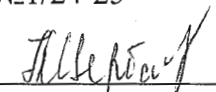
	<p>Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>Отметка 2</b></p> <p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>
<p><b>Аудирование</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</li> </ul>	<p><b>Оценка 5</b></p> <p>Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать всю информацию для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Оценка 4</b></p> <p>Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p> <p><b>Оценка 3</b></p> <p>Ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.</p> <p><b>Оценка два</b></p> <p>Ученик понял менее 50% текста, выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.</p>
<p><b>Чтение</b></p> <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит</li> </ul>	<p><b>Оценка 5</b></p> <p>Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.</p>

<p>действие и т. д.).</p>	<p><b>Оценка 4</b> Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного в объеме, предусмотренным каждым классом</p> <p><b>Оценка 3</b> Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренным заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям</p> <p><b>Оценка два</b> Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.</p>
<p><b>Письмо</b> Владеть: – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p>	<p><b>Отметка 5</b> Правильно списывает текст. Делает выписки из текста; самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений; безошибочно восстанавливает слова пройденной темы. Писать короткие поздравления с днем рождения, с Новым годом по образцу.</p> <p><b>Отметка 4</b> Делает выписки из текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает небольшие затруднения; незначительные ошибки в написании лексических диктантов. При написании коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками допускает незначительные лексические и грамматические ошибки.</p> <p><b>Отметка 3</b> В списывании текста допускает незначительные ошибки. Делает выписки из текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает затруднения; имеются грубые ошибки в написании лексических диктантов. Грубые ошибки в восстановлении изученных слов.</p> <p><b>Отметка 2</b> Грубые ошибки в списывании текста. Неграмотно делает выписки из</p>

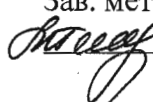
	текста. Грубые ошибки в выполнении лексико-грамматических упражнений. Грубые ошибки в написании лексических диктантов. Не может писать короткие поздравления с опорой на образец.
--	---

СОГЛАСОВАНО:


Протокол заседания  
межфакультетской кафедры  
общеобразовательных дисциплин  
от 29.08.2024 №1/24-25

Зав. кафедрой  /Т.А. Щербакова/

СОГЛАСОВАНО:

Зав. методическим кабинетом  
 /М.И. Галушко/

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе  
 /Е.Ю. Щедрина/