

Фонд оценочных средств дисциплины

История

Специализация:

Фортепиано

Концертные струнные инструменты

Концертные духовые и ударные инструменты

1. Применяемые оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: - важнейшие понятия и термины, основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; -ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; - признаки и характеристики, изучаемых в курсе политических, социальных, культурных процессов и явлений, связанных с отечественной и мировой историей; Уметь: - уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; - использовать полученные знания для формирования собственной
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных	

	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	гражданской позиции и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: - методами критического анализа исторической информации; - владеет навыками аргументации собственного мнения на основе активной гражданской позиции
--	--	--

2. Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения, уровень

Результаты обучения	нулевой	пороговый	средний	высокий
Знать	Не знает: Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.	Знает частично / лишь некоторые элементы: Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя.	Знает в достаточной степени: Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.	Знает в полной мере: Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале.
Уметь	Не умеет: Программа студентом не усвоена.	Умеет частично: Испытывает сложности с обоснованием высказанных	Умеет в достаточной мере: Студент освоил полностью	Умеет свободно: Может дать обоснование

		суждений.	практические умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
Владеть	Не владеет: Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	Владеет частично: Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.	В целом владеет: Студент освоил полностью практические навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	Владеет в полной мере: Студент освоил полностью практические навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

3. Шкала оценивания сформированности каждой компетенции

Балл	Уровень	Оценка
2	нулевой	неудовлетворительно (не зачтено)
3	пороговый	удовлетворительно
4	средний	хорошо
5	высокий	отлично

История

Специализация:

Фортепиано

Концертные струнные инструменты

Концертные духовые и ударные инструменты

Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Устный опрос. Примерный список вопросов:

1. Год образования Древнерусского государства
2. Полюдь – это
Уроки – это
3. Владимир I Святославович –
4. Русская правда – это
5. Год принятия христианства как государственной религии на Руси
6. Вотчина – это
7. Битва на реке Неве произошла в (каком) году, кто в ней участвовал?
8. Баскаки – это
9. Первый московский князь (имя, отчество)
10. Московский кремль был построен в годы княжения (назвать князя)
11. Междоусобная война потомков Дмитрия Донского происходила (назвать часть столетия)
12. Лидер антимосковской партии в Новгороде (имя, фамилия)
13. Посадские люди – это
14. «Уложение о службе» принято (год)
15. Андрей Курбский – это
16. Урочные годы – это
17. Династия Рюриковичей – потомков Даниила Александровича пресеклась в (год)
18. Последний Земский собор состоялся в (год)
19. Посессионные крестьяне – это
20. Провозглашение России империей произошло в (год)

Описание технологии проведения опроса:

Студенты знакомятся с теоретическим материалом в процессе лекционного курса, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой учебной литературы.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования профессиональных компетенций. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и семинарских занятий, самостоятельно

осваивают понятийный аппарат. Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и могут быть учтены при промежуточной аттестации. Вопросы текущей аттестации задаются в ходе аудиторных занятий. Ответы студентов комментируются преподавателем.

Рефераты

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается подготовить рефераты – короткие доклады с изложением информации об определённых исторических событиях, персоналиях и источниках. Результаты выполнения рефератов оцениваются в балльной системе и могут быть учтены при промежуточной аттестации. Данный вид учебной работы позволяет овладеть навыками критического освоения и систематизации исторической информации, формирования объективного взгляда на различные исторические события.

Примерная тематика рефератов:

1. Развитие исторической науки в России на примере творческой биографии кого-либо из российских историков (Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского и др.)
2. Византийские источники о восточных славянах
3. «Слово о законе и благодати» и его автор
4. Церковная архитектура Древней Руси в XI–XII вв.
5. «Поучение Владимира Мономаха» – содержание и значение
6. Записки иностранцев о Руси в XV–XVI вв.
7. Государственная деятельность М.М. Сперанского
8. Государственная деятельность П.А. Столыпина или С.Ю. Витте (на выбор)
9. Революционные события 1917 г. в воспоминаниях и дневниках современников (на выбор)
10. НЭП: опыт и уроки
11. Судьбы декабристов до и после восстания (сообщение о биографии кого-либо из декабристов)
12. Партизанское движение в ходе Отечественной войны 1812 г.
13. Архитектурное строительство в России в начале XVIII в.
14. Полководцы Отечественной войны 1812 г. (сообщения о биографии М.И. Кутузова, М.Б. Барклая-де-Толли или П.И. Багратиона и др., на выбор)
15. Военно-политические союзы в Европе в 1914 г.: формирование и значение

Описание технологии подготовки и оценивания реферата

Студентам заранее предлагается выполнить рефераты по заранее подготовленным темам. Темы рефератов могут корректироваться и утверждаются окончательно по согласованию с преподавателем. В ходе представления реферата преподаватель оценивает: умение студента самостоятельно работать с различными источниками, исследованиями и информационными ресурсами, полноту и глубину раскрытия той или иной темы, умение студента презентовать результаты своей работы и вести дискуссию, отвечать на вопросы слушателей.

История

Специализация:

Фортепиано

Концертные струнные инструменты

Концертные духовые и ударные инструменты

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. История как наука
2. Видные российские ученые-историки
3. Цивилизации Древнего мира
4. Восточная Европа в Древности
5. Восточные славяне накануне образования государства
6. Запад и Восток в эпоху раннего Средневековья
7. Образование древнерусского государства. Первые киевские князья
8. Принятие христианства на Руси
9. Древнерусское государство XI – начала XII вв.
10. Феодалная раздробленность в Европе. Причины и общая характеристика раздробленности Руси
11. Литва и русские княжества в XIII – XV веках
12. Монгольское нашествие и установление ордынского ига
13. Усиление Московского княжества в XIV в. – первой половине XV в.
14. Образование национальных государств в Европе
15. Образование единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.
16. Европа в XVI – XVII вв.
17. Внутриполитическая история России в XVI в.
18. Внешняя политика России в XVI в.
19. Смутное время в России: причины, этапы, оценка
20. Экономическое развитие России в XVII в.
21. Политический строй в России в XVII в.
22. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
23. Народные движения в России XVII в.
24. Предпосылки петровских преобразований. Начало правления Петра I
25. Петровские преобразования в сфере экономики и социальной сферы
26. Реформы Петра I в сфере управления государством
27. Внешняя политика Петра I
28. Дворцовые перевороты в России
29. Эпоха Просвещения в Европе. Внутренняя политика российского правительства во второй половине XVIII в.
30. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих государств мира в XIX в.
2. Социально-экономическое положение России в первой половине XIX в.
3. Внутренняя политика российского правительства в первой половине XIX в.
4. Отмена крепостного права и «Великие реформы» 1860–1870-х гг.
5. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
6. Особенности экономического развития России в 1860–1890-е годы
7. Общественное движение в России в 1860–1890 годы
8. Внутренняя политика Александра III
9. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
10. Социально-экономическое и политическое положение России на рубеже XIX–XX вв.
11. Первая русская революция 1905–1907 гг.
12. П.А. Столыпин и его реформы
13. Основные направления внешней политики России в начале XX в.
14. Участие России в Первой мировой войне
15. Революционные события 1917 г.
16. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России
17. Политика «военного коммунизма»
18. Мир в 1917–1929 гг.
19. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Новая экономическая политика
20. Формирование однопартийной системы в советской России и СССР
21. Свертывание НЭПа. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства
22. Политическая система в СССР в 1930-е гг.
23. Начало Второй мировой войны
24. Основные этапы Великой Отечественной войны, ее итоги и уроки
25. СССР и антигитлеровская коалиция
26. Восстановление и развитие экономики СССР в 1945–1953 гг.
27. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945–1953 гг.
28. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1953–1964 гг.
29. Советский Союз во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. XX в.
30. Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг. XX в.
31. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.)
32. Россия в 1990-е гг. XX в. – начале XXI в.

Примеры контрольно-измерительных материалов

№	Текст КИМа
Билет №1	1. История как наука 2. Отмена крепостного права и реформы 1860–1870-х гг.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
1. Правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов источника, иллюстрация ответа конкретными примерами) 2. Логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; 3. Наличие полных и обоснованных выводов 4. Демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать)	Повышенный уровень	Отлично
1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы; 2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета, и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы) 3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса в пределах программы	Базовый уровень	Хорошо
1. Невыполнение двух требований (либо к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. 2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы. 3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета, и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса в пределах программы)	Пороговый уровень	Удовлетворительно
1. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы	-	Неудовлетворительно