

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

**«Центральная музыкальная школа –
Академия исполнительского искусства»**
(ЦМШ – Академия исполнительского искусства)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МОДУЛЬНОГО КУРСА
«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

Экспериментальная образовательная программа
профессионального образования «Исполнительское искусство» (с
интеграцией по уровням основного общего и среднего общего образования)

Специальность:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов:
фортепиано, оркестровые струнные инструменты,
оркестровые духовые и ударные инструменты)

Москва, 2025

Рабочая программа модульного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2014 г. № 1608.

Организация-разработчик: «Центральная музыкальная школа – Академия исполнительского искусства».

Разработчики: преподавательский коллектив кафедры общеобразовательных дисциплин

Редактор - составитель: преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин А.С. Батулин.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1/25-26 от 28.08.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы модульного курса	3
2. Структура и содержание модульного курса	0
3. Условия реализации модульного курса	4
4. Контроль и оценка результатов освоения модульного курса	5
5. Фонд оценочных средств	7
Приложение 1. Методические рекомендации преподавателям.....	18
Приложение 2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЬНОГО КУРСА

1.1. Область применения рабочей программы модульного курса

Рабочая программа модульного курса является частью Экспериментальной образовательной программы профессионального образования «Исполнительское искусство» (с интеграцией по уровням основного общего и среднего общего образования). Специальность: 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные инструменты, оркестровые духовые и ударные инструменты).

1.2. Место модульного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Модульный курс «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» реализуется в разделе учебного плана «Предметные области, предусмотренные ФГОС СПО» в разделе «Профессиональные модули» профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи модульного курса — требования к результатам прохождения модульного курса

Цель модуля: целенаправленная и качественная подготовка учащихся к форме аттестации ОГЭ по обществознанию, расширение содержания образовательной области.

Задачи модуля:

- 1) повысить предметную компетентность обучающихся;
- 2) развивать у обучающихся устойчивый интерес к курсу;
- 3) формировать умения и навыки решения типовых тестовых заданий, выполнять задания повышенной и высокой сложности;
- 4) формировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом, эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- 5) грамотно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

Требования к результатам освоения модульного курса:

В результате изучения модульного курса обучающийся должен:

уметь:

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

знать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Результатом освоения модульного курса является овладение общими (ОК) компетенциями:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы модульного курса

1 семестр:

максимальная учебная нагрузка обучающегося — 24 часа, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 16 часов,

самостоятельная работа обучающегося — 8 часов.

2 семестр:

максимальная учебная нагрузка обучающегося — 30 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 20 часов,

самостоятельная работа обучающегося — 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОГО КУРСА

2.1. Объем модульного курса и виды учебной работы

1 семестр

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	15
зачёты	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2 семестр

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
практические занятия	19
зачёты	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание модульного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1. Знакомство со структурой ОГЭ по обществознанию и бланками ответов	1	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 1. Человек и общество	Содержание учебного материала	9	
	1. Человек и его социальное окружение Человек и его потребности. Индивид, индивидуальность и личность. Познание человеком мира и самого себя	3	1-2
	2. Человек в современном изменяющемся мире Что такое общество и его историческое развитие. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Глобальные проблемы и возможности их решения	3	1-2
	3. Человек в системе социальных отношений Социальная структура общества. Этнос и нация. Социальные нормы и социализация личности. Отклоняющееся поведение и социальные конфликты	3	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Содержание учебного материала	5	
Раздел 2. Человек в мире культуры	1. Культура, ее многообразие и формы Духовная культура и духовные ценности. Принципы и нормы морали. Наука и образование. Понятие религии и ее роль в жизни человека и общества. Что такое искусство и ее виды	5	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Содержание учебного материала	1	
Зачет		1	
	Всего:	24 (16 ауд.+8 сам.)	
2 семестр			
Раздел 3. Экономика	Содержание учебного материала	5	
	1. Экономика, её роль в жизни общества Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	1-2

	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.		
	2. Рынок и рыночный механизм Обмен, торговля. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги.	1	1-2
	3. Доходы и расходы Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.	3	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Раздел 4. Социальная сфера	Содержание учебного материала	3	
	1. Семья как малая группа Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.	1	1-2
	2. Отклоняющееся поведение Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	1	1-2
	3. Социальный конфликт и пути его решения	1	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 5. Сфера политики и социального управления	Содержание учебного материала	5	
	1. Власть Роль политики в жизни общества	1	1-2
	2. Понятие и признаки государства Разделение властей. Формы государства. Политические режимы. Местное самоуправление	2	1-2
	3. Участие граждан в политической жизни Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1	1-2
	4. Гражданское общество и правовое государство	1	1-2

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 6. Право	Содержание учебного материала	6	
	1. Право, его роль в жизни общества и государства Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений	1	1-2
	2. Признаки и виды правоотношений Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимодействие органов государственной власти и граждан. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения, правонарушения и наказания.	2	1-2
	3. Права и свободы Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.	2	1-2
	4. Уголовное право Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Зачет		1	
	Всего:	30 (20 ауд.+10 сам.)	

* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация модульного курса требует наличия учебного кабинета «Общественные дисциплины»:

- рабочее место преподавателя — компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, экран;
- комплект учебной мебели по количеству обучающихся;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «Обществознание»;
- структурно-логическис схемы;
- обобщающие таблицы.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обществознание. 8 класс; учебник для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. – 3-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 271 с.
2. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. – 3-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. 1.Баранов П. А. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под ред. П. А. Баранова. 4'е изд., перераб. и доп. — Москва: АСТ, 2018. — 542 с.

Интернет-ресурсы

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

№ п/п	Применение	Программное обеспечение
1	Операционные системы	Microsoft Windows
2	Интернет браузеры	Yandex Browser
3	Офисные пакеты	Microsoft Office, LibreOffice
4	Архиваторы	7-zip
5	Просмотр и редактирование графических файлов	FastStone Imsge Viewer
6	Работа с PDF файлами	Sumatra PDF, PDF24 Creator
7	Набор аудио-видеокодеков	K-Lite Codec Pack
8	Нотный редактор	MuseScore

Современные профессиональные базы данных:

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронно-библиотечная система Центральной музыкальной школы – Академии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЬНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения модульного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения предмета обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах	<p>Правильный ответ на задания №№ 1 -9 оценивается 1 баллом.</p> <p>Полный ответ на задание №10 оценивается 2 баллами, неполный ответ (1-2 ошибки) – 1 баллом, более 2 ошибок – 0 баллов.</p> <p>Итого: максимальное количество баллов за тест – 11</p> <p>Критерии оценивания зачета: «зачтено» - если обучающийся набрал 6 и более баллов; «не зачтено» - если обучающийся набрал менее 6 баллов.</p>

<p>деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения; - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; - сущность общества как формы совместной деятельности людей; - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. 	
---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Основным примером фонда оценочных средств для подготовки к сдаче ОГЭ по обществознанию в 2025 году является демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов, подготовленный федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений». Демоверсию варианта экзамена можно найти в сети Интернет по ссылке: <https://fipi.ru/oge/demoversii-spezifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-9>

Тест по разделу «Человек и общество»

1. Какие из перечисленных терминов относятся в первую очередь к описанию политической сферы жизни общества?
1) семья, социальные общности 2) научные исследования, образование
3) издержки, прибыль фирм 4) избирательная система, суверенитет государства
2. К какой сфере общественной жизни относится создание материальных благ?
1) экономической 2) социальной 3) политической 4) духовной
3. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?
1) искусство, наука 2) авторитет, престиж
3) племена, народности 4) семья, этнос
4. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?
1) образование, мораль 2) федерация, конфедерация
3) класс, страта 4) капитал, деньги
5. Н. учится в университете. Он общительный человек, увлекается музыкой и часто вместе с друзьями ходит на концерты. Всё это характеризует Н. прежде всего как
1) друга 2) личность 3) студента 4) потребителя
6. Что из перечисленного относится к проявлениям глобальных социально-экономических проблем современного мира?
1) гуманизация и гуманитаризация системы образования
2) рост продолжительности жизни населения
3) угроза применения оружия массового поражения
4) голод и нищета большинства населения развивающихся стран
7. Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Общество включает в себя различные формы объединения и взаимодействия людей.
Б. Общество включает в себя весь окружающий человека мир.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения о личности?
А. Человек становится личностью только в процессе общественной жизни.
Б. Личность — совокупность биологических качеств человека.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
9. Что свойственно человеку, в отличие от животного?
1) инстинкты 2) эмоции 3) потребности 4) сознание
10. Установите соответствие между примерами потребностей человека и видами, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.
Примеры потребностей Виды потребностей
А) в воде и пище 1) биологические
Б) в достижении карьерного роста 2) социальные
В) в поддержании нормального теплообмена

- Г) в развитии трудовых навыков
- Д) в дружеском общении и поддержке

Тест к разделу «Человек в мире культуры»

1. Как называется форма духовной культуры, способ познания человеком мира в художественных образах?
1) культура 2) искусство 3) эстетика 4) образование
2. Назовите виды искусства:
1) художественные 2) пространственно-временные 3) временные
4) музыкальные 5) пространственные
3. Назовите формы искусства:
1) литература 2) живопись 3) скульптура 4) музыка 5) театр
4. Назовите виды культуры:
1) художественная 2) народная 3) элитарная 4) музыкальная 5) массовая
5. Назовите мировые религии:
1) конфуцианство 2) ислам 3) буддизм 4) иудаизм 5) христианство
6. Процесс приобретения знаний о мире:
1) культура 2) мораль 3) труд 4) образование
7. Что из перечисленного является частью профессиональной системы образования?
1) академия 2) школа 3) колледж 4) институт 5) университет
8. Что из перечисленного является частью общеобразовательной системы?
1) училище 2) гимназия 3) университет 4) школа 5) академия
9. Верны ли суждения о свободе совести?
А) все религиозные организации равны между собой;
Б) религиозные объединения отделены от государства.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
10. Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры?
1) ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей
2) позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения
3) расчёт на усреднённый потребительский вкус
4) пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей
5) реализация создателями фильма в полной мере своей потребности в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством
6) использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов

Тест по разделу «Экономика»

1. Экономика – это:
1) наука о законах развития хозяйства и способах его рационального ведения
2) совокупность всех средств производства, используемых людьми в целях обеспечения своих потребностей
3) хозяйство конкретной страны, включающее определённые отрасли и виды производства
4) всё вышеперечисленное
2. Верны ли суждения о рациональном выборе:
А) рациональный выбор – это лучший вариант поведения с учетом доходов и расходов семьи;
Б) рациональный выбор всегда совершается в условиях ограниченности ресурсов.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
3. Альтернативная стоимость – это:
1) средство удовлетворения потребностей 2) процесс создания экономических благ
3) цена потери, на которую идёт потребитель, чтобы приобрести желаемое благо

- 4) всё, что является полезным для человека
4. К свободным благам относится:
- 1) солнечный свет 2) одежда 3) транспорт 4) образование
5. Главная проблема экономики:
- 1) взаимодействие спроса и предложения 2) низкий уровень экономических знаний
- 3) ограниченность ресурсов 4) специализация в мировом хозяйстве
5. Подъемный кран относится к ресурсам:
- 1) природным 2) материальным 3) трудовым 4) финансовым
6. Цель предпринимательской деятельности:
- 1) получение прибыли 2) заручиться поддержкой правительства
- 3) сдача декларации 4) обмен опытом
7. Муниципальная собственность – это имущество, принадлежащее:
- 1) республикам 2) областям 3) краям 4) городским поселениям
8. Кто устанавливает налоги в РФ:
- 1) центральный банк 2) государство
- 3) политические партии 4) всеобщее голосование
9. Экономическое благо – это:
- 1) бензин 2) вода из родника 3) дождь 4) ветер
10. Приведите в соответствие:
- А) Свободное ценообразование 1) Традиционная экономика
- Б) Баланс спроса и предложения 2) Командная экономика
- В) Общинное ведение хозяйства 3) Рыночная экономика
- Г) Натуральный обмен
- Д) Преобладание государственной собственности
- Е) Государственное планирование
- Ж) Конкуренция производителей
- З) Ручной труд и отсталая техника
- И) Преобладание частной собственности
- К) Ведение хозяйства согласно традициям и обычаям
- Л) Цены регулирует государство

Тест по разделу «Социальная сфера»

1. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?
- 1) католики 2) консерваторы 3) интеллигенция 4) крестьяне
2. К малым социальным группам относятся
- 1) учителя, работающие в одном городе 2) члены национальной ассоциации экологов
- 3) малые народы Крайнего Севера 4) футбольная команда
3. Родители Маши и Оли погибли в автокатастрофе. Девочки живут и воспитываются у бабушки. Их семья является
- 1) патриархальной 2) многодетной 3) неполной 4) малой (нуклеарной)
4. Второклассник Саша посещает музыкальную школу и кружок по техническому моделированию. На какой ступени образования находится Саша?
- 1) начальное профессиональное образование 2) начальное общее образование
- 3) основное общее образование 4) полное общее образование
5. Род, племя, народность – это примеры
- 1) демографических групп 2) этнических общностей
- 3) общественных страт 4) исторически сложившихся типов общества
6. Ивану 12 лет. В какой из перечисленных социальных ролей он может выступать?
- 1) избиратель 2) покупатель 3) работник по найму 4) студент
7. Леонид занимается в секции фигурного катания, художественной школе, много читает и очень любит играть с младшими братом и сестрой. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Леонид становится.

- 1) гражданином 2) личностью 3) работником 4) индивидом
8. Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют.
- 1) социальными отношениями 2) социальной структурой
3) социальной нормой 4) социальной мобильностью
9. Верны ли следующие суждения о международных отношениях?
- А. Этноцентризм часто становится причиной крупномасштабных конфликтов и войн.
Б. Расовая и национальная нетерпимость представляют собой бытовую разновидность этноцентризма.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
10. Установите соответствие между социальными ролями и социальными группами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.
- | | |
|---|----------------------|
| Примеры | Виды социальных норм |
| А) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор | 1) моральные |
| Б) Президентом РФ может быть избран гражданин старше 35 лет, не менее 10 лет постоянно проживающий в России | 2) правовые |
| В) каждый день надо делать какое-то доброе дело | 3) нормы этикета |
| Г) младшие по возрасту должны первыми приветствовать старших | |
| Д) безбилетный проезд в общественном транспорте наказывается штрафом | |

Тест по разделу «Сфера политики и социального управления»

1. Политика – это
- 1) сфера общества, призванная обеспечить деятельность научных, религиозных, образовательных учреждений и организаций
2) сфера приложения сил наиболее сознательной части общества
3) сфера отношений, складывающихся в процессе материального производства
4) сфера взаимодействия различных групп, реализующих свои интересы с помощью власти
2. В государстве Г. всенародно избираемый президент одновременно является главой государства и главой правительства. При этом ответственность за свои действия правительство несёт перед президентом. Какова форма правления государства Г.?
- 1) конституционная монархия 3) полупрезидентская республика
2) президентская республика 4) парламентская республика
3. Политическая власть, в отличие от других видов власти
- 1) обладает способностью осуществлять свою волю
2) представляет собой возможность одной стороны оказывать влияние на другую
3) является механизмом организации и регулирования совместной деятельности
4) характеризуется распространённостью на всё общество.
4. Исключительным признаком государства выступает
- 1) защита интересов граждан 2) управление с опорой на моральные нормы
3) наличие бюджета
4) право официально представлять всё общество внутри страны и за рубежом
5. Укажите политическую партию, исходя из её участия в осуществлении власти
- 1) коммунистическая 2) оппозиционная 3) левая 4) кадровая
6. Исполнительные органы местного самоуправления
- 1) устанавливают местные налоги и сборы 2) утверждают местный бюджет
3) осуществляют правотворческую деятельность в объёме своих полномочий
4) распоряжается имуществом и объектами муниципальной собственности
7. К функциям политики не относится

- 1) регулирование отношений между классами, социальными группами, нациями
 - 2) отстаивание частных интересов людей
 - 3) поддержание общественного порядка, целостности и стабильности общества
 - 4) обеспечение цивилизованного диалога граждан и государства
8. Компонентом гражданского общества в сфере духовной культуры выступает
- 1) объединение защитников окружающей среды
 - 2) педагогическое общество
 - 3) правозащитная организация
 - 4) благотворительный фонд
9. Верны ли суждения о формах участия граждан в политической жизни?
- А. Формой участия граждан в политической жизни выступают их обращения и письма в органы власти.
- Б. Формой участия граждан в политической жизни выступают митинги, демонстрации, шествия.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.
- Примеры
- | | |
|---|---------------|
| А) обеспечение правопорядка | 1) внешние |
| Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства | 2) внутренние |
| В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны | |
| Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства | |
| Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог | |

Тест по разделу «Право»

1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,
 - 1) регулируют поведение людей
 - 2) ограничивают свободу людей
 - 3) принимаются и охраняются государством
 - 4) вводят правила жизни в обществе
2. Какой термин используется для обозначения внутреннего строения права, выражающего согласованность и единство всех его норм, объединенных в отрасли?
 - 1) гражданство
 - 2) система
 - 3) правоотношение
 - 4) законодательство
3. Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства;

Б. В правовых нормах выражается общественное мнение по поводу того или иного поступка.

 - 1) Верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
4. Какие термины относятся к понятию «источники права»?
 - 1) Правовой обычай, прецедент, нормативный договор
 - 2) Высшая народная сила, всенародное голосование
 - 3) Деяние, противоправность, виновность
 - 4) Нормативность, формальная определенность
5. Татьяна выписала Александру доверенность на право управления автомобилем. Субъект данных правоотношений-
 - 1) Татьяна
 - 2) управление
 - 3) доверенность
 - 4) автомобиль
6. Что относится к юридическим фактам – событиям?
 - 1) встреча адвоката с подзащитным
 - 2) продажа автомобиля гражданином
 - 3) заключение брачного договора
 - 4) гибель урожая в период наводнения
7. Примером норм конституционного права является следующая норма
 - 1) Работник имеет право на заключение, изменение и расторжение трудового договора

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

Рекомендовано педагогам использовать эффективные способы организации образовательной деятельности:

- По итогам всех оценочных процедур ОГЭ по обществознанию, с целью совершенствования преподавания обществознания в школе, педагогам рекомендовано применять более эффективные способы организации образовательной деятельности школьников с целью повышения их практической направленности и мотивации школьников к освоению сложного учебного содержания данных блоков. Необходимо строить уроки по обществознанию с обязательным привлечением местного (регионального) материала.

- Совершенствовать методику формирования умения формулировать и аргументировать суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни.

- Развивать навыки учащихся, касающиеся умения формулировать и аргументировать собственное мнение по поводу актуальных обществоведческих проблем. Для этого необходимо проводить дискуссии, диспуты, дебаты по актуальным социальным проблемам, в ходе которых осваивается навык отстаивания и аргументации своей позиции, оппонирования иному мнению;

- Система работы учителя должна быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия. Для успешной сдачи основного государственного экзамена необходимо с первых же занятий ответственно подходить и выполнять данную форму работы.

В качестве самостоятельной работы студентам необходимо в перерыве между очными занятиями повторять ранее изученные темы (при помощи конспектов и презентаций) и быть готовым к обсуждению пройденного материала на следующем уроке. Если вы сталкиваетесь с затруднением в процессе выполнения домашнего задания или работы на уроке обязательно дайте об этом обратную связь учителю.

Один раз в семестр на домашнее решение будет даваться вариант реального ОГЭ. Особое внимание уделите работе с текстом, такие навыки помогут справиться с заданиями по тексту. Для более продуктивной работы рекомендуется действовать по следующему плану:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

Решая экзаменационные варианты ОГЭ целиком, сначала фокусируйтесь на тех заданиях, которые даются легко, затем переходите к заданиям, вызывающим затруднения.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
межфакультетской кафедры общобразовательных дисциплин
от 28 августа 2025 г.
№ 1/25-26

Зав. кафедрой  /Г.А. Щербакова/

СОГЛАСОВАНО:

зав. методическим кабинетом

 /М.И. Галушко/

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебной работе

 /Е.Ю. Щсдрина/