

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Центральная музыкальная школа –  
Академия исполнительского искусства»**  
(ЦМШ – Академия исполнительского искусства)

*Межфакультетская кафедра общеобразовательных дисциплин*



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор ЦМШ-АИИ

/В.В. Пясецкий/

приказ № 222-од от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

Экспериментальная образовательная программа  
профессионального образования  
«Исполнительское искусство»

Специальность:

53.05.01 Искусство концертного исполнительства

Специализация:

Фортепиано

Концертные струнные инструменты

Концертные духовые и ударные инструменты

Высшее образование

(специалитет)

Год поступления - 2024

Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины «История» составлена на основании требований ФГОС ВО по специальности **53.05.01 Искусство концертного исполнительства** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2017 г. № 731.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Центральная музыкальная школа - Академия исполнительского искусства

Автор-составитель: преподаватели кафедры

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин 29 августа 2024 года Протокол №1/24-25

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Тематический план.....	7
5.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	14

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование систематизированных знаний и общекультурных компетенций посредством изучения основных закономерностей и особенностей российского и всемирно-исторического процессов, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, воспитание личности на основе исторической памяти поколений и чувства патриотизма.

Задачи:

- раскрыть содержание основных этапов мирового исторического развития;
- показать роль России во всемирной истории;
- определить факторы самобытности российской истории;
- выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной и мировой истории;
- воспитание нравственности, патриотизма и толерантности с позиций общечеловеческих ценностей.
- сформировать у студента желание и умение применять полученные исторические знания в практике личной профессиональной деятельности музыканта.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся (Блок 1. Обязательная часть. Б1.О.02). Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», входит в Модуль 1. Модуль общекультурных компетенций. Преподавание учебной дисциплины строится таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя самостоятельное изучение исторических источников и литературы по ряду тем, подготовку рефератов. Формой итогового контроля знаний является зачет.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и	<b>Знать:</b> - важнейшие понятия и термины, основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; -ключевые методологические,

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	традициях различных социальных групп.	исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; - признаки и характеристики, изучаемых в курсе политических, социальных, культурных процессов и явлений, связанных с отечественной и мировой историей; <b>Уметь:</b> - уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; - использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <b>Владеть:</b> - методами критического анализа исторической информации; - владеет навыками аргументации собственного мнения на основе активной гражданской позиции
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Искусство концертного исполнительства (фортепиано)

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 144 часа

Аудиторные занятия – 72 часа

Самостоятельная работа – 72 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр) и зачет с оценкой (2 семестр).

##### Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		I	II
Аудиторные занятия	72	32	40
В том числе : Лекции	36	16	20
Практические	36	16	20
Самостоятельная работа	72	32	40
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет с оценкой
Итого	144	64	80
Зачетные единицы	4	2	2

## Искусство концертного исполнительства

(оркестровые духовые и ударные инструменты)

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 144 часа

Аудиторные занятия – 72 часа

Самостоятельная работа – 72 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр) и зачет с оценкой (2 семестр).

### Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		I	II
Аудиторные занятия	72	32	40
В том числе :      Лекции	36	16	20
Практические	36	16	20
Самостоятельная работа	72	32	40
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет с оценкой
Итого	144	64	80
Зачетные единицы	4	2	2

## Искусство концертного исполнительства

(оркестровые струнные инструменты)

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 144 часа

Аудиторные занятия – 72 часа

Самостоятельная работа – 72 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр) и зачет с оценкой (2 семестр).

### Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		I	II
Аудиторные занятия	72	32	40
В том числе :      Лекции	36	16	20
Практические	36	16	20
Самостоятельная работа	72	22	50
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет с оценкой
Итого	144	54	90
Зачетные единицы	4	1,5	2,5

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Лекции</b>		
1.1	История как наука	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет истории</li> <li>2. Цели и задачи изучения истории</li> <li>3. Функции исторической науки</li> <li>4. Методы истории</li> <li>5. Исторические источники и их классификация</li> <li>6. Изучение всемирной и отечественной истории</li> </ol>
1.2	Переход от античности к Средневековью. Древняя Русь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европа в Средние века</li> <li>2. Славяне и их соседи</li> <li>3. Образование древнерусского государства</li> <li>4. Политическое и социально-экономическое устройство древнерусского государства</li> </ol>
1.3	Эпоха политической раздробленности в Европе и на Руси. Русь и Орда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая раздробленность в Европе</li> <li>2. Причины и этапы раздробленности на Руси</li> <li>3. Иноземные нашествия на Русь в XIII в.</li> <li>4. Ордынское иго и его последствия для Руси</li> </ol>
1.4	Образование единых государств в Европе и на Руси	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование единых европейских государств</li> <li>2. Великое княжество Литовское и Русское</li> <li>3. Усиление Тверского и Московского княжеств</li> <li>4. Феодалные войны в Европе и на Руси</li> <li>5. Объединение русских земель во второй половине XV – первой трети XVI в.</li> </ol>
1.5	Позднее Средневековье. Россия и мир	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европа в XVI в.</li> <li>2. Внешняя политика России в XVI в.</li> <li>3. Преобразования середины XVI в. В России</li> <li>4. Опричнина и ее последствия</li> <li>5. Гражданская война и иностранная интервенция в России в начале XVII в.</li> </ol>
1.6	От Средневековья к раннему Новому времени	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европа в XVII в.</li> <li>2. Экономическое развитие, политический строй в России в XVII в.</li> <li>3. Основные направления внешней политики России в XVII в.</li> <li>4. Церковный раскол в России в XVII в.</li> </ol>
1.7	Петровские преобразования в России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки петровских преобразований</li> <li>2. Начало правление Петра I</li> <li>3. Внешняя политика Петра I</li> <li>4. Реформы Петра I</li> </ol>
1.8	Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европа в XVIII в.</li> <li>2. Эпоха «дворцовых переворотов» в России</li> <li>3. Внутренняя политика Екатерины II</li> <li>4. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.</li> </ol>
1.9	Россия и мир в первой половине XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европа в XIX в.</li> <li>2. Внутренняя и внешняя политика Александра I</li> </ol>

		3. Внутренняя и внешняя политика Николая I
1.10	Россия и мир во второй половине XIX в.	1. Гражданская война в США. Отмена рабства 2. Отмена крепостного права в России 3. Реформы и «контрреформы» в России 4. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
1.11	Россия и мир в начале XX в.	1. Экономическое, социальное и политическое положение в России в начале XX в. 2. Первая русская революция 3. Столыпинские реформы 4. Первая мировая война и участие в ней России
1.12	Революция и гражданская война в России	1. Февральская революция 1917 г. В России 2. Россия в период двоевластия 3. Октябрьская революция 1917 г. В России 4. Гражданская война в России. Иностранная интервенция 5. Политика «военного коммунизма»
1.13	Советское государство в 1920-1930-е годы	1. Основные тенденции международных отношений в 1920-1930-е годы 2. Новая экономическая политика в России 3. Образование в СССР 4. Внутриполитическая ситуация в России в 1920-1930е гг.
1.14	Вторая мировая и Великая Отечественная война	1. Начало Второй мировой войны 2. СССР в 1939–1941 гг. 3. Основные этапы Великой Отечественной войны 4. Советско-японская война. 5. Завершение Второй мировой войны
1.15	СССР в середине 1940-х – начале 1990-х гг.	1. Холодная война. Внешняя политика СССР 2. Восстановление экономики и общественно-политическая жизнь в СССР в 1945–1953 гг. 3. Политика советского руководства в 1953–1964 гг. 4. Политика советского руководства в 1964–1985 гг. 5. Перестройка и распад СССР
1.16	Российская Федерация в 1990-х – 2000-х гг.	1. Международная обстановка и внешняя политика РФ в 1991–2020 гг. 2. Социально-экономические изменения в РФ 1991–2020 гг. 3. Общественно-политическая жизнь и внутренняя политика российского руководства в 1991–2020 гг.
<b>Семинарские и практические занятия</b>		
2.1	Переход от античности к Средневековью. Древняя Русь	1. Политическая история Древнерусского государства 2. Принятие христианства на Руси 3. Законодательство Древней Руси 4. Древняя Русь и кочевники
2.2	Эпоха политической раздробленности в	1. Особенности развития основных древнерусских земель 2. Великое княжество Владимирское



	Европе и на Руси. Русь и Орда	<ol style="list-style-type: none"> <li>Новгородская земля</li> <li>Галицкая и Волынская Русь</li> </ol>
2.3	Образование единых государств в Европе и на Руси	<ol style="list-style-type: none"> <li>Борьба Московского и Тверского княжеств в XIV в.</li> <li>Взаимоотношения Руси и Орды в XIV в.</li> <li>Феодальная война на Руси</li> <li>Объединение русских земель при Иване III и Василии III</li> </ol>
2.4	Позднее Средневековье. Россия и мир	<ol style="list-style-type: none"> <li>Политическое развитие России в 1530 – 1540-х гг.</li> <li>Реформы «Избранной Рады»</li> <li>Присоединение Казанского и Астраханского ханств</li> <li>Опричнина и ее последствия</li> <li>Ливонская война</li> </ol>
2.5	От Средневековья к раннему новому времени	<ol style="list-style-type: none"> <li>Смута начала XVII в.: причины, этапы, последствия</li> <li>Внутриполитическая Россия в XVII в.</li> <li>Внешняя политика России в XVII в.: Взаимоотношения с Речью Посполитой, Швецией, Крымским ханством и Османской империей, присоединение Восточной Сибири</li> <li>«Бунташный век»</li> </ol>
2.6	Петровские преобразования в России	<ol style="list-style-type: none"> <li>Экономическая политика Петра I</li> <li>Социальная политика Петра I</li> <li>Военные реформы Петра I</li> <li>Преобразования в сфере управления государством</li> <li>Культурные новшества и преобразования в быту</li> </ol>
2.7	Эпоха Просвещения Просвещенный абсолютизм	<ol style="list-style-type: none"> <li>Внутриполитические мероприятия Екатерины II</li> <li>Участие России в Семилетней войне</li> <li>Русско-турецкие войны</li> <li>Участие России в разделах Речи Посполитой</li> <li>Внутренняя и внешняя политика Павла I</li> </ol>
2.8	Россия и мир в первой половине XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Отечественная война 1812 г. и заграничные походы Русской армии</li> <li>Внутриполитические мероприятия первой четверти XIX в.</li> <li>Движение декабристов и его последствия</li> <li>Николай I и его внутренняя политика</li> <li>Крымская война</li> </ol>
2.9	Россия и мир во второй половине XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовка отмены крепостного права. Сущность крестьянской реформы</li> <li>Реформы местного управления и суда</li> <li>«Контрреформы» Александра III</li> <li>Россия и Европа во второй половине XIX в.</li> </ol>
2.10	Россия и мир в начале XX в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности российской экономики на рубеже XIX – XX в.</li> <li>Социальная структура общества</li> <li>Формирование политических партий в России</li> </ol>

2.11	Революция и гражданская война в России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины, ход и итоги февральской революции</li> <li>2. Развитие России в условиях двоевластия</li> <li>3. Разгром Корниловского мятежа и его последствия</li> <li>4. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты</li> <li>5. Основные этапы гражданской войны в России</li> </ol>
2.12	Советское государство в 1920-1930-е годы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и этапы НЭПа</li> <li>2. Основные события внутриполитической борьбы в Советском государстве в 1920-1930-х гг.</li> <li>3. Политика индустриализации и коллективизации</li> </ol>
2.13	Вторая мировая и Великая Отечественная война	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. СССР накануне Великой Отечественной войны</li> <li>2. Основные этапы Великой Отечественной войны</li> <li>3. Советский тыл в годы войны</li> <li>4. Партизанское движение в годы войны</li> <li>5. Антигитлеровская коалиция и ее роль в годы Второй мировой войны</li> </ol>
2.14	СССР в середине 1940-х – начале 1990-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг.</li> <li>2. Н.С. Хрущев как государственный деятель СССР в 1964-1985 гг.</li> <li>3. М.С. Горбачев как государственный деятель</li> </ol>
2.15	Российская Федерация в 1990-х – 2000-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы истории России в 1991 -2010 гг.</li> <li>2. Б.Н. Ельцин как государственный деятель</li> <li>3. Мюнхенская речь президента В.В. Путина в 2007 г.</li> </ol>

### 5.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	История как наука	2	0		2
2	Переход от античности к Средневековью. Древняя Русь	2	2	4	8
3	Эпоха политической раздробленности в Европе и на Руси. Русь и Орда	2	2	4	8
4	Образование единых государств в Европе и на Руси	2	2	4	8
5	Позднее Средневековье. Россия и мир	2	2	5	9
6	От Средневековья к раннему Новому времени	2	2	5	9
7	Петровские преобразования в России	2	2	6	10
8	Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм	2	2	4	9
9	Россия и мир в первой половине XIX в.	2	2	5	9
10	Россия и мир во второй половине XIX в.	2	2	5	9
11	Россия и мир в начале XX в.	2	2	4	8
12	Революция и гражданская война в России	2	2	6	10

13	Советское государство в 1920-1930-е годы	2	2	4	9
14	Вторая мировая и Великая Отечественная война	4	4	7	11
15	СССР в середине 1940-х – начале 1990-х гг.	3	3	5	11
16	Российская Федерация в 1990-х – 2000-х гг.	5	3	4	12
	Зачеты в конце каждого семестра				
	Итого	36	36	72	144

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины.

### 6.1. Список литературы

#### 6.1.1. Основная литература.

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет – 5-е изд., переработанное и дополненное – Москва: Проспект, 2023.
2. Источниковедение: учеб. пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Ф.Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015.

#### 6.1.2. Дополнительная литература.

1. Отечественная история: учебник для вузов / А.А. Данилов – М.: Дрофа, 2003.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.А. Фёдоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. М.: Кнорус, 2004.
3. История России: учебник / под ред. М.Н. Зуева и А.А. Чернобаева. – М.: Высшая школа, 2004.

### 6.2. Информационные технологии и интернет-ресурсы

#### 6.2.1. Информационные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

№ п/п	Применение	Программное обеспечение
1	Операционные системы	Microsoft Windows
2	Интернет браузеры	Google Chrome, Microsoft Edge
3	Офисные пакеты	Microsoft Office, LibreOffice
4	Архиваторы	7-zip
5	Просмотр и редактирование графических файлов	FastStone Image Viewer
6	Работа с PDF файлами	Sumatra PDF, PDF24 Creator
7	Набор аудио-видеокодеков	K-Lite Codec Pack

#### 6.2.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <https://rusneb.ru/> – Национальная электронная библиотека (НЭБ)
2. <http://gotourl.ru/10597> – федеральный историко-документальный просветительский портал

3. <http://gotourl.ru/10599> – официальный сайт Российского военно-исторического общества
4. <http://gotourl.ru/10725> – официальный сайт Российской государственной библиотеки
5. <http://gotourl.ru/10600> – портал культурного наследия, традиций народов России «Культура.РФ»
6. <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине «История» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория с необходимым количеством посадочных мест, методические материалы.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Контроль над работой обучающихся осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой. Зачет проводится в 1 семестре, зачет с оценкой проводится во 2 семестре. Процедура экзаменов и зачетов регламентируется Положением о порядке проведения промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся в Центральной музыкальной школе – Академии исполнительского искусства.

### **Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **8.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

##### **8.1.1. Устный опрос. Примерный список вопросов:**

1. Год образования Древнерусского государства
2. Полюдь – это
- Уроки – это
3. Владимир I Святославович –
4. Русская правда – это
5. Год принятия христианства как государственной религии на Руси
6. Вотчина – это
7. Битва на реке Неве произошла в (каком) году, кто в ней участвовал?
8. Баскаки – это
9. Первый московский князь (имя, отчество)
10. Московский кремль был построен в годы княжения (назвать князя)
11. Междоусобная война потомков Дмитрия Донского происходила (назвать часть столетия)
12. Лидер антимосковской партии в Новгороде (имя, фамилия)
13. Посадские люди – это
14. «Уложение о службе» принято (год)
15. Андрей Курбский – это
16. Урочные годы – это
17. Династия Рюриковичей – потомков Даниила Александровича пресеклась в (год)
18. Последний Земский собор состоялся в (год)
19. Посессионные крестьяне – это
20. Провозглашение России империей произошло в (год)

##### **Описание технологии проведения опроса:**

Студенты знакомятся с теоретическим материалом в процессе лекционного курса, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой учебной литературы.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования профессиональных компетенций. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную

литературу по темам лекционных и семинарских занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат. Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и могут быть учтены при промежуточной аттестации. Вопросы текущей аттестации задаются в ходе аудиторных занятий. Ответы студентов комментируются преподавателем.

## **8.2. Рефераты**

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается подготовить рефераты – короткие доклады с изложением информации об определенных исторических событиях, персоналиях и источниках. Результаты выполнения рефератов оцениваются в балльной системе и могут быть учтены при промежуточной аттестации. Данный вид учебной работы позволяет овладеть навыками критического освоения и систематизации исторической информации, формирования объективного взгляда на различные исторические события.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Развитие исторической науки в России на примере творческой биографии кого-либо из российских историков (Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского и др.)
2. Византийские источники о восточных славянах
3. «Слово о законе и благодати» и его автор
4. Церковная архитектура Древней Руси в XI–XII вв.
5. «Поучение Владимира Мономаха» – содержание и значение
6. Записки иностранцев о Руси в XV–XVI вв.
7. Государственная деятельность М.М. Сперанского
8. Государственная деятельность П.А. Столыпина или С.Ю. Витте (на выбор)
9. Революционные события 1917 г. в воспоминаниях и дневниках современников (на выбор)
10. НЭП: опыт и уроки
11. Судьбы декабристов до и после восстания (сообщение о биографии кого-либо из декабристов)
12. Партизанское движение в ходе Отечественной войны 1812 г.
13. Архитектурное строительство в России в начале XVIII в.
14. Полководцы Отечественной войны 1812 г. (сообщения о биографии М.И. Кутузова, М.Б. Барклая-де-Толли или П.И. Багратиона и др., на выбор)
15. Военно-политические союзы в Европе в 1914 г.: формирование и значение

### **Описание технологии подготовки и оценивания реферата**

Студентам заранее предлагается выполнить рефераты по заранее подготовленным темам. Темы рефератов могут корректироваться и утверждаются окончательно по согласованию с преподавателем. В ходе представления реферата преподаватель оценивает: умение студента самостоятельно работать с различными источниками, исследованиями и информационными ресурсами, полноту и глубину раскрытия той или иной темы, умение студента презентовать результаты своей работы и вести дискуссию, отвечать на вопросы слушателей.

### 8.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### 8.3.1. Вопросы к зачету (1 семестр):

1. История как наука
2. Видные российские ученые-историки
3. Цивилизации Древнего мира
4. Восточная Европа в Древности
5. Восточные славяне накануне образования государства
6. Запад и Восток в эпоху раннего Средневековья
7. Образование древнерусского государства. Первые киевские князья
8. Принятие христианства на Руси
9. Древнерусское государство XI – начала XII вв.
10. Феодалная раздробленность в Европе. Причины и общая характеристика раздробленности Руси
11. Литва и русские княжества в XIII – XV веках
12. Монгольское нашествие и установление ордынского ига
13. Усиление Московского княжества в XIV в. – первой половине XV в.
14. Образование национальных государств в Европе
15. Образование единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.
16. Европа в XVI – XVII вв.
17. Внутривосточная история России в XVI в.
18. Внешняя политика России в XVI в.
19. Смутное время в России: причины, этапы, оценка
20. Экономическое развитие России в XVII в.
21. Политический строй в России в XVII в.
22. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
23. Народные движения в России XVII в.
24. Предпосылки петровских преобразований. Начало правления Петра I
25. Петровские преобразования в сфере экономики и социальной сферы
26. Реформы Петра I в сфере управления государством
27. Внешняя политика Петра I
28. Дворцовые перевороты в России
29. Эпоха Просвещения в Европе. Внутренняя политика российского правительства во второй половине XVIII в.
30. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

#### 8.3.2. Вопросы к зачету с оценкой (2 семестр):

31. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих государств мира в XIX в.
32. Социально-экономическое положение России в первой половине XIX в.
33. Внутренняя политика российского правительства в первой половине XIX в.
34. Отмена крепостного права и «Великие реформы» 1860–1870-х гг.
35. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
36. Особенности экономического развития России в 1860–1890-е годы
37. Общественное движение в России в 1860–1890 годы



38. Внутренняя политика Александра III
39. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
40. Социально-экономическое и политическое положение России на рубеже XIX–XX вв.
41. Первая русская революция 1905–1907 гг.
42. П.А. Столыпин и его реформы
43. Основные направления внешней политики России в начале XX в.
44. Участие России в Первой мировой войне
45. Революционные события 1917 г.
46. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России
47. Политика «военного коммунизма»
48. Мир в 1917–1929 гг.
49. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Новая экономическая политика
50. Формирование однопартийной системы в советской России и СССР
51. Свертывание НЭПа. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства
52. Политическая система в СССР в 1930-е гг.
53. Начало Второй мировой войны
54. Основные этапы Великой Отечественной войны, ее итоги и уроки
55. СССР и антигитлеровская коалиция
56. Восстановление и развитие экономики СССР в 1945–1953 гг.
57. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945–1953 гг.
58. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1953–1964 гг.
59. Советский Союз во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. XX в.
60. Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг. XX в.
61. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.)
62. Россия в 1990-е гг. XX в. – начале XXI в.

### Примеры контрольно-измерительных материалов

№	Текст КИМа
Билет №1	1. История как наука 2. Отмена крепостного права и реформы 1860–1870-х гг.

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
1. Правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов источника, иллюстрация ответа конкретными примерами) 2. Логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; 3. Наличие полных и обоснованных выводов	Повышенный уровень	Отлично

4. Демонстрация собственной профессиональной позиции ( творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать)		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы;</li> <li>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета, и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы</li> <li>3. Невыполнение трех требований ( в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса в пределах программы</li> </ol>	Базовый уровень	Хорошо
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невыполнение двух требований (либо к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</li> <li>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</li> <li>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета, и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса в пределах программы</li> </ol>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
1. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы	-	Неудовлетворительно

### Описание технологии проведения

Сдающий экзамен выбирает один из КИМов. Ему предоставляется время для подготовки. Ответ на вопрос происходит в устной форме. Экзаменатор задает дополнительные и уточняющие вопросы. Результат сдачи экзамена объявляется сдающему. Экзаменатор комментирует оценку.

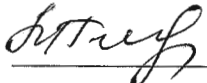
СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
межфакультетской кафедры  
общеобразовательных дисциплин  
от 29 августа 2024 г.  
№ 1/24-25

Зав. кафедрой  /Т.А. Щербакова/

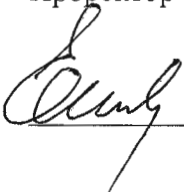
СОГЛАСОВАНО:

Зав. методическим кабинетом

 /М.И. Галушко/

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

 /Е.Ю. Щедрина/