

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Центральная музыкальная школа –  
Академия исполнительского искусства»**  
(ЦМШ – Академия исполнительского искусства)

*Межфакультетская кафедра общеобразовательных дисциплин*



**«СОТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор ЦМШ-АИИ

В.В. Пясецкий/  
Приказ № 272-од от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Экспериментальная образовательная программа  
профессионального образования  
«Исполнительское искусство»

Специальность:  
53.05.01 Искусство концертного исполнительства

Специализация  
Фортепиано  
Концертные струнные инструменты  
Концертные духовые и ударные инструменты

Высшее образование  
(специалитет)

Год поступления - 2024

Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы Российской государственности» составлена на основании требований ФГОС ВО по специальности **53.05.01 Искусство концертного исполнительства** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2017 г. № 731.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Центральная музыкальная школа - Академия исполнительского искусства

Автор-составитель: Шепель Яков Геннадьевич

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин 29 августа 2024 года Протокол №1/24-25

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Тематический план.....	7
5.2. Содержание программы.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1. Перечень основной литературы:.....	9
6.2. Перечень дополнительной литературы.....	10
6.3. Интернет-ресурсы.....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	11
8.1. Критерии сформированности компонентов компетенций.....	12
8.2. Контрольные материалы.....	15
8.2.1. Примерные тестовые задания.....	15
8.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету.....	17
8.2.3. Примерный перечень тем для групповых и индивидуальных докладов, рефератов и семестровых проектов.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	18
Методические рекомендации для преподавателей.....	18

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1. Обязательная часть. Б1.О.14

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li> <li>– особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений</li> </ul>

	<p>российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем</p>

	мировоззренческого, общественного и личностного характера; – развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
--	---

**Часов по учебному плану:**

72, в том числе:

контактная работа обучающегося — 36 часов,

самостоятельная работа обучающегося — 36 часов.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Основы российской государственности» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Дисциплина «Основы российской государственности» осваивается в 3-4 семестрах.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		3-й	4-й
<b>Контактная аудиторная работа, в том числе:</b>	36	16	20
Лекции	18	8	10
Практические занятия	18	8	10
<b>Самостоятельная работа</b>	36	20	16
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость: Часы	72	36	36
Зачетные единицы	2	1	1

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего аудиторных часов	Практическая работа	Самостоятельная работа
1	<b>Введение.</b>	2	1	2

	Цели и задачи курса. Основные факторы исторического развития России. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои			
2	Многообразие российских регионов	2	1	2
3	Испытания и победы России. Герои и подвижники в истории России	2	1	2
4	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Применимость цивилизационного подхода к истории России	2	2	2
5	Российская цивилизация в академическом и философском дискурсе	2	1	2
6	Концепт мировоззрения в социальных науках	2	1	2
7	Ценностные вызовы современной политики	4	1	4
8	<b>Зачет</b>	-		2
9	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	1	2
10	Политическое устройство России: власть и легитимность.	2	1	2
11	Конституционные принципы и разделение властей	2	1	2
12	Уровни и ветви власти в современной России	2	2	2
13	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	2	1	2
14	Россия и глобальные вызовы.	2	1	2
15	Внутренние вызовы общественного развития	2	1	2
16	Образы будущего России и ориентиры стратегического развития	2	1	2
17	Сценарии развития российской цивилизации	4	1	4
18	<b>Зачет с оценкой</b>	-	-	-
	<b>Итого:</b>	36	18	36

## 5.2. Содержание программы

### 3 семестр

1. Введение. Цели и задачи курса. Основные факторы исторического развития России. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.
2. Многообразие российских регионов.



3. Испытания и победы России. Герои и подвижники в истории России.
4. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Применимость цивилизационного подхода к истории России.
5. Российская цивилизация в академическом и философском дискурсе.
6. Концепт мировоззрения в социальных науках.
7. Ценностные вызовы современной политики.
8. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

## **2 семестр**

9. Политическое устройство России: власть и легитимность.
10. Конституционные принципы и разделение властей.
11. Уровни и ветви власти в современной России.
12. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
13. Россия и глобальные вызовы.
14. Внутренние вызовы общественного развития.
15. Образы будущего России и ориентиры стратегического развития.
16. Сценарии развития российской цивилизации.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень основной литературы:**

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
8. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
9. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
10. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
11. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

## 6.2. Перечень дополнительной литературы

12. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
13. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
14. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социо-исторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
15. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
16. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
17. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
18. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
19. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
20. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
21. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
22. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
23. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
24. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
25. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
26. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
27. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
28. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
29. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996. 29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137

## 6.3. Интернет-ресурсы

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

№ п/п	Применение	Программное обеспечение
-------	------------	-------------------------

1	Операционные системы	Microsoft Windows
2	Интернет браузеры	Google Chrome, Microsoft Edge
3	Офисные пакеты	Microsoft Office, LibreOffice
4	Архиваторы	7-zip
5	Просмотр и редактирование графических файлов	FastStone Image Viewer
6	Работа с PDF файлами	Sumatra PDF, PDF24 Creator

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Виртуальный учебник по истории России XX века: <http://www.history.ru>
3. Военная литература: <http://militera.lib.ru>
4. Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru/index.phtml>
5. ДНК России – цикл видеороликов патриотического содержания: <https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii>
6. Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета: <http://www.rubricon.com>
7. Образовательный проект «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru>
8. Официальный сетевой ресурс Правительства России: <http://government.ru/>
9. Официальный сетевой ресурс Президента России: <http://www.kremlin.ru/>
10. Полнотекстовая электронная библиотека учебной литературы: <http://www.knigafund.ru>
11. Словари и энциклопедии на Академике: <http://www.dic.academic.ru>
12. Университетская библиотека. Полнотекстовая электронная и мобильная библиотека: <http://www.biblioclub.ru>
13. Хронос. Всемирная история в интернете: <http://www.hrono.ru>
14. Электронная библиотека «Гумер»: <http://www.gumer.info>
15. Электронная библиотека Института философии Российской академии наук: <https://iphras.ru/elib.htm>
16. Энциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://www.megabook.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине «Основы российской государственности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Учебная аудитория с необходимым количеством посадочных мест, методические материалы.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### Практические занятия

1. Работа на лекции и семинаре.
2. Тестовые задания.
3. Доклады и рефераты.
4. Составление опорного конспекта.

## 5. Групповые семестровые проекты

Контроль над работой обучающихся осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой. Зачет проводится во 3 семестре. Зачет с оценкой – в 4 семестре.

Процедура проведения зачетов регламентируется Положением о порядке проведения промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся в Центральной музыкальной школе – Академии исполнительского искусства.

### 8.1. Критерии сформированности компонентов компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li><li>– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li><li>– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</li></ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li><li>– особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li><li>– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры</li></ul>	<p>Письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, самостоятельные, контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста, рефераты и другое.</p> <p>Устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, чтение текста и другое.</p> <p>Выполнение заранее обговоренного задания с использованием ИКТ. Выполнение презентаций обучающимся в Powerpoint и т.д.</p> <p><i>Критерии оценки работы учащегося:</i> Отметка «Отлично» — выставляется в том случае, если студент в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• в полной мере понимает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</li><li>• в полной мере знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li></ul>

российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

- в полной мере знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- умеет уверенно и аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера;
- может в полном объеме участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;
- может в полной мере осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

Отметка «Хорошо» — выставляется в том случае, если студент:

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла;
- в достаточной степени понимает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;
- в достаточной мере знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в

	<p>федеративном измерении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в целом владеет навыками межкультурного взаимодействия в условиях разнообразия культур.</li> </ul> <p>Отметка «Удовлетворительно» — выставляется в том случае, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• частично знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе;</li> <li>• имеет частичные представления о фундаментальных изобретениях, отдельных открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации;</li> <li>• допуская неточности, понимает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений;</li> <li>• умеет, допуская фактические ошибки и неточности адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> </ul> <p>Отметка «Неудовлетворительно» — выставляется в том случае, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не продемонстрировал никаких знаний в изученных темах;</li> <li>• отказался отвечать;</li> <li>• при ответе допустил ряд существенных ошибок, искажающий общий смысл;</li> </ul> <p>В случае, если оценка является спорной, для повышения результата учитель вправе учитывать выполнение следующих требований к учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение тетради (наличие в ней материала);</li> <li>• активное или безактивное участие учащихся в общешкольных мероприятиях на историческую, обществоведческую и культурную тематику;</li> <li>• выполнение тестовых заданий, рефератов.</li> </ul>
--	--

## 8.2. Контрольные материалы

### 8.2.1. Примерные тестовые задания

#### Вопрос 1.

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Правильный ответ: В.

#### Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Правильный ответ: А

#### Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

Правильный ответ: Г

#### Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ...государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Правильный ответ: В

#### Вопрос 5

Установите соответствия между фамилиями Героев великой Отечественной войны и их подвигами:

1. М.И. Казей	А. Летчик, совершивший первый в мире ночной таран
2. В.В. Талалихин	Б. Летчик, вернувшийся во фронтовую операцию и принимавший участие в воздушных боях после ампутации обеих ног
3. А.П. Маресьев	В. Самый юный Герой Советского Союза, партизан, участник ряда боев и диверсионных операций
4. А.М. Матросов	Г. Рядовой, закрывший своим телом огневую точку врага и обеспечивший успех наступления своего подразделения

Правильный ответ: 1–В; 2–А; 3–Б; 4–Г.

### Вопрос 6

Выберите из списка трех европейских ученых, сторонников цивилизационного подхода к анализу исторического процесса:

1. Б. Рассел
2. О. Шпенглер
3. А. Тойнби
4. Т. Кун
5. С. Хантингтон

Правильный ответ: 2, 3, 5.

### Вопрос 7

Парламент РФ состоит из:

1. Государственной Думы и Совета Федерации
2. Совета Федерации и Конституционного Суда РФ
3. Государственной Думы и Правительства
4. верный ответ отсутствует

Правильный ответ: 1.

### Вопрос 8

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? (один вариант ответа)

1. Агрономические и биологические
2. Космические и атомной энергетики
3. Компьютерные и информационные
4. Микробиологические и педагогические

Правильный ответ: 2.

### Вопрос 9

Установите соответствия между крупными месторождениями полезных ископаемых и регионами, в которых они находятся:

1. Алмазы	А. Республика Саха (Якутия)
2. Нефть	Б. Ханты-Мансийский автономный округ
3. Каменный уголь	В. Калининградская области
4. Янтарь	Г. Кемеровская область

Правильный ответ: 1–А; 2–Б; 3–Г; 4–В.

### Вопрос 10

Какой из народов России является вторым по численности населения (после русского)? (один вариант ответа)

1. Татары
2. Украинцы
3. Башкиры
4. Армяне

Правильный ответ: 1.



### **8.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы

### **8.2.3. Примерный перечень тем для групповых и индивидуальных докладов, рефератов и семестровых проектов**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мироззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Герои Великой Отечественной войны в истории моего края
12. Конституционные проекты в истории России
13. Социально-политические воззрения российских композиторов XIX в.

### Методические рекомендации для преподавателей

В рамках преподавания курса «Основы российской государственности», наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, возможно, согласно проекту концепции учебно-методического комплекса модуля «Основы российской государственности» использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- студенческие дебаты, деловые игры;
- анализ литературы, правовых актов, работа с источниками историко-философского содержания;
- доклады и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, творческих мероприятий, связанных с тематикой дисциплины.

Приведенные образовательные технологии помогут разнообразить виды учебной работы и повысить мотивацию студентов при освоении учебной программы.

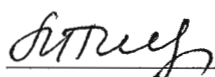
СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
межфакультетской кафедры  
общеобразовательных дисциплин  
от 29 августа 2024 г.  
№ 1/24-25

Зав. кафедрой  /Г.А. Щербакова/


СОГЛАСОВАНО:

Зав. методическим кабинетом

 /М.И. Галушко/

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

 /Е.Ю. Щедрина/