

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Центральная музыкальная школа - Академия исполнительского искусства»
(ЦМШ - Академия исполнительского искусства)



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЦМШ-АИИ

/В.В. Пясецкий/

приказ от 01.09.2026 г.

№ 60-уч

**Перспективный план работы
педагога-психолога
на 2026-2027 учебный год**

Педагог-психолог

Васильченко Н.П.

Нормативно-правовые основания целей и задач психолого-педагогической работы:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)
2. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.
3. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (принят ГД ФС РФ 03.07.1998)
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации»
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»
9. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.07.1998 № 867 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
11. Решение Коллегии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.03.1995 № 7/1 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации»
12. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
13. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.12.2023 № МН-11/5565 «О направлении методических рекомендаций»
14. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
15. Семейный кодекс Российской Федерации
16. Гражданский кодекс Российской Федерации
17. Трудовой Кодекс Российской Федерации

Цель деятельности ЦМШ: воспитание музыкантов-исполнителей высочайшего класса, чье профессиональное образование сочетается со всесторонним общим интеллектуальным, художественным и духовным развитием. В школе занятия по общеобразовательным предметам интегрированы с дисциплинами профессионального цикла. Деятельность педагога-психолога в учреждении планируется и проводится с учетом особенностей структуры образовательного учреждения и личности обучающихся, их потребностей в творческом самовыражении, в профессиональном самоопределении и самореализации.

Цель психолого-педагогической работы:

Создание благоприятных условий в образовательной организации для сохранения и укрепления психического здоровья, социального благополучия, профессионально-личностного становления обучающихся, а также сопровождение образовательного процесса в рамках сотрудничества с педагогическим составом, администрацией образовательной организации, родителями (законными представителями) обучающихся.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. Содействие личностному, творческому и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
3. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся в период подготовки к концертным выступлениям.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном, психологическом здоровье и развитии обучающихся с разработкой индивидуальных маршрутов психологической помощи, учитывающих специфику проблем обучающихся, их индивидуальные особенности и возможности.
5. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.
6. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

7. Социально-психологическое просвещение для всех субъектов образовательного пространства школы.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическое консультирование.
3. Коррекционно-развивающая деятельность.
4. Психологическое просвещение.
5. Психологическая профилактика.
6. Организационно-методическая деятельность.
7. Самообразование.

Исходя из анализа запроса образовательной организации, специфики ее деятельности можно выделить **приоритетные направления в работы на 2026-2027 год:**

1. Психологическая диагностика обучающихся 1 и 5 классов с целью оценки их психоэмоционального состояния и адаптации в период изменения социальной ситуации развития в образовательном учреждении.
2. Проведение групповой диагностики для выявления детей, нуждающихся в психологической поддержке и коррекционно-развивающей работе.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска, а также детей, имеющих различные трудности в эмоционально-личностном и познавательном развитии.
4. Психологическая работа в форме коррекционно-развивающей, просветительской и консультативной деятельности по преодолению страха сцены у обучающихся.
5. Консультативная и просветительская деятельность по развитию психологической компетентности (психологической культуры) всех участников образовательного процесса с целью гармонизации психологического климата в школе и классах, необходимого для благоприятного развития обучающихся.

Содержание работы	Дата	Участники	Цель
<i>Психодиагностическая работа</i>			
Диагностика уровня адаптации обучающихся к новым условиям социальной ситуации развития в образовательном учреждении: • Изучение особенностей процесса адаптации с помощью диагностических методик; • Наблюдение за классом в рамках урочной и внеурочной деятельности; • Сбор данных об особенностях процесса адаптации отдельных обучающихся со слов родителей, педагогов и классного руководителя.	Сентябрь - май	1,5 классы	Изучение динамики процесса адаптации детей и анализ конфликтных ситуаций, возникающих в классе, с целью выявления обучающихся с трудностями в адаптации, оказании им психологической поддержки, организации психолого-педагогического сопровождения класса, организации групповых занятий.
Индивидуальная диагностика актуального психологического состояния обучающихся: • диагностика особенностей познавательной деятельности детей; • диагностика эмоционально-личностной сферы детей.	В течение года по запросу	1-11 классы	Выявление особенностей познавательного развития ребенка и особенностей эмоционально-личностной сферы с целью определения причин нарушения поведения, социальной адаптации ребенка для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Групповая диагностика актуального психологического состояния обучающихся.	В течение года по запросу	1-11 классы	Выявление проблемных зон в познавательной и эмоционально-волевой сфере обучающихся с целью оказания психологической поддержки, организация психолого-педагогического сопровождения, организации групповых занятий.
Диагностика детско-родительских отношений.	В течение года по запросу	Родители	Выявление особенностей детско-родительских отношений для комплексной индивидуальной психолого-педагогической работы с обучающимися.
Динамическое наблюдение за детьми.	В течение года	1-11 классы	Отслеживание динамики развития детей, адекватности подбора коррекционно-развивающих методов. Корректировка приемов и методов работы с детьми с учетом достижения ребенка. Выявление обучающихся «группы риска», выявление конфликтных ситуаций на ранних стадиях.
<i>Консультативная работа</i>			
Консультирование педагогов и родителей по вопросам адаптации обучающихся к школе.	В течение года по запросу	Педагоги, классные руководители, родители.	Информирование педагогов и родителей о прохождении адаптации обучающихся к школе, предоставление рекомендаций по преодолению

			трудностей, возникших в период адаптации и оказание психологической поддержки.
Консультирование педагогов и родителей в рамках сопровождения участников образовательного процесса.	В течение года по запросу	Педагоги, классные руководители, родители.	Предоставление обратной связи по результатам диагностик, предоставление рекомендаций по преодолению возникших трудностей, оказание психологической поддержки, сопровождение детско-родительских отношений.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	В течение года по запросу	1-11 классы	Коррекция имеющихся у ребенка нарушений и недостатков психического развития, работа с тревожным состоянием, страхом сцены.
Коррекционно-развивающие занятия с 1 и 5 классом в период адаптации к новым условиям социальной ситуации развития в образовательном учреждении.	Сентябрь - май	1,5 класс	Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучения в начальной и средней школе, улучшение коммуникативных навыков детей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, нормализация уровня тревожности, гармонизация психологического климата в классе.
Групповые коррекционно-	В течение	1-11 классы	Создать условия для

развивающие занятия и тренинги разной направленности по запросу со стороны участников образовательного процесса, а так же по выявленным проблемам в результате диагностики.	года		полноценного развития детей, помочь преодолеть или компенсировать трудности в обучения, в творческой деятельности (страх сцены), в поведении, в эмоционально-волевой сфере, а также создать базу для успешной социализации.
<i>Просветительская и профилактическая работа</i>			
Участие во встречах с администрацией, родителями, педагогами, связанных с вопросами поведения и психологического благополучия обучающихся. Предоставление рекомендаций.	В течение года по запросу	Администрация, педагоги, родители	Повышение психологической осведомленности в области психологических знаний участников образовательного процесса с целью создания условий, способствующих успешному обучению и развитию детей в школе, адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, налаживанию коммуникации между родителями, администрацией и педагогами. Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
Занятия по профилактике тревожных состояний и страха сцены.	В течение года по запросу	1-11 классы	Организация психологической среды для проявления индивидуальности

			обучающихся, проработка тревожных состояний, в том числе связанных со страхом сцены, оказание психологической поддержки.
Проведение психологической работы для профилактики профессионального выгорания педагогов, сотрудников администрации.	В течение года по запросу	Педагоги, сотрудники администрации	Оказание психологической поддержки, составление рекомендаций для преодоления трудностей, обеспечение психолого-педагогического сопровождения в решении вопросов, повышение уровня знаний в области психологии у педагогов и сотрудников администрации.
Занятия по профилактике девиантного поведения и повышения осведомленности обучающихся в области психологии.	В течение года по запросу	9-11 классы	Создание комфортной атмосферы для обсуждения интересующих тем для ребят, повышение их уровня знания в области психологии.
<i>Организационно-методическая работа</i>			
Анализ и планирование деятельности.	В течение года	Педагог-психолог	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционно-развивающих программ, тренингов для детей и педагогов. Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных, оформление и заполнение психологической

			документации. Планирование методической работы на год Составление плана на год.
Организация совместной деятельности с педагогами-психологами из филиалов.	В течение года	Педагоги-психологи	Налаживание коммуникации, помощь в адаптации, обмен опытом, формирование новых проектов и идей, определение общих целей и ценностей психологической работы.
Подготовка методических материалов к коррекционно-развивающим занятиям, оборудование пространства для занятий.	В течение года		Расширение базы диагностических методик, а также закупка и подбор материалов для занятий.
Самообразование.	В течение года	педагог-психолог	Совершенствование своих профессиональных навыков, знаний, изучение статей и книг по музыкальной психологии, страху сцены, ранней профессионализации, влиянию музыкального образования на развитие детей. Изучение новых методов и приемов работы с детьми. Знакомство с опытом других специалистов.