

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

**«Центральная музыкальная школа –
Академия исполнительского искусства»**
(ЦМШ – Академия исполнительского искусства)



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЦМШ-АИИ

/В.В. Пясецкий/
приказ № 228 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

Экспериментальная образовательная программа
профессионального образования «Исполнительское искусство» (с
интеграцией по уровням основного общего и среднего общего образования)

Специальность:

53.02.03 Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные инструменты,
оркестровые духовые и ударные инструменты)

Москва, 2025.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2014 г. № 1608.

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Центральная музыкальная школа – Академия исполнительского искусства»

Разработчики: преподаватели межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1/25-26 от 28 августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История».....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	26
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	29
Приложение 1. Фонд оценочных средств	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью Экспериментальной образовательной программы профессионального образования «Исполнительское искусство» (с интеграцией по уровням основного общего и среднего общего образования).
Специальность: 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные инструменты, оркестровые духовые и ударные).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: ОП. Общеобразовательная подготовка СОО.01.11 Базовые дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения

Цели:

- 1) воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- 2) развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Задачи:

- 1) воспитать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т. ч. защите национальных интересов России;
- 2) сформировать знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- 3) воспитывать нравственность, мораль, толерантность;
- 4) дать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- 5) сформировать понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- 6) научить работе с разноплановыми источниками, эффективному поиску информации и критике источников;
- 7) дать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- 8) развить умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- 9) развить творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
историческую обусловленность современных общественных процессов;
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Компетенции:

Результатом освоения курса является овладение **общими компетенциями (ОК):**

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Часов по учебному плану: 753 часа

максимальная учебная нагрузка обучающегося — 753 часа, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 502 часа,
самостоятельная работа обучающегося — 251 час.

Время изучения: 5–11 класс.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	753
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	502
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	251
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
<i>5 класс</i>			
<i>1 семестр</i>			
Раздел 1	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА		
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	Содержание учебного материала		
	1. Древнейшие люди	1	1
	2. Родовые общины охотников и собирателей	1	1
	3. Возникновение искусства и религиозных верований	1	1
	4. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	Содержание учебного материала		
	1. Возникновение земледелия и скотоводства	1	1
	2. Появление неравенства и знати	1	1
	3. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 3. Счёт лет в истории	Содержание учебного материала		
	1. От первобытности к цивилизации	1	1
	2. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 4. Древний Египет	Содержание учебного материала		
	1. Государство на берегах Нила	1	1
	2. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	1
	3. Жизнь египетского вельможи	1	1
	4. Военные походы фараонов	1	1
	5. Религия древних египтян	2	1
	6. Искусство Древнего Египта	1	1
	7. Письменность и знания древних египтян	1	1
8. Самостоятельная работа обучающихся	3	2	
Тема 5. Западная Азия в древности	Содержание учебного материала		
	1. Древнее Двуречье	1	1
	2. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	1
	3. Финикийские мореплаватели	1	1
	4. Библейские сказания	2	1
	5. Древнееврейское царство	1	1

	6. Ассирийская держава	1	1
	7. Персидская держава «царя царей»	1	1
	8. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 6. Индия и Китай в древности	Содержание учебного материала		
	1. Природа и люди Древней Индии	1	1
	2. Индийские касты	1	1
	3. Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	1
	4. Первый властелин единого Китая	2	1
	5. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 7. Древнейшая Греция	Содержание учебного материала		
	1. Греки и критяне	1	1
	2. Микены и Троя	1	1
	3. Поэма Гомера «Илиада»	1	1
	4. Поэма Гомера «Одиссея»	1	1
	5. Религия древних греков	2	1
	6. Самостоятельная работа обучающихся	3	2
<i>II семестр</i>			
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	Содержание учебного материала		
	1. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	1
	2. Зарождение демократии в Афинах	1	1
	3. Древняя Спарта	1	1
	4. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	1
	5. Олимпийские игры в древности	1	1
	6. Победа греков над персами в Марафонской битве	1	1
	7. Нашествие персидских войск	2	1
8. Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
Тема 9. Возвышение Афин и расцвет демократии	Содержание учебного материала		
	1. В гаванях афинского порта Пирей	1	1
	2. В городе богини Афины	1	1
	3. В афинских школах и гимназиях	1	1
	4. В афинском театре	1	1
	5. Афинская демократия при Перикле	1	1
	6. Самостоятельная работа обучающихся	3	2
Тема 10.	Содержание учебного материала		

Македонские завоевания	1. Города Эллады подчиняются Македонии	1	1
	2. Поход Александра Македонского на Восток	2	1
	3. В Александрии Египетской	1	1
	4. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	Содержание учебного материала		
	1. Древнейший Рим	1	1
	2. Завоевание Римом Италии	2	1
	3. Устройство Римской республики	1	1
	4. Самостоятельная работа обучающихся	3	2
Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	Содержание учебного материала		
	1. Вторая война Рима с Карфагеном	1	1
	2. Установление господства Рима на всём Средиземноморье	1	1
	3. Рабство в Древнем Риме	1	1
	4. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Глава 13. Гражданские войны в Риме	Содержание учебного материала		
	1. Земельный закон братьев Гракхов	1	1
	2. Восстание Спартака	2	1
	3. Единовластие Цезаря	2	1
	4. Установление империи	1	1
	5. Самостоятельная работа обучающихся	3	2
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры	Содержание учебного материала		
	1. Соседи Римской империи	1	1
	2. В Риме при императоре Нероне	1	1
	3. Первые христиане и их учение	2	1
	4. Расцвет империи во II веке н.э. Вечный город и его жители	1	1
	5. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	Содержание учебного материала		
	1. Римская империя при Константине	2	1
	2. Взятие Рима варварами	1	1
	3. Самостоятельная работа обучающихся	3	2
	4. Контрольная работа	1	3
	Всего:	108 ч. (72 ауд. + 36 самост. раб.)	

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ			
I семестр			
РАЗДЕЛ 2. Тема 1. Становение средневековой Европы	Содержание учебного материала		
	1. Образование варварских королевств. Государство франков в VI- VIII веках	1	1
	2. Христианская церковь в раннее Средневековье	1	1
	3. Возникновение и распад империи Карла Великого	1	1
	4. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX — XI веках.	1	1
	5. Англия в раннее средневековье	1	1
	6. Самостоятельная работа обучающихся	1	2
Тема 2. Византийская империя и славяне	Содержание учебного материала		
	1. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	1
	2. Культура Византии	1	1
	3. Образования славянских государств	1	1
	4. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 3. Арабы в VI — XI веках	Содержание учебного материала		
	1. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	1
	2. Культура стран халифата	1	1
	3. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 4. Феодалы и крестьяне	Содержание учебного материала		
	1. Средневековая деревня и ей обитатели	1	1
	2. В рыцарском замке	1	1
	3. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Содержание учебного материала		
	1. Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	1
	2. Торговля в Средние века	1	1
	3. Горожане и их образ жизни	1	1
	4. Самостоятельная работа обучающихся	2	1
Тема 6. Католическая церковь. Крестовые походы	Содержание учебного материала		
	1. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	1
	2. Крестовые походы	1	1
	3. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 7. Образование	Содержание учебного материала		
	1. Как проходило объединение Франции	1	1

централизованных государств в Западной Европе	2. Что англичане считают началом своих свобод	1	1
	3. Столетняя война	1	1
	4. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	1	1
	5. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	1
	6. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII — XV веках	1	1
	7. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 8. Славянские государства и Византия	Содержание учебного материала		
	1. Гуситское движение в Чехии	1	1
	2. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	1
	3. Самостоятельная работа обучающихся	1	2
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	Содержание учебного материала		
	1. Образование и философия	1	1
	2. Средневековая литература	1	1
	3. Средневековое искусство	1	1
	4. Культура раннего Возрождения в Италии	1	1
	5. Научные открытия и изобретения	1	1
6. Самостоятельная работа обучающихся	1	2	
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Содержание учебного материала		
	1. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	1
	2. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	1
	3. Самостоятельная работа обучающихся	1	2
<i>II семестр</i>			
РАЗДЕЛ 3.	ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVI ВЕКА		
Тема 1. Русь в IX — первой половине XII века	Содержание учебного материала		
	1. История нашей Родины	1	1
	2. Древние люди на территории нашей страны	1	1
	3. Языковые семьи и первые государства	1	1
	4. Великое переселение народов и его последствия	1	1
	5. Жизнь восточных славян	1	1
	6. Образование государства Русь	1	1
	7. Наследники Рюрика	2	1
8. Князь Владимир и крещение Руси	2	1	

	9. Дети и внуки Ярослава Мудрого	2	1
	10. Общество Древней Руси	1	1
	11. Образ жизни и духовный мир населения Руси	1	1
	12. Древнерусская культура	1	1
	1. Практические работы (работа с источником)	1	2
	2. Самостоятельная работа обучающихся	8	2
Тема 2. Русь Удельная в середине XII — начале XIII века	Содержание учебного материала		
	1. Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1	1
	2. Княжества Северо-Восточной Руси	2	1
	3. Боярские республики Северо-Западной Руси	1	1
	4. Культура Руси в домонгольский период	2	1
	5. Походы Батые на Русь	2	1
	6. Борьба Руси с западными завоевателями	1	1
	7. Русь и Золотая орда	1	1
	8. Москва и Тверь	2	1
	9. Культура русских земель в XII — XIII веках	1	1
	10. Практические работы (работа с источником)	1	2
11. Самостоятельная работа обучающихся	6	2	
Тема 3. Московская Русь в XIV — XVI веках	Содержание учебного материала		
	1. Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества	1	1
	2. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	2	1
	3. Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV века	2	1
	4. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	2	1
	5. Московское государство в конце XV — начале XVI века	1	1
	6. Культура Руси XIV – начала XVI века	1	1
	7. Самостоятельная работа обучающихся	6	2
8. Контрольная работа	1	3	
	Всего:	108 ч. (72 ауд. + 36 самост. раб.)	

7 класс			
РАЗДЕЛ 4.	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVIII ВЕК		
<i>I семестр</i>			
Тема 1. Великие географические открытия	Содержание учебного материала		
	1. Начало Великих географических открытий	1	1
	2. В поисках Индии	1	1
	3. Мир, поделенный пополам	1	1
	4. Новые миры, новые горизонты	1	1
	5. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 2. Меняющийся облик Европы	Содержание учебного материала		
	1. Меняющийся облик Европы	1	1
	2. Развитие техники	1	1
	3. Рождение капитализма	2	1
	4. Повседневная жизнь европейцев в XVI — XVII веках	1	1
	6. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 3. Европейское Возрождение	Содержание учебного материала		
	1. Культура Высокого Возрождения в Италии	1	1
	2. Гуманизм за Альпами	1	1
	3. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 4. Реформация и Контрреформация в Европе	Содержание учебного материала		
	1. Реформация и Крестьянская война в Германии	1	1
	2. Реформация и Контрреформация в XVI веке	1	1
	3. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 5. Государства Западной Европы в XVI — первой половине XVII века	Содержание учебного материала		
	1. Государства Западной Европы в XVI – XVII вв.	1	1
	2. Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце»	1	1
	3. Нидерланды против Испании	1	1
	4. Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в.	1	1
	5. Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор	1	1
	6. Франция на пути к абсолютизму	1	1
	7. Международные отношения в XVI — XVII веках	1	1
	9. Самостоятельная работа обучающихся	3	2
Тема 6. Европейская	Содержание учебного материала		
	1. Наука и культура XVI — XVII веков	1	1

культура в XVI — первой половине XVII века	2.Начало революции в естествознании	1	1
	3.Литература и искусство на рубеже в XVI — XVII веков	1	1
	4.Практические работы	1	2
	5.Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 7. Взлёты и падения монархий	Содержание учебного материала		
	1.Взлеты и падения монархий	1	1
	2.Французская монархия в зените: Людовик XIV — «король-солнце»	1	1
	3. Английская революция 1640 – 1660 гг.	1	1
	4.Становление английской парламентской монархии	1	1
	5.Практические работы	1	2
Тема 8. Восток и Запад: две стороны единого мира	6.Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Содержание учебного материала		
	1. Восток и Запад: две стороны единого мира	1	1
	1. Великие державы Азии в XVI — XVIII веках	1	1
	2. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI — XVIII веках	1	1
РАЗДЕЛ 5.	2. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI — конец XVII века		
<i>II семестр</i>			
Тема 1. Создание Московского царства	Содержание учебного материала		
	1. Василий III и его время	2	1
	2. Русское государство и общество: трудности роста	1	1
	3. Начало реформ. Избранная рада	1	1
	4. Строительство царства	1	1
	5. Внешняя политика Ивана IV	2	1
	6. Опричнина. Итоги правления Ивана IV	2	1
	7. Русская культура в XVI веке	1	1
8. Самостоятельная работа обучающихся	4	2	
Тема 2. Смута в России	Содержание учебного материала		
	1. Кризис власти на рубеже XVI — XVII веков	1	1
	2. Начало Смуты. Самозванец на престоле	2	1
	3. Разгар Смуты	2	1
	4. Окончание Смуты. Новая династия	2	1
	5. Власть и народ	1	1
	6. Самостоятельная работа обучающихся	3	2

Тема 3. «Богатырский век»	Содержание учебного материала		
	1. Социально-экономическое развитие России в XVII веке	2	1
	2. Сословия в XVII веке: «верхи общества»	2	1
	3. Сословия в XVII веке: «низы общества»	2	1
	4. Государственное устройство России в XVII веке	2	1
	5. Самостоятельная работа обучающихся	3	2
Тема 4. «Бунташный век»	Содержание учебного материала		
	1. Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	2	1
	2. Формирование абсолютизма	1	1
	3. Церковный раскол	2	1
	4. Народный ответ	1	1
	5. Самостоятельная работа обучающихся	3	2
Тема 5. Россия на новых рубежах	Содержание учебного материала		
	1. Внешняя политика России в XVII веке	2	1
	2. Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	1
	3. Самостоятельная работа обучающихся	3	2
Тема 6. В канун великих реформ	Содержание учебного материала		
	1. Политика Фёдора Алексеевича Романова	1	1
	2. Борьба за власть в конце XVII века	1	1
	3. Культура в XVII веке	1	1
	4. Мир человека в XVII веке	1	1
	5. Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	6. Контрольная работа	1	3
	Всего:	108 ч. (72 ауд. + 36 самост. раб.)	
<i>8 класс</i>			
РАЗДЕЛ 6.	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX ВЕКА		
	<i>I семестр</i>		
Тема 1. Эпоха Просвещения: идеи и люди	Содержание учебного материала		
	1. Эпоха Просвещения: идеи и люди	2	1
	2. Истоки Просвещения	1	1
	3. Просвещение в Европе и Америке	1	1
	4. Просвещенный абсолютизм	1	1

	5.Практические работы	1	2
	6.Самостоятельная работа обучающихся	3	2
Тема 2. Становление национальных государств в Европе	Содержание учебного материала		
	1. Государства Европы и Америки в XVIII в.	1	1
	2. Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное	1	1
	3. Международные отношения в XVIII в.	1	1
	4. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 3. Европа на пути промышленного развития	Содержание учебного материала		
	1. «Последний век старого порядка» во Франции	1	1
	2. Англия в XVIII в.	1	1
	3. Промышленный переворот	1	1
	4.Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.	1	1
	5. Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	1	1
	6.Самостоятельная работа обучающихся	3	2
Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX века	Содержание учебного материала		
	1. Британские колонии в Северной Америке	1	1
	2. Война за независимость и образование США	1	1
	3. Революция во Франции	1	1
	4. Начало Французской революции	1	1
	5. Франция: от монархии к республике	1	1
	6. От диктатуры якобинцев к Директории	1	1
	7. Самостоятельная работа обучающихся	3	1
Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX века	Содержание учебного материала		
	1. Страны Востока в XVIII в.	1	1
	2.Османская империя в XVIII в.	1	1
	3. Персия в XVIII в.	1	1
	4. Индия в XVIII в.	1	1
	5.Китай в XVIII в.	1	1
	6.Япония в XVIII в.	1	1
	7.Практические работы	1	2
	8.Самостоятельная работа обучающихся	3	2
Тема 6. Наука, культура и искусство	Содержание учебного материала		
	1. Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.	1	1
	2. Развитие науки в XVIII в.	1	1

	3. Европейское искусство в XVIII в.	1	1
	4. Повседневная жизнь в XVIII в.	1	1
	5. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
РАЗДЕЛ 7.	ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVII — XVIII ВЕК		
	<i>II семестр</i>		
	Содержание учебного материала		
Тема 1. Рождение Российской империи	1. Предпосылки и начало преобразований	2	1
	2. Северная война	2	1
	3. Обновлённая Россия	2	1
	4. Общество и государство. Тяготы реформ	2	1
	5. «Новая Россия». Итоги реформ	2	1
	6. Практические работы	2	2
	7. Самостоятельная работа обучающихся	8	2
	Содержание учебного материала		
Тема 2. Россия в 1725 — 1762 годах	1. Россия после Петра I	2	1
	2. Царствование Анны Иоанновны	2	1
	3. Правление Елизаветы Петровны	2	1
	4. Внешняя политика России в 1741 — 1762 годах	2	1
	5. Практические работы	2	2
	6. Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	Содержание учебного материала		
Тема 3. «Просвещённый абсолютизм»	1. Восшествие на престол Екатерины II	2	1
	2. Пугачёвское восстание	2	1
	3. Жизнь империи в 1775 — 1796 годах	2	1
	4. Внешняя политика России в 1762 — 1796 годах. Империя на марше	2	1
	5. Рубеж веков. Павловская Россия	2	1
	6. Культура России второй половины XVIII века	2	1
	7. Быт россиян в XVIII веке	2	1
	8. XVIII век, блестящий и героический	1	1
	9. Практические работы	2	2
	10. Самостоятельная работа обучающихся	8	2
	11. Контрольная работа	1	3
	Всего:	108 ч. (72 ауд. + 36	

		самост. раб.)	
	<i>9 класс</i>		
РАЗДЕЛ 8.	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ		
	<i>I семестр</i>		
Тема 1. Революции и реакции в Европейском и мировом развитии	Содержание учебного материала		
	1. Революции и реакции в Европейском и мировом развитии	2	1
	2. Империя Наполеона I	1	1
	3. Народы против Французской империи	1	1
	4. Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820 – 1830-х гг.	2	1
	5. Практические работы	1	2
	6. Самостоятельная работа обучающихся	3	2
Тема 2. Революционное и освободительное движение	Содержание учебного материала		
	1. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1	1
	2. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе	1	1
	3. Начало объединения Италии и Германии	1	1
	4. Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна	1	1
	5. Практические работы	1	2
	6. Самостоятельная работа обучающихся	3	2
Тема 3. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала		
	1. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1	1
	2. Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX вв.	1	1
	3. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	2	1
	4. Великобритания и ее доминионы	1	1
	5. США во второй половине XIX – начале XX в.	1	1
	6. Страны Западной и Центральной Европы	1	1
1. Самостоятельная работа обучающихся	3	2	
Тема 4. Колониальный раздел мира	Содержание учебного материала		
	1. Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	1
	2. Япония на пути модернизации	1	1
	3. Индия под властью англичан	1	1
	4. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1	1

	5. Османская империя и Персия в XIX – начале XX вв.	1	1
	6. Завершение колониального раздела мира	1	1
	7. Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	1
	8. Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX вв.	1	1
	9. Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX вв.	1	1
	10. Практические работы	1	2
	11. Самостоятельная работа обучающихся	4	2
Тема 5. Картина мира на рубеже XIX – XX вв.	Содержание учебного материала		
	1. Технический прогресс и развитие научной картины мира	1	1
	2. Культурное наследие XIX – начала XX вв.	1	1
	3. Практические работы	1	2
	4. Самостоятельная работа обучающихся	3	2
РАЗДЕЛ 9.	ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX — НАЧАЛО XX ВЕКА		
	<i>II семестр</i>		
Тема 1. Социально- экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала		
	1. Сельское хозяйство. Развитие промышленности, транспорта и торговли	2	1
	2. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 2. Российская империя в царствование Александра I.	Содержание учебного материала		
	1. Внутренняя и внешняя политика России в 1801 — 1811г.	1	1
	2. Героический 1812 год	1	1
	3. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816 — 1825 гг.	1	1
	4. Общественная жизнь в России	1	1
	5. Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	1	1
	6. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 3. Российская империя в царствование Николая I.	Содержание учебного материала		
	1. Охранительный курс Николая I во внутренней политике	1	1
	2. Политика правительства в социально-экономической сфере	1	1
	3. Россия в «европейском оркестре» в 1826 — 1856 гг. Крымская война	1	1
	4. Общественно-политическая жизнь России 1830 — 1840-х гг.	1	1
	5. Самостоятельная работа обучающихся	2	2

Тема 4. Начало золотого века русской культуры	Содержание учебного материала		
	1. Просвещение и наука в 1801 — 1850-е гг.	1	1
	2. Литература как главное действующее лицо российской культуры	1	1
	3. Живопись, театр, музыка, архитектура	1	1
	4. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 5. Эпоха Великих реформ в России	Содержание учебного материала		
	1. «Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	1	1
	2. Последующие реформы	1	1
	3. Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг.	1	1
	4. Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860 — 1870-х гг.	1	1
	5. Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг.	1	1
	6. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 6. Российская империя в царствование Александра III.	Содержание учебного материала		
	1. Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы	1	1
	2. Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг.	1	1
	3. Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг.	1	1
	4. Религиозная политика в России в XIX в.	1	1
	5. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Глава 7. Социально- экономическое развитие России во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала		
	1. Развитие сельского хозяйства	1	1
	2. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1	1
	3. Повседневная жизнь основных слоёв населения России, в XIX в.	1	1
	4. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 8. Продолжение золотого века русской культуры	Содержание учебного материала		
	1. Просвещение и наука	1	1
	2. Периодическая печать и литература	1	
	3. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1	1
	4. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 9. Россия в конце XIX — начале XX века.	Содержание учебного материала		
	1. Экономическое развитие России: город и деревня	1	1
	2. Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	1	1
	3. Государство и общество на рубеже XIX — XX вв.	1	1

	4. 1905 год: революция и самодержавие	2	1
	5. Начало многопартийности	1	1
	6. Завершающий период революции 1905 — 1907 гг.	1	1
	7. Общество и власть после Первой российской революции	1	1
	8. Серебряный век российской культуры	1	1
	9. Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	10. Контрольная работа	1	3
	Всего:	108 ч. (72 ауд. + 36 самост. раб.)	
<i>10 класс</i>			
РАЗДЕЛ 10.	ИСТОРИЯ РОССИИ. НАЧАЛО XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА		
	<i>I семестр</i>		
	Содержание учебного материала		
Тема 1. Россия в годы великих потрясений	1. Россия в Первой мировой войне	2	1
	2. Российское государство и общество в годы войны	2	1
	3. Февральская революция и падение монархии	2	1
	4. Временное правительство и нарастание общенационального кризиса	2	1
	5. Великая российская революция 1917 года	2	1
	6. Первые преобразования большевиков и Брестский мир	2	1
	7. Гражданская война и военный коммунизм	2	1
	8. Культура в годы гражданской войны	2	1
	9. Самостоятельная работа обучающихся	8	2
Тема 2. Советский Союз в 1920 — 1930-е годы	Содержание учебного материала		
	1. НЭП, СССР и Сталин	2	1
	2. Индустриализация и коллективизация	2	1
	3. СССР во второй половине 1930-х годов	2	1
	4. Советское общество	2	1
	5. Наука и культура Страны Советов	2	1
	6. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы	3	1
	7. Внешняя политика СССР в 1939 года — 1941 годы	3	1
	8. Самостоятельная работа обучающихся	8	2
	<i>II семестр</i>		

Тема 3. Великая. Отечественная. Священная	Содержание учебного материала		
	1. Начало Великой Отечественной войны	2	1
	2. Коренной перелом в ходе войны	2	1
	3. Советский тыл и оккупированные территории в годы войны	2	1
	4. 1944: год изгнания врага	2	1
	5. Год победы: капитуляция Германии и Японии	2	1
	6. Самостоятельная работа обучающихся	6	1
Тема 4. От послевоенного подъема до распада СССР	Содержание учебного материала		
	1. Поздний сталинизм в 1945 – 1953 гг.	2	1
	2. Внешняя политика в послевоенные годы	2	1
	3. «Холодная война»	2	1
	4. «Оттепель»: смена политического режима	2	1
	5. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.	2	1
	6. Внешняя политика Н.С.Хрущева	2	1
	7. Общественная жизнь в СССР в период «оттепели»	2	1
	8. Советская наука и культура в годы «оттепели»	2	1
	9. Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов	2	1
	10. Внешняя политика в середине 1960-х — середине 1980-х годов	2	1
	11. Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов	1	1
	12. Перестройка и распад СССР	2	1
10. Самостоятельная работа обучающихся	8	2	
Тема 5. Российская Федерация в 1992 — 2014 годах	Содержание учебного материала		
	1. Становление новой России	1	1
	2. Российская Федерация: продолжение реформа и политическая стабилизация	1	1
	3. Власть и общество в начале XXI века	1	1
	4. Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века	1	1
	5. Внешняя политика России в конце XX — начале XXI века	1	1
	6. Культура и наука в конце XX — начале XXI века	1	1
	7. Самостоятельная работа обучающихся	6	2
	8. Контрольная работа	1	3
	Всего:	108 ч. (72 ч. ауд. + 36 ч. самост.)	

		раб.)	
<i>II класс</i>			
РАЗДЕЛ 11.	РОССИЯ И МИР		
<i>I семестр</i>			
Тема 1. Мир человека древнего общества	Содержание учебного материала		
	1. История и исторический процесс	2	1
	2. История и познание истории	2	1
	3. Реконструкция истории: правда и вымысел	2	1
	4. Фальсификации и интерпретации истории	2	1
	5. Россия во всемирной истории	2	1
	6. Особенности российской истории	2	1
	7. От первобытности к цивилизации	2	1
	8. Древний Восток	1	1
	9. Античные цивилизации Средиземноморья	1	1
	10. Древнейшая история нашей Родины	1	1
	11. Духовный мир древних обществ	1	1
	12. Практические работы	5	2
	13. Самостоятельная работа обучающихся	6	2
Тема 2. Мир человека средних веков	Содержание учебного материала		
	1. Средневековая цивилизация Европы	1	1
	2. Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века	1	1
	3. Особенности российского Средневековья	1	1
	4. Русь: государство и общество	1	1
	5. Русь удельная	1	1
	6. У истоков древнерусского крестьянства	1	1
	7. Древнерусские города	1	1
	8. Язычество и христианство на Руси	1	1
	9. Государство Русь в системе международных отношений	1	1
	10. Самостоятельная работа	10	
<i>II семестр</i>			
	11. Монгольская империя и ее наследие в мировой истории	1	1

	12. Ордынское владычество на Руси	1	1
	13. Особенности процесса объединения русских земель	1	1
	14. Русь и Литва: эволюция взаимоотношений	1	1
	15. Характер московского государства и общества во второй половине XV – начале XVI в.	1	1
	16. Мир накануне европейской экспансии	1	1
	17. Власть и общество при Иване Грозном	1	1
	18. Московское государство в системе международных отношений	1	1
	19. Смута в России: истоки, этапы, последствия	1	1
	20. Раннее Новое время	1	1
	21. Россия: особенности перехода к Новому времени	1	1
	22. Европейские государства в XVI – XVIII в.	1	1
	23. Раннее Новое время	1	1
	24. Россия: особенности перехода к Новому времени	1	1
	25. Европейские государства в XVI – XVIII в.	1	1
	26. Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в XVIII в.	1	1
	27. Власть и российское общество в 1725 – 1800 гг.	1	
	28. Социальные движения в России в XVIII в.	1	1
	29. Практические работы	1	2
	30. Самостоятельная работа обучающихся	9	2
Тема 3. Мир человека нового времени	Содержание учебного материала		
	1. Россия – великая европейская держава	2	1
	2. Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII – XIX в.	2	1
	3. Революции и их место в историческом процессе во второй половине XVIII – XIX в.	2	1
	4. Рождение современных идеологий	2	1
	5. Начало становления индустриального общества в России	2	1
	6. Российские реформы в XIX в.	2	1
	7. Россия и мир в начале XX в.	1	1
	8. Россия и мир в конце XX — начале XXI века	5	1
	10. Самостоятельная работа обучающихся	10	2
	11. Контрольная работа	1	3
	Всего:	105 ч. (70 ч. ауд. + 35 ч. самост. раб.)	

**Итого: 502 часа — аудиторная нагрузка,
251 часа — самостоятельная нагрузка**

Всего: 753 часа

* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения: DVD-проигрыватель, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: Учебник для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искандерова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017
2. История России с древнейших времён до начала XVI века. 6 класс: учебник / И.Н. Данилевский, И.Л. Андреев, М.К. Юрасов [и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
3. Всеобщая история: История средних веков: 6 класс: Учебник для образовательных организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
4. История России XVI - конец XVII века. 7: учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Данилевский, И. Н. Фёдоров [и др.]. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2021.
5. Всеобщая история. История Нового времени: конец XV-XVII век: Учебник для 7 кл. / О.В. Дмитриева; под науч. ред. акад. РАН, д. и. н., профессора С. П. Карпова. – 3-е изд. – М.: Русское слово, 2021.
6. История России. Конец XVII-XVIII век. 8 класс: учебник / Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и другие. – М.: Дрофа, 2018.
7. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: Учебник для 8-го кл. / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л. А. Пименова; под науч. ред. акад. РАН, д. и. н., проф. С. П. Карпова. – 3-е изд. – М.: Русское слово, 2021.
8. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян Всеобщая история. 1914 год - начало XXI века; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр "Академия", 2024. - 496 с.
9. История России. XIX - начало XX века. 9: учебник / Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова, В.А. Клоков. – 2-е изд., стер. – М.: Просвещение: Дрофа, 2021.
10. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914: Учебник для 9 кл. / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов; под науч. ред. акад. РАН, д. и. н., проф. С. П. Карпова. – 3-е изд. – М.: Русское слово, 2021.
11. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт, М.В. Короткова, М.М. Горинев. Россия в мире: 10-11 классы: - М.Просвещение, 2021.
12. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XII век: 2-е изд.— М.: ООО «Русское слово», 2020.
13. Загладин Н.В., Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова. Всеобщая история. История Нового времени. XIII век. — М.: ООО «Русское слово» 2021.

14. Загладин Н.В., Л.С.Белоусов. Всеобщая история. История Нового времени 1801 – 1914. 3-е изд. – М.: «Русское слово», 2021.
15. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России. XIX — начало XX века. — М.: Дрофа 2016.

Дополнительные источники

Древнейшая и древняя история

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. — М., 2002.
2. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. — СПб., 2003.
3. Павленко Ю.А. Праславяне и арии: Древнейшая история индоевропейских племён. — Кисв, 2000.

История Средних веков

1. Белякова Г.С. Славянская мифология. — М., 1995.
2. Борисов Н.С. Иван III. — М., 2000.
3. Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. — М., 1992.
4. Левандовский А.П. Карл Великий. — М., 2003.
5. Малявин В.В. Китайская цивилизация. — М., 2000.

История Нового времени

1. Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. — М., 2002.
2. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.
3. Ляшенко Л.М. Александр II. М., 2004.
4. Медушевский А.Н. Россия в XIX в. — М., 2001.
5. Павленко Н.И. Екатерина Великая. М., 2004.
6. Российские самодержцы: 1801-1917. — М., 1993.
7. Скрынников Р.Г. Борис Годунов. — М., 2002.
8. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. — М., 2001.

История XX — начала XXI в.

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.
2. Бойцов М., Хромова И. Послевоенное десятилетие. — М., 2000.
3. Внешняя политика России: От Ельцина к Путину. — М., 2002.
4. Горев А.В. Махатма Ганди. — М., 1989.
5. Громыко А., Кокошин А. Братья Кешнеди. — М., 1985.
6. Панцов А.В. Мао Цзэдун. — М., 2007.
7. Строганов А.С. Новейшая история стран Латинской Америки. — М., 1995.
8. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 1995.
9. Шевелёв В.Н. Всё могло быть иначе: альтернативы в истории России. — Ростов н/Д., 2009.

Литература по истории России

1. России Административно-территориальное устройство России: История и современность / под ред. А. В. Пыжикова. — М., 2003.

2. Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010. Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-на-Дону, 2007.
3. Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.
4. Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015. История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999. История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.
5. Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014. Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.
6. Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.
7. Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX—XX вв. — М., 2008.
8. Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в имснах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.
9. Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009. Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.
10. Андреев И.Л. Фёдоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века. — М. 2016.
11. И.Л. История России. XVI – конец XVII в. – М.: Дрофа, 2016
12. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.А., И.А.Артасов Фёдоров Н.Н. История России. Конец XVII — XVIII век. — М.: Дрофа 2015.
13. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI — конец XVII века. — М., 2015.
14. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. — М., 2015.
15. Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н. история России. Начало XX — начало XXI века. — М., 2015.
16. Волобуев О.В., Клоков В.А. Россия и мир. — М., 2009.

Инте Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

№ п/п	Применение	Программное обеспечение
1	Операционные системы	Microsoft Windows
2	Интернет браузеры	Yandex Browser
3	Офисные пакеты	Microsoft Office, LibreOffice
4	Архиваторы	7-zip
5	Просмотр и редактирование графических файлов	FastStone Imsge Viewer

6	Работа с PDF файлами	Sumatra PDF, PDF24 Creator
7	Набор аудио-видеокодеков	K-Lite Codec Pack
8	Нотный редактор	MuseScore

Современные профессиональные базы данных:

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронно-библиотечная система Центральной музыкальной школы – Академии исполнительского искусства <https://lk.cms.informsistema.ru/>

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

Интернет-источники:

1. Универсальные библиотеки Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>
2. Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/
3. Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много 120 книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history
4. Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>
5. Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html> Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: <http://publ.lib.ru/> [publib.html](http://publ.lib.ru/publib.html) Исторический раздел: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_CLASSES/OBS_HUD_IST/_Obs_hud_ist.html
6. Библиотека Александра Белоусенко: <http://www.belousenko.com/> Библиотекн со специализацией преимущественно на гуманитарном знании Библиотека «Магистр»: <http://www.magister.msk.ru/library/library.ht>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины обучающийся должен: уметь: проводить поиск исторической	Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: • осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

информации в источниках разного типа;
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
знать:
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
периодизацию всемирной и отечественной истории;
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
историческую обусловленность современных общественных процессов;
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предьявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- даст определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общее представление об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме; **Отметка «2»** выставляется

в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

	<ul style="list-style-type: none"> • не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; • не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования; • или дал ответ не в контексте задания. <p><u>Нормы оценок работы с исторической картой</u> Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает легенду карты; • правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; • раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; • правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте. <p>• Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускает неточности при чтении легенды карты; • описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; • затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; • не в полном объеме выполняет задания по контурной карте. <p>Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; • не соотносит историческую информацию с картой; • не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте. <p>• Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> • не умест читать легенду карты; • не распознает историческую информацию, представленную на карте; • отказался работать с контурной картой. <p>Итоговая оценка учитывает все виды связей между знаниями, умениями и навыками, позволяющими установить уровень освоения материала, качество сформированных у учащихся компетенций.</p>
--	---

1. Контрольный опрос.
2. Письменная работа. Итоговая работа по теме раздела учебника;
3. Письменная работа в формате ОГЭ.

Перечень названий проверочных работ

5 класс:

- Первобытные собиратели и охотники;
- Первобытные земледельцы и скотоводы;
- Счёт лет в истории;
- Древний Египет;
- Западная Азия в древности;
- Индия и Китай в древности;
- Древнейшая Греция;
- Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием;
- Возвышение Афин и расцвет демократии;
- Македонские завоевания;
- Рим: от его возникновения до установления господства над Италией;
- Рим — сильнейшая держава Средиземноморья;
- Гражданские войны в Риме;
- Римская империя в первые века нашей эры;
- Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи;

6 класс:

- Становление средневековой Европы;
- Византийская империя и славяне;
- Арабы в VI — XI веках;
- Феодалы и крестьяне;
- Средневековый город в Западной и Центральной Европе;
- Католическая церковь. Крестовые походы;
- Образование централизованных государств в Западной Европе;
- Славянские государства и Византия;
- Культура Западной Европы в Средние века;
- Народы Азии, Америки и Африки в Средние века;
- Русь в IX — первой половине XII века;
- Русь Удельная в середине XII — начале XIII века;
- Московская Русь в XIV — XVI века;

7 класс:

- Великие географические открытия;
- Меняющийся облик Европы;
- Европейское Возрождение;
- Реформация и Контрреформация в Европе;
- Государства Западной Европы в XVI — первой половине XVII века;
- Европейская культура в XVI — первой половине XVII века;
- Взлёты и падения монархий;
- Восток и Запад: две стороны единого мира;
- Создание Московского царства;
- Смута в России;
- «Богатырский век»;

- «Бунташный век»;
- Россия на новых рубежах;
- В канун великих реформ;

8 класс:

- Эпоха Просвещения: идеи и люди;
- Становление национальных государств в Европе;
- Европа на пути промышленного развития;
- Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX века;
- Восток в орбите влияния Запада;
- Латинская Америка в конце XIX — начале XX века;
- Рождение Российской империи;
- Россия в 1725 — 1762 годах;
- «Просвещённый абсолютизм»;

9 класс:

- Революции и реакции в Европейском и мировом развитии;
- Революционное и освободительное движение;
- Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.;
- Колониальный раздел мира;
- Картина мира на рубеже XIX – XX вв.;
- Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.;
- Российская империя в царствование Александра I;
- Российская империя в царствование Николая I;
- Начало золотого века русской культуры;
- Эпоха Великих реформ в России;
- Российская империя в царствование Александра III;
- Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.;
- Продолжение золотого века русской культуры;
- Россия в конце XIX — начале XX века;

10 класс:

- Россия в годы великих потрясений;
- Советский Союз в 1920 — 1930-е годы;
- Великая. Отечественная. Священная;
- От послевоенного подъема до распада СССР;
- Российская Федерация в 1992 — 2014 годах;

11 класс:

- Мир человека древнего общества;
- Мир человека Средних веков;
- Мир человека Нового времени;

Образцы контрольных работ

Дата _____

Фамилия _____

Проверочная работа

Вариант 1

1. Какое событие произошло раньше остальных?
 - 1) крещение Руси
 - 2) реформа княгини Ольги
 - 2) принятие Правды Ярославичей
 - 3) гибель Аскольда и Дира
2. Прочтите отрывок из «Повести временных лет».

Ольга с сыном своим Святославом собрала много храбрых воинов и пошла на Деревскую землю. И вышли древляне против неё. И когда сошлись об войска для схватки, Святослав бросил копьем в древлян, и копье пролетело между ушей коня и ударило коня по ногам, ибо был Святослав еще ребенок. И сказали Свенельд и Асмуд: «Князь уже начал; последуем, дружина, за князем». И победили древлян. Древляне же побежали и затворились в своих городах. Ольга же устремилась с сыном своим к городу Искоростеню, так как те убили ее мужа, и стала с сыном своим около города, а древляне затворились в городе и стойко оборонялись из города, ибо знали, что убив князя, не на что им надеяться».

Выберите из текста три верных суждения. Запишите в таблицу.

- 1) войском командовал князь Святослав
- 2) главным городом древлян был Искоростень
- 3) древляне стойко оборонялись, так как знали, что месть Ольги будет жестокой.
- 4) Ольга мстила за несвоевременную выплату дани.
- 5) в сражении княжеское войско победило древлян.
- 6) сражение началось с поединка богатырей.

--	--	--

3. Установите соответствие между понятиями и определениями:

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

ПОНЯТИЯ:

- | | |
|--|-----------|
| 1) представители наиболее бесправной части древнерусского общества | А) бояре |
| 2) члены старшей дружины | Б) отроки |
| 3) крестьяне-общинники | В) холопы |
| 4) языческие жрецы | Г) смерды |
| 5) члены младшей дружины | |

А	Б	В	Г

4. Как назывались места сбора дани, установленные княгиней Ольгой?

- | | |
|------------|----------|
| 1) погосты | 3) уроки |
| 2) вежи | 4) веси |

5. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, к какому веку относятся описанные в нем события.

«Пришли впервые печенеги на Русскую землю, а Святослав был тогда в Переяславце, и заперлась Ольга со своими внуками – Ярополком, Олегом, и Владимиром в городе Киеве. И осадил печенеги город силою великой: было их бесчисленное множество вокруг города, и нельзя было ни выйти из города, ни вести послать, и изнемогали люди от голода и жажды».

- | | |
|----------|-----------|
| 1) IX в. | 3) XI в. |
| 2) X в. | 4) XII в. |

6. Какой термин имеет отношение к политике древнерусских князей?

- 1) полюдые
- 2) перепись населения
- 3) ясак
- 4) пятина

7. Прочтите отрывок из исторического труда и укажите имя князя, о котором идет речь.

«Чтобы отстоять торговые привилегии, добытые для Руси Олегом, князь дважды (в 941 и 944 гг.) ходил походом на Византию, но оба раза удача отворачивалась от русского войска. Богатство князя теперь больше зависело от размеров дани. Правитель Киева беспощадно обирал подвластные племена, за что и поплатился жизнью в результате восстания древлян».

- 1) Олег
- 2) Ярослав Мудрый
- 2) Рюрик
- 3) Игорь

8. Укажите три признака государственной власти в Древней Руси:

Дата _____

Фамилия _____

ПРОВЕРОЧНОЕ ЗАДАНИЕ В ФОРМАТЕ ОГЭ

Часть 1. Тестовые задания

A1. Военные, морские, инженерные, медицинские школы открывал

- 1) Борис Годунов
- 2) Пётр I Великий
- 3) Софья Алексеевна
- 4) Алексей Михайлович

A2. Российское государство становится империей с

- 1) XVII в.
- 2) XVI в.
- 3) XV в.
- 4) XVIII в.

A3. К реформам Петра I можно отнести

- 1) Введение подушной подати
- 2) Ослабление крепостного права
- 3) Секуляризацию церковного землевладения
- 4) Предоставление права дворянам служить

A4. Азовские походы 1695 – 1696 гг., Великое посольство связаны с деятельностью

- 1) Ивана III
- 2) Петра I
- 3) Бориса Годунова
- 4) Алексея Михайловича

A5. Россия была провозглашена империей после заключения

- 1) Поляновского договора
- 2) Деулинского перемирия
- 3) Ништадского мира
- 4) Столбовского договора

A6. Государственные преобразования Петра I завершились

- 1) Секуляризацией церковной земли
- 2) Ведение министерств
- 3) Созданием Боярской думы
- 4) Учреждением коллегий

- A7.** В ходе Северной войны в России Пётр I создаёт
- 1) Полки «иноземного строя»
 - 2) Стрелецкое войско
 - 3) регулярную армию
 - 4) народное ополчение
- A8.** Реформирование государственной структуры во время правления Петра I привело к
- 1) Сохранению Земского собора
 - 2) Установлению абсолютизма
 - 3) учреждению Государственного совета
 - 4) созданию Боярской думы
- A9.** К нововведениям Петровской эпохи не относится
- 1) открытие Славянско-греко-латинской академии
 - 2) учреждение апсамблей
 - 3) появление первой печатной газеты
- A10.** Современниками Петра Великого были
- 1) А.Д. Меншиков, Г.А.Потёмкин
 - 2) А.Ф. Адашев, И.С. Пересветов
 - 3) Ф.Я. Лефорт, Б.П. Шереметев
 - 4) П.И. Панин, Я.В. Брюс
- A11.** Книга «Юности честное зерцало», составленная в начале XVIII в., содержала
- 1) Наставления по управлению церковью
 - 2) Советы по ведению домашнего хозяйства
 - 3) Правила поведения для юношей и девушек
 - 4) Порядок комплектования армии

Часть 2

B1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| А) Полтавская битва | В) Битва при Лесной |
| Б) морское сражение при мысе Гангут | Г) Поражение русских войск под Нарвой |
- Ответ:

--	--	--	--

B2. Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их деятельностью.

- | ПРАВИТЕЛЬ | СОБЫТИЕ |
|-----------------------|-----------------------------------|
| А) Пётр I | 1) введение рекрутской повинности |
| Б) Алексей Михайлович | 2) церковный раскол |
| В) Фёдор Иванович | 3) учреждение патриаршества |
| | 4) введение опричнины |

Ответ:

А	Б	В

Часть 3. Задание с развернутым ответом

Прочтите отрывок из исторического документа и выполните задания С1. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Отрывок из Указа Петра I

«Указ, что по отбытии нашем делать. 1. Суд иметь нелицеприимный и неправедных судей наказывать... то же и ябедникам... 2. Смотреть во всём государстве расходов и ненужные, а особливо напрасные снять. 3. Денег как возможно, собирать, понеже деньги

суть артерии войны. 4. Дворян собрать молодых... 5. Вексели исправить и держать в одном месте. 6. Товары, которые... по канцеляриям... осмотреть и посвидетельствовать...»

С1. Используя текст источника по истории, укажите, о каком государственном органе идёт речь. Укажите год его появления.

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
межфакультетской кафедры
общобразовательных дисциплин
от 28 августа 2024г.
№ 1/25-26

Зав. кафедрой  /Т.А. Щербакова/

СОГЛАСОВАНО:
Зав. методическим кабинетом
 /М.И. Галушко/

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по учебной работе
 /Е.Ю. Щедрина/