

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

**«Центральная музыкальная школа –
Академия исполнительского искусства»**
(ЦМШ – Академия исполнительского искусства)



УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЦМШ-АИИ

/В.В. Пясецкий/
приказ № 228-од от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Экспериментальная образовательная программа профессионального
образования «Исполнительское искусство»

Уровень: начальное общее образование

53.02.03 Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные,
оркестровые духовые и ударные инструменты)

Москва, 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286.

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Центральная музыкальная школа - Академия исполнительского искусства»

Разработчики: преподаватели межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1/25-26 от 28.08.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	11
3. Условия реализации учебного предмета.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	16
5. Фонд оценочных средств.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся младшего звена.

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение немецкого языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Немецкий язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью Экспериментальной образовательной программы профессионального образования «Исполнительское искусство» (уровень: начальное общее образование) по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные инструменты, оркестровые духовые и ударные инструменты) в соответствии с ФГОС начального общего образования.

1.3. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: 05

1.4. Цели и задачи учебного предмета — требования к результатам освоения учебного предмета:

Цель предмета.

Главной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции.

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

В процессе изучения иностранного языка также происходит развитие личности учащихся: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Задачи предмета:

1. развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
3. приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка;
4. развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
5. ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
6. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Минимум содержания образования. Предметное содержание речи.

1. Знакомство. Одноклассники, учитель, персонажи детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

4. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

5. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

6. Мир вокруг меня. Мой дом/Моя квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом

иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма. Уметь вести: • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств телекоммуникации; • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); • диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

В области языковых средств и навыков оперирования ими

- Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные 108 правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

- Фонетическая сторона речи.

Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

- Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

• Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv). 11 Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсационные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;

- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарём;
- участвовать в проектной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета

максимальная учебная нагрузка обучающегося 270 часов, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 270 часов.

Время изучения: 1-4 классы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	270
в том числе:	
практические занятия	200
контрольные работы, проверочные работы, тестовые задания	40
<i>Промежуточная аттестация в конце каждого учебного года</i>	контрольная работа

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Немецкий язык».

1 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Уровень освоения
Тема 1.	Знакомство.	3	2,3
Тема 2.	Я и моя семья	4	2,3
Тема 3.	Мир моих увлечений.	4	2,3
Тема 4.	Я и мои друзья.	5	2,3
Тема 5.	Моя школа.	4	2,3
Тема 6.	Мир вокруг меня	5	2,3
Тема 7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	6	2,3
Тема 8.	Итоговое занятие	2	2,3
	Итого	33	

2 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Уровень освоения
Тема 1.	Это мы!	5	2,3
Тема 2.	Я большой, а ты – маленький!	8	2,3
Тема 3.	Я и мой мир!	6	2,3
Тема 4.	Мой чудесный букварь.	5	2,3
Тема 5.	Мои друзья.	9	2,3
Тема 6.	Мой календарь.	9	2,3
Тема 7.	В путешествии.	9	2,3
Тема 8.	Это я умею! Это я сделаю!	8	2,3
Тема 9.	Это мне нравится!	8	2,3
	Итоговая контрольная работа	1	
	Итого	68	

3 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.	Кол-во часов	Уровень освоения
Тема 1.	Огромный мир.	9	
Тема 2.	Везде дома.	9	2
Тема 3.	Люди вокруг меня.	7	2
Тема 4.	Что люди умеют делать?	7	2
Тема 5.	Время пришло.	9	2
Тема 6.	Мир мечты.	9	2
Тема 7.	В лесу и дома.	8	2
Тема 8.	Я люблю книги.	9	2
	Итоговая контрольная работа	1	
	Итого аудиторная работа	68	

4 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Уровень освоения
Тема 1.	Разноцветный мир.	9	2,3
Тема 2.	Высоко, выше, выше всех!	9	2,3
Тема 3.	Семейный альбом.	7	2,3
Тема 4.	Мир моей учёбы.	7	2,3
Тема 5.	Я знаю всё!	9	2,3
Тема 6.	Моя окружающая среда.	9	2,3
Тема 7.	Я всё смогу!	8	2,3
Тема 8.	Мир немецкого языка.	9	2,3
	Итоговая проверочная работа	1	
	Итого	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета немецкого языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол преподавателя
3. Стул для преподавателя
4. Столы для учащихся
5. Стулья для учащихся
6. Книжные шкафы
7. Настенные печатные пособия (алфавит, карты)

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, компьютер, ноутбук, CD-проигрыватель, колонки. ПК, мультимедиапроектор, аудиторная доска с магнитной поверхностью, двуязычные словари, алфавит (настенная таблица), карта Германии, грамматические таблицы.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Захарова, Ольга Леонидовна. Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка в 2-х частях / О. Л. Захарова, К. Р. Цойнер. Москва. Просвещение, 2023, 2024. Часть 1: линия УМК, серия Немецкий язык. «Вундеркинды плюс (2-4). - ISBN 978-5-09-113966-2;

2. Захарова, Ольга Леонидовна. Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка в 2-х частях / О. Л. Захарова, К. Р. Цойнер. Москва. Просвещение, 2023, 2024. Часть 2: линия УМК, серия Немецкий язык. «Вундеркинды плюс (2-4). - ISBN 978-5-09-113979-2;

3. Захарова, Ольга Леонидовна. Немецкий язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка в 2-х частях / О. Л. Захарова, К. Р. Цойнер. Москва. Просвещение, 2023, 2024, 2025. Часть 1: линия УМК, серия Немецкий язык. «Вундеркинды плюс (2-4). - ISBN 978-5-09-121304-01;

4. Захарова, Ольга Леонидовна. Немецкий язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка в 2-х частях / О. Л. Захарова, К. Р. Цойнер. Москва. Просвещение, 2023, 2024, 2025. Часть 2: линия УМК, серия Немецкий язык. «Вундеркинды плюс (2-4). - ISBN 978-5-09-121305-08;

5. Захарова, Ольга Леонидовна. Немецкий язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка в 2-х частях / О. Л. Захарова, К. Р. Цойнер. Москва. Просвещение, 2023, 2024. Часть 1: линия УМК, серия Немецкий язык. «Вундеркинды плюс (2-4). - ISBN 978-5-09-113971-6;

6. Захарова, Ольга Леонидовна. Немецкий язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка в 2-х частях / О. Л. Захарова, К. Р. Цойнер. Москва. Просвещение, 2023, 2024. Часть 2: линия УМК, серия Немецкий язык. «Вундеркинды плюс (2-4). - ISBN 978-5-09-113981-5;

Дополнительная литература:

1. Захарова, Ольга Леонидовна. Немецкий язык. 2 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка в 2-х частях / О. Л. Захарова. Москва. Просвещение, 2021, 2022, 2023, 2024. Часть 1: линия УМК, серия Немецкий язык. «Вундеркинды плюс (2-4). - ISBN 978-5-09-095661-1;

2. Захарова, Ольга Леонидовна. Немецкий язык. 2 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка в 2-х частях / О. Л. Захарова. Москва. Просвещение, 2023, 2024. Часть 2: линия УМК, серия Немецкий язык. «Вундеркинды плюс (2-4). - ISBN 978-5-09-113974-7;

3. Захарова, Ольга Леонидовна. Немецкий язык. 3 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка в 2-х частях / О. Л. Захарова. Москва. Просвещение, 2023, 2024. Часть 1: линия УМК, серия Немецкий язык. «Вундеркинды плюс (2-4). - ISBN 978-5-09-113969-3;

4. Захарова, Ольга Леонидовна. Немецкий язык. 3 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка в 2-х частях / О. Л. Захарова. Москва. Просвещение, 2023, 2024. Часть 2: линия УМК, серия Немецкий язык. «Вундеркинды плюс (2-4). - ISBN 978-5-09-113976-1;

5. Захарова, Ольга Леонидовна. Немецкий язык. 4 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка в 2-х частях / О. Л. Захарова. Москва. Просвещение, 2023, 2024. Часть 1: линия УМК, серия Немецкий язык. «Вундеркинды плюс (2-4). - ISBN 978-5-09-113973-0;

6. Захарова, Ольга Леонидовна. Немецкий язык. 4 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка в 2-х частях / О. Л. Захарова. Москва. Просвещение, 2023, 2024. Часть 2: линия УМК, серия Немецкий язык. «Вундеркинды плюс (2-4). - ISBN 978-5-09-113978-5;

7. Захарова, Ольга Леонидовна и др. Немецкий язык. Прописи 2 класс. Москва. Просвещение, 2024. Линия УМК, серия Немецкий язык. «Вундеркинды плюс» (2-4). - ISBN 978-5-09-113997-6;

Интернет-ресурсы

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе занятий используется следующее программное обеспечение:

№ п/п	Применение	Программное обеспечение
1	Операционные системы	Microsoft Windows
2	Интернет браузеры	Yandex Bra
3	Офисные пакеты	Microsoft Office, LibreOffice
4	Архиваторы	7-zip
5	Просмотр и редактирование графических файлов	FastStone Imsge Viewer
6	Работа с PDF файлами	Sumatra PDF, PDF24 Creator
7	Набор аудио-видеокодеков	K-Lite Codec Pack
8	Нотный редактор	MuseScore

Современные профессиональные базы данных:

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронно-библиотечная система Центральной музыкальной школы – Академии исполнительского искусства

Дополнительные образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
3. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
4. <http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;
5. <http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;
6. <http://www.goethe.de> – сайт Гёте-института;
7. <http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;
8. <http://www.dw.de> – сайт «Немецкой волны»;
9. <http://www.kaleidos.de> – страноведческие материалы;
10. <http://www.hueber.de> – сайт немецкого издательства учебной литературы;
11. <http://www.schubert-verlag.de> – сайт немецкого издательства учебной литературы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь: вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую</p>	

<p>догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;</p> <p>знать:</p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;</p> <p>основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений; особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</p> <p>о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</p>	
<p>Говорение</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p>	<p style="text-align: center;">Оценка 5</p> <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Демонстрирует умение речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p style="text-align: center;">Оценка 4</p> <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. В целом демонстрирует умение речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация</p> <p style="text-align: center;">Оценка 3</p> <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые</p>

<p>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>	<p>лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Оценка 2</p> <p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>
<p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>	<p>Оценка 5</p> <p>Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать всю информацию для решения поставленной задачи.</p> <p>Оценка 4</p> <p>Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p> <p>Оценка 3</p> <p>Ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.</p> <p>Оценка 2</p> <p>Ученик понял менее 50% текста, выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.</p>
<p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую</p>	<p>Оценка 5</p> <p>Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.</p> <p>Оценка 4</p>

<p>информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>	<p>Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного в объеме, предусмотренным каждым классом</p> <p style="text-align: center;">Оценка 3</p> <p>Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренным заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям</p> <p style="text-align: center;">Оценка 2</p> <p>Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.</p>
<p>Письмо</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p style="text-align: center;">Оценка 5</p> <p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p> <p style="text-align: center;">Оценка 4</p> <p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный</p>

запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильными пунктуационным оформлением.

Оценка 3

Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.

Оценка 2

Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объёму. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. Словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Список литературы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Немецкий язык, проверочные работы, 1 класс (по пособию «Готовим руку к письму Захарова, Ольга Леонидовна и др. Немецкий язык. Прописи 2 класс. Москва. Просвещение, 2024. Линия УМК, серия Немецкий язык. «Вундеркинды плюс» (2-4). – ISBN 978-5-09-113997-6);

Данное пособие является составной частью УМК «Вундеркинды Плюс». Задания в пособии помогут проверить как первоклассник научился правильно писать буквы немецкого алфавита. Основная идея заключается в поэтапном освоении обучения письму на немецком языке. Прописи способствуют формированию графически правильного, четкого и достаточно скорого письма. Помимо этого написание по шаблону развивает не только правильное написание букв, но и способствует развитию мелкой моторики. Пособие можно использоваться на уроке. Задания включают в себя отработку навыков письма.

Образцы заданий для 1 класса: написать правильно буквы, слова, выражения.

Aa..

Bb..

gut..

Anna..

Hallo..

Ich bin..

2. Немецкий язык «Контрольные задания» Захарова О.Л., 2 класс, 2024;
Учебное пособие «Контрольные задания» является составной частью учебно-методического комплекса по немецкому языку для 2 класса линии УМК «Вундеркинды Плюс». Содержит 8 контрольных работ для проверки уровня обученности учащихся по завершении изучения каждой главы. Контрольные работы дают возможность учащимся успешно подготовиться к промежуточному и итоговому контролю. Позволяет оценить уровень сформированности у учащихся навыков и умений в таких видах речевой деятельности, как чтение, говорение и письмо. Пособие можно использовать как для работы в классе, так и для самостоятельной подготовки учащихся к предстоящим контрольным работам.
Тест №1-2 по темам 1-2 «Это мы!», «Я большой, а ты – маленький!» включает 23 задания;
Тест №3 по теме 3 «Я и мой мир!» включает 14 заданий;
Тест №4 по теме 4 «Мой чудесный букварь» включает 10 заданий;
Тест №5 по теме 5 «Мои друзья» включает 15 заданий;
Тест №6 по теме 6 «Мой календарь» включает 12 заданий;
Тест №7 по теме 7 «В путешествии» включает 10 заданий;
Тест №8 по теме 8 «Это я умею! Это я сделаю!» включает 11 заданий;
Тест №9 по теме 9 «Это мне нравится!» включает 12 заданий;
3. Немецкий язык «Контрольные задания» Захарова О.Л. 3 класс, 2024;
Учебное пособие «Контрольные задания» является составной частью учебно-методического комплекса по немецкому языку для 3 класса линии УМК «Вундеркинды Плюс». Содержит 8 контрольных работ для проверки уровня обученности учащихся по завершении изучения каждой главы. Контрольные работы дают возможность учащимся успешно подготовиться к промежуточному и итоговому контролю. Позволяет оценить уровень сформированности у учащихся навыков и умений в таких видах речевой деятельности, как чтение, говорение и письмо. Пособие можно использовать как для

работы в классе, так и для самостоятельной подготовки учащихся к предстоящим контрольным работам.

Тест №1 по теме 1 «Огромный мир» включает 21 задание;

Тест №2 по теме 2 «Везде дома» включает 19 заданий;

Тест №3 по теме 3 «Люди вокруг меня» включает 22 задания;

Тест №4 по теме 4 «Что люди умеют делать?» включает 17 заданий;

Тест №5 по теме 5 «Время пришло» включает 17 заданий;

Тест №6 по теме 6 «Мир мечты» включает 12 заданий;

Тест №7 по теме 7 «В лесу и дома» включает 16 заданий;

Тест №8 по теме 8 «Я люблю книги» включает 17 заданий;

4. Немецкий язык «Контрольные задания» Захарова О.Л. 4 класс, 2024.

Учебное пособие «Контрольные задания» для 4 класса серии «Вундеркинды Плюс».

Представленные в данном пособии комплекты заданий дают возможность учащимся успешно подготовиться к промежуточному и итоговому контролю. В пособии представлено 8 контрольных работ для проверки уровня обученности учащихся по завершении изучения каждой главы. Пособие позволяет адекватно оценить уровень сформированности у учащихся навыков и умений в таких видах речевой деятельности, как чтение, говорение и письмо. Пособие можно использовать как для работы в классе, так и для самостоятельной подготовки учащихся к предстоящим контрольным работам.

Тест №1 по теме 1 «Разноцветный мир» включает 19 заданий;

Тест №2 по теме 2 «Высоко, выше, выше всех!» включает 16 заданий;

Тест №3 по теме 3 «Семейный альбом» включает 16 заданий;

Тест №4 по теме 4 «Мир моей учёбы» включает 16 заданий;

Тест №5 по теме 5 «Я знаю всё!» включает 16 заданий;

Тест №6 по теме 6 «Моя окружающая среда» включает 17 заданий;

Тест №7 по теме 7 «Я всё смогу!» включает 16 заданий;

Тест №8 по теме 8 «Мир немецкого языка» включает 19 заданий;

Образцы заданий для 2-4 класса: Прочитать текст, найти соответствия, написать письмо по образцу, прослушать аудио контрольного задания и отметить правильный ответ, заполнить пропуски, выбрать правильную грамматическую форму, построить предложение и записать в правильном порядке, написать аудио-диктант и пр.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

Межфакультетской кафедры

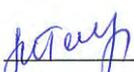
общеобразовательных дисциплин

от 28 августа 2025г. № 1/25-26

Зав. кафедрой  /Т.А. Щербакова/

СОГЛАСОВАНО:

Зав. методическим кабинетом

 /М.И. Галушко/

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

 /Е.Ю. Щедрина/