

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

**«Центральная музыкальная школа –**

**Академия исполнительского искусства»**

(ЦМШ – Академия исполнительского искусства)



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор ЦМШ-АИИ**

/В.В. Пясецкий/

приказ № 228-од от 29.08.2025

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Экспериментальная образовательная программа профессионального образования

**«Исполнительское искусство»**

Уровень: начальное общее образование

Специальность:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов:  
фортепиано, оркестровые струнные инструменты, оркестровые духовые и  
ударные инструменты)

Москва, 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286.

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Центральная музыкальная школа - Академия исполнительского искусства»

Разработчики: преподаватели межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1/25-26 от 28.08.2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета .....	4
2. Структура и содержание учебного предмета .....	8
3. Условия реализации учебного предмета.....	22
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....	29
5. Фонд оценочных средств.....	35

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью Экспериментальной образовательной программы профессионального образования «Исполнительское искусство» (уровень: начальное общее образование) по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные инструменты, оркестровые духовые и ударные инструменты) в соответствии с ФГОС начального общего образования.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательные дисциплины (03).

**1.3. Цели и задачи учебного предмета — требования к результатам освоения учебного предмета**

**Цель предмета** — сформировать у учащихся глубокое комплексное знание об орфоэпических, лексических, грамматических нормах современного русского литературного языка, научить излагать мысли в письменной и устной форме грамотно, стилистически корректно, используя богатство родной речи.

**Задачи предмета:**

- 1) сформировать системное знание норм современного русского литературного языка и научить их практическому применению;
- 2) познакомить с нормативным, коммуникативным, этическим аспектами культуры речи;
- 3) сформировать навыки лингвистического анализа текста, составления связного письменного и устного высказывания в соответствии с ситуацией общения.

**Требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

## **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

## **Раздел «Лексика»**

### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета максимальной учебной нагрузки обучающегося — 540 часов**  
**обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 540 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	540
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	540
в том числе:	
контрольный диктант, контрольное списывание, контрольное изложение	36
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i> 1 класс — контрольная работа 2 класс — контрольная работа 3 класс — контрольная работа 4 класс — экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

### 1 класс

	Темы	Количество часов
	<b>Добукварный период (16 часов)</b>	
1	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
2	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево, вправо).	1
3	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
4	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1
5	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.	1
6	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
7	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	1
8	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
9	Закрепление изученного.	1
10	Строчная буква <i>а</i> . Прописная буква <i>А</i> .	1
11	Строчная буква <i>о</i> .	1
12	Прописная буква <i>О</i> .	1
13	Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .	1
14	Строчная буква <i>ы</i> .	1
15	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
16	Повторение и закрепление изученного.	1
	<b>Букварный период (57 часов)</b>	
17	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
18	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
19	Строчная буква <i>к</i> .	1
20	Заглавная буква <i>К</i> .	1
21	Строчная буква <i>т</i> . Заглавная буква <i>Т</i> .	1
22	Строчная буква <i>л</i> .	1
23	Заглавная буквы <i>Л</i> .	1
24	Закрепление изученного.	1
25	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
26	Строчная буква <i>в</i> . Заглавная буква <i>В</i> .	1
27	Строчная буква <i>е</i> .	1
28	Заглавная буква <i>Е</i> .	1
29	Повторение и закрепление изученного.	1
30	Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .	1
31	Строчная буква <i>м</i> .	1
32	Заглавная буква <i>М</i> .	1
33	Закрепление изученного материала.	1
34	Закрепление изученного материала.	1
35	Строчная буква <i>з</i> .	1
36	Заглавная буква <i>З</i> .	1

37	Строчная буква б.	1
38	Заглавная буква Б.	1
39	Письмо слов с буквами б, Б.	1
40	Закрепление изученного материала.	1
41	Строчная буква д.	1
42	Заглавная буквы Д.	1
43	Строчная буква я.	1
44	Заглавная буква Я.	1
45	Письмо слов с буквами я, Я.	1
46	Закрепление написания изученных букв.	1
47	Строчная буква г.	1
48	Заглавная буквы Г.	1
49	Письмо слогов и слов с буквами Г, г.	1
50	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	1
51	Буква ь.	1
52	Буква ь.	
53	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
54	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.	1
55	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж.	1
56	Письмо изученных букв, слогов.	1
57	Строчная буква ё.	1
58	Заглавная буква Ё.	1
59	Строчная буква й.	1
60	Заглавная буква Й.	1
61	Строчная буква х. Заглавная буква Х.	1
62	Строчная буква ю.	1
63	Заглавная буква Ю.	1
64	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
65	Строчная буква ц.	1
66	Заглавная буква Ц.	1
67	Строчная буква э. Заглавная буква Э.	1
68	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.	1
69	Строчная буква ф.	1
70	Заглавная буква Ф.	1
71	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
72	Строчные буквы ь, ь.	1
73	Повторение, закрепление. Письмо под диктовку.	1
	<b>Послебукварный период (20 часов)</b>	
74	Оформление предложений в тексте.	1
75	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
76	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
77	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1
78	Предлоги.	1
79	Местоимения.	1
80	Диктант.	1
81	Безударная гласная в корне.	1

82	Звонкие и глухие согласные в корне.	1
83	Правописание жи-ши.	1
84	Правописание ча-ща.	1
85	Правописание чу-щу.	1
86	Правописание чк, чн.	1
87	Заглавная буква в словах.	1
88	Письмо под диктовку.	1
89	Упражнение в списывании текста с печатного текста.	1
90	Упражнение в письме слов и предложений под диктовку.	1
91	Деление слов на слоги.	1
92	Повторение и закрепление.	1
93	Повторение и закрепление.	1
	<b>Русский язык (39 часов)</b>	
	<b>Наша речь (2 часа)</b>	
94	Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
95	Речь устная и письменная.	1
	<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>	
96	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
97	Диалог.	1
98	Проверочное списывание.	1
	<b>Слова, слова, слова... (4 часа)</b>	
99	Что такое слово?	1
100	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
101	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
102	Вежливые слова.	1
	<b>Слово и слог. Ударение (5 часов)</b>	
103	Деление слов на слоги.	1
104	Деление слов на слоги. Правило переноса слов.	1
105	Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1
106	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
107	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
	<b>Звуки и буквы (24 часа)</b>	
108	Звуки и буквы.	1
109	Звуки и буквы.	1
110	Русский алфавит или Азбука.	1
111	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
112	Ударные и безударные гласные звуки.	1
113	Проверка безударных гласных в корне.	1
114	Проверка безударных гласных в корне.	1
115	Согласные звуки	1

116	Слова с удвоенными согласными.	1
117	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
118	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
119	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
120	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
121	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
122	Проверка парных согласных.	1
123	Проверка парных согласных.	1
124	Шипящие согласные звуки. Проектное задание. Скороговорки.	1
125	<b>Контрольное списывание.</b>	1
126	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> . Буквосочетания <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> .	1
127	Заглавная буква с именах, фамилиях, отчествах, кличках, географических названиях.	1
128	<b>Контрольный диктант.</b>	1
129	Работа над ошибками.	1
130	Проектное задание «Сказочная страничка».	1
131	Повторение изученного.	1
132	Повторение изученного.	1
	<b>Всего</b>	<b>132 часа</b>

## 2 класс

	Тема урока	Количество часов
	<b>Наша речь (2 часа)</b>	
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1
2.	Диалог и монолог.	1
	<b>Текст (3 часа)</b>	
3.	Текст. Тема и главная мысль текста.	1
4.	Части текста.	1
5.	Тема и главная мысль текста.	1
	<b>Предложение (10 часов)</b>	
6.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
8.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
9.	Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа.	1
10.	<b>Входной диктант.</b>	1
11.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
12.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
13.	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1
14.	Связь слов в предложении.	1
15.	<b>Контрольный диктант №1 «Члены предложения».</b>	1
	<b>Слова, слова, слова... (18 часов)</b>	
16.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1
17.	Лексическое значение слова.	1
18.	Однозначные и многозначные слова.	1
19.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
20.	Синонимы.	1
21.	Антонимы.	1
22.	Обучающее изложение текста по вопросам.	1
23.	<b>Контрольный диктант №2 «Значение слова».</b>	1
24.	Работа над ошибками. Родственные слова.	1
25.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
26.	Однокоренные слова.	1
27.	Что такое формы слова? Что такое окончание?	1
28.	Состав слова.	1
29.	Какие бывают слоги? Ударный слог.	1
30.	Перенос слова с одной строки на другую.	1
31.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
32.	<b>Контрольный диктант №3 «Перенос слова».</b>	1

33.	Работа над ошибками. Перенос слова с одной строки на другую.	1
	<b>Звуки и буквы (26 часов)</b>	
34.	Как различать звуки и буквы?	1
35.	Использование алфавита.	1
36.	Алфавит.	1
37.	Заглавная буква в словах	1
38.	Гласные звуки.	1
39.	Диктант. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
40.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
41.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
42.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
43.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
44.	Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
45.	<b>Контрольный диктант №4 «Правописание слов с безударными гласными звуками в корне».</b>	1
46.	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1
47.	Работа с деформированным текстом.	
48.	Согласный звук [И] и буква И краткое.	1
49.	Согласный звук [И] и буква И краткое.	1
50.	Слова с удвоенными согласными.	1
51.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
52.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
53.	Мягкость согласного звука на письме.	1
54.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
55.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
56.	<b>Контрольный диктант №5 «Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными».</b>	1
57.	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
58.	Изложение «Белёк».	1
59.	Наши проекты. Пишем письмо.	1
	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (22 часа)</b>	
60.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
61.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
62.	Наши проекты. Рифма.	1
63.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1
64.	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-шу».	1
65.	Звонкие и глухие согласные.	1
66.	Звонкие и глухие согласные.	1
67.	Правописание звонких и глухих согласных.	1
68.	Правописание звонких и глухих согласных.	1
69.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
70.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1

71.	Изложение повествовательного текста «Оляпка».	1
72.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
73.	<b>Контрольный диктант №6 «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов».</b>	1
74.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
75.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
76.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
77.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
78.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
79.	<b>Контрольное списывание «Правописание слов с разделительным мягким знаком».</b>	1
80.	Работа над ошибками. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
81.	Обобщение изученного материала.	1
<b>Части речи (43 часа)</b>		
82.	Части речи.	1
83.	Части речи.	1
84.	Имя существительное.	1
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1
87.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
88.	Обучающее сочинение по картине В.Васнецова «Богатыри»	1
89.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
90.	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
91.	Заглавная буква в географических названиях.	1
92.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
93.	Написание слов с заглавной буквы.	1
94.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
95.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
96.	Обучающее изложение «Мурзик».	1
97.	Проверка знаний. Единственное и множественное число имён существительных.	1
98.	<b>Контрольный диктант №7 «Имя существительное».</b>	1
99.	Работа над ошибками. Глагол.	1
100.	Глагол.	1
101.	Единственное и множественное число глаголов.	1
102.	Единственное и множественное число глаголов.	1
103.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
104.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
105.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
106.	Текст – повествование.	1
107.	Текст – повествование.	1
108.	Имя прилагательное.	1
109.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1

110.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
111.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
112.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
113.	Текст – описание.	1
114.	Местоимение.	1
115.	Местоимение.	1
116.	Текст – рассуждение.	1
117.	Общее понятие о предлоге.	1
118.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
119.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
120.	Восстановление предложений.	1
121.	<b>Контрольный диктант №8 «Раздельное написание предлогов со словами».</b>	1
122.	Работа над ошибками.	1
123.	<b>Контрольное списывание.</b>	1
124.	Проектное задание «В словари - за частями речи»	1
	<b>Повторение изученного (12 часов)</b>	
125.	Повторение по теме «Текст».	1
126.	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине.	
127.	Предложение.	1
128.	Слово и его значение.	1
129.	<b>Итоговое тестирование.</b>	1
130.	Части речи.	1
131.	Части речи.	1
132.	Звуки и буквы.	1
133.	Правила правописания.	1
134.	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1
135.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1
136.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
	<b>Всего</b>	<b>136 часов</b>

### 3 класс

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Язык и речь (2 часа)</b>	
1.	Виды речи.	1
2.	Зачем нужно знать русский язык?	1
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (11 часов)</b>	
3.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1
4.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1
5.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1

6.	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1
7.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
8.	<b>Вводный диктант.</b>	1
9.	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
10.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1
11.	Простое и сложное предложения.	
12.	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
13.	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».</b>	1
	<b>Слово в языке и речи (18 часов)</b>	
14.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
15.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1
16.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1
17.	Слово и словосочетание.	1
18.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1
19.	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1
20.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
21.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1
22.	Имя прилагательное. Глагол.	1
23.	Имя числительное (общее представление).	1
24.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1
25.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
26.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, цн, нч, жи—ши, ча—ца, чу—цу</i> . Звуко-буквенный разбор слова.	1
27.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1
28.	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1
29.	Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	1
30.	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
31.	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».</b>	1
	<b>Состав слова (14 часов)</b>	
32.	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1
33.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
34.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1

35.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	1
36.	Приставка как значимая часть слова.	1
37.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1
38.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1
39.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1
40.	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
41.	Основа слова.	1
42.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
43.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1
44.	Подробное изложение повествовательного текста В.Бианки «Скворцы»	1
45.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	1
<b>Правописание частей слова (23 часа)</b>		
46.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
47.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
48.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
49.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-, -оро-, -ере-</i> .	1
50.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
51.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
52.	Сочинение по серии картин «Серая Шейка».	1
53.	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.	1
54.	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.	1
55.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
56.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
57.	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».	1
58.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.	1
59.	Правописание суффиксов в словах.	1
60.	Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	1
61.	Правописание приставок и предлогов в словах.	1
62.	Правописание приставок и предлогов в словах.	1
63.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Правописание значимых частей слова».</b>	1
64.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака ( <i>ъ</i> ) в слове.	1
65.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком ( <i>ъ</i> ).	1
66.	Правописание слов с разделительными твёрдым ( <i>ъ</i> ) и мягким ( <i>ь</i> ) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком ( <i>ъ</i> ).	1
67.	Составление текста по рисунку «Зимние забавы».	1
68.	Обобщение изученных правил письма.	1
<b>Части речи (1час)</b>		

69.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи.	1
<b>Имя существительное (28 часов)</b>		
70.	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1
71.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1
72.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
73.	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал».	1
74.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1
75.	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1
76.	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1
77.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
78.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
79.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода.	1
80.	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
81.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
82.	Изложение по тексту басни Л.Н.Толстого «Лев и мышь».	1
83.	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание имён существительных».</b>	1
84.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1
85.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1
86.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	1
87.	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
88.	Именительный падеж имён существительных.	1
89.	Родительный падеж имён существительных.	1
90.	Дательный падеж имён существительных.	1
91.	Винительный падеж имён существительных.	1
92.	Именительный, родительный, винительный падежи.	1
93.	Творительный падеж имён существительных.	1
94.	Предложный падеж имён существительных.	1
95.	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».	1
96.	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1
97.	<b>Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных».</b>	1

98.	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».	1
	<b>Имя прилагательное (15 часов)</b>	
99.	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1
100.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных.	1
101.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
102.	Сочинение – описание растения в научном стиле.	1
103.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
104.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
105.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
106.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
107.	Число имён прилагательных.	1
108.	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1
109.	Начальная форма имени прилагательного.	1
110.	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание имён прилагательных».</b>	1
111.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
112.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
113.	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
	<b>Местоимение (4 часа)</b>	
114.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1
115.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
116.	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	1
117.	<b>Контрольное списывание по теме «Местоимение».</b>	1
	<b>Глагол (14 часов)</b>	
118.	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1
119.	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1
120.	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1
121.	Неопределённая форма глагола.	1
122.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
123.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1
124.	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	1
125.	Изменение глаголов по временам.	1
126.	<b>Контрольное изложение по тексту Г. Скребницкого «Лось».</b>	1
127.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
128.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
129.	Обобщение знаний о глаголе.	1
130.	<b>Итоговое тестирование.</b>	1
131.	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного за год».</b>	1

<b>Повторение (6 часов)</b>		
132.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.	1
133.	Повторение по теме «Предложение»	1
134.	Повторение по теме «Текст»	1
135.	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1
136.	Повторение изученного материала.	1
	<b>Всего</b>	<b>136 часов</b>

## 4 класс

№	Тема урока	Количество часов
<b>Повторение (9 часов)</b>		
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1
2.	Текст	1
3.	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. Л.Н.Толстой. «Отец и сыновья»	1
4.	Анализ изложений и работа над ошибками. Типы текстов.	1
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
6.	Обращение.	1
7.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
8.	Словосочетание.	1
9.	<b>Вводный диктант.</b>	1
<b>Предложение (10 часов)</b>		
10.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
12.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1
13.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами.	1
14.	Простые и сложные предложения.	1
15.	Простые и сложные предложения.	1
16.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Е.Чарушин «Кот-рыболов»	1
17.	Анализ изложения и работа над ошибками. Предложения с прямой речью	1
18.	Предложения с прямой речью. Проверь себя	1
19.	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».</b>	1
<b>Слово в языке и речи (16 часов)</b>		
20.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова (повторение).	1
21.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.	1
22.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
23.	Фразеологизмы.	1
24.	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1
25.	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1
26.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
27.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
28.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.	1
29.	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.	1
30.	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».</b>	1
31.	Работа над ошибками. Части речи.	1
32.	<b>Контрольное списывание</b>	1
33.	Части речи: глагол, имя числительное.	1

34.	Наречие как часть речи.	1
35.	Наречие как часть речи. Проверь себя	1
<b>Имя существительное (33 часа)</b>		
36.	Имя существительное как часть речи. Изменение по падежам.	1
37.	Признаки падежных форм имен существительных.	1
38.	Различие имен существительных, употребленных в именительном, родительном и винительных падежах.	1
39.	Различие имен существительных, употребленных в дательном, винительном и творительном падежах.	1
40.	Различие имен существительных, употребленных в предложном падеже.	1
41.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1
42.	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1
43.	Анализ сочинений и работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных.	1
44.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1
45.	3-е склонение имен существительных.	1
46.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
47.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное».</b>	1
48.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о типах склонения имен существительных.	1
49.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Е.Пермяк «Первая вахта»	1
50.	Анализ изложений и работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен существительных.	1
51.	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	1
52.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
53.	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.	1
54.	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
55.	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	1
56.	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	1
57.	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.	1
58.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
59.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».	1
60.	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».</b>	1
61.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
62.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1
63.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Именительный падеж.	1
64.	Падежные окончания имен существительных во множественном числе в родительном падеже.	1
65.	Падежные окончания имен существительных во множественном числе в винительном падеже.	1

66.	Падежные окончания имен существительных в дательном, творительном и предложном падежах.	1
67.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану по тексту Ю.Яковлева.	1
68.	Анализ изложений и работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1
<b>Имя прилагательное (23 часа)</b>		
69.	Роль имен прилагательных в речи.	1
70.	Род и число имен прилагательных.	1
71.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
72.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Изменение имен прилагательных в единственном числе по падежам.	1
73.	Обучающее сочинение по картине В.А. Серова «Мика Морозов»	1
74.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
75.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1
76.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и дательный падежи.	1
77.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, родительный и винительный падежи.	1
78.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1
79.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах.	1
80.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п..	1
81.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п..	1
82.	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное».</b>	1
83.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
84.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
85.	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
86.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1
87.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1
88.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1
89.	Повторение по разделу «Имя прилагательное».	1
90.	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Склонение имен прилагательных».</b>	1
91.	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1
<b>Личные местоимения (7 часов)</b>		
92.	Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1
93.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1

94.	Изменение по падежам личных местоимений 1 и 2-го лица.	1
95.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица. Морфологический разбор местоимений.	1
96.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица. Морфологический разбор местоимений.	1
97.	Письменное изложение повествовательного текста по цитатному плану «8 марта»	1
98.	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Местоименне».</b>	1
	<b>Глагол (30 часов)</b>	
99.	Работа над ошибками. Роль глаголов в речи. Повторение.	1
100.	Неопределенная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1
101.	Неопределенная форма глагола.	1
102.	Времена глаголов.	1
103.	Изменение глаголов по временам.	1
104.	<b>Контрольное изложение «Утя»</b>	1
105.	Анализ изложений и работа над ошибками. Что такое спряжение глагола?	1
106.	Изменение глагола по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	1
107.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний.	1
108.	Обучающее сочинение по картине ИТ.И.Левитана «Весна. Большая вода»	
109.	Анализ сочинений и работа над ошибками. 1 и 2-е спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов.	1
110.	1 и 2-е спряжения глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени.	1
111.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
112.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
113.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями..	1
114.	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».</b>	1
115.	Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
116.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
117.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
118.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1
119.	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов.	1
120.	Правописание возвратных глаголов.	1
121.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	1
122.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Правописание родовых окончаний.	1
123.	Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Правописание родовых окончаний	1
124.	Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Правописание родовых окончаний	1
125.	<b>Контрольный диктант №9 по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями».</b>	1
126.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1
127.	Обобщение по теме «Глагол».	1

128.	Обучающее изложение по тексту К.Г.Паустовского	1
	<b>Повторение (9 часов)</b>	
129.	Язык и речь. Текст.	1
130.	Предложение и словосочетание.	1
131.	Лексическое значение слова. Состав слова.	1
132.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
133.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
134.	<b>Контрольное списывание</b>	1
135.	Части речи.	1
136.	Звуки и буквы.Обобщающий урок.	1
	<b>Всего</b>	<b>136 часов</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол преподавателя
3. Стул для преподавателя
4. Столы для учащихся
5. Стулья для учащихся
6. Книжные шкафы

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**УМК для учащихся:**

1 класс

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А Прописи в 4-х частях .- М.: Просвещение, 2024.
2. Канакина В.П. Проверочные работы..- М.: Просвещение, 2024.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник. -М.: Просвещение, 2024
4. Канакина В.П. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2024.
5. Канакина В.П. Тетрадь учебных достижений.- М.: Просвещение, 2024.

2 класс

1. Канакина В.П. Проверочные работы..- М.: Просвещение, 2024.
2. Канакина В.П. Горецкий В.Г.. Учебник в 2 частях-М.: Просвещение, 2024
3. Канакина В.П. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2024.
- 4.Канакина В.П. Тетрадь учебных достижений.- М.: Просвещение, 2024.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Раздаточный материал -М.: Просвещение, 2024
6. Канакина В.П. Предварительный, текущий, итоговый контроль..- М.: Просвещение, 2024.

3 класс

1. Канакина В.П. Проверочные работы..- М.: Просвещение, 2024.
2. Канакина В.П. Горецкий В.Г.. Учебник в 2 частях-М.: Просвещение, 2024
3. Канакина В.П. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2024.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Раздаточный материал -М.: Просвещение, 2024

4 класс

1. Канакина В.П. Проверочные работы..- М.: Просвещение, 2024.
2. Канакина В.П. Горецкий В.Г.. Учебник в 2 частях-М.: Просвещение, 2024
3. Канакина В.П. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2024.

### УМК для учителя:

1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2024.
2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2024.
3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2024
4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2024.
5. Русский язык. 1, 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2024
6. Словари по русскому языку:  
толковый словарь,  
словарь фразеологизмов,  
морфемный и словообразовательный словари.

### Интернет-ресурсы

№ п/п	Применение	Программное обеспечение
1	Операционные системы	Microsoft Windows
2	Интернет браузеры	Googl Chrome, Microsoft Edge
3	Офисные пакеты	Microsoft Office, LibreOffice
4	Архиваторы	7 zip
5	Просмотр и редактирование графических файлов	FastStone Imsge Viewer
6	Работа с PDFфайлами	Sumatra PDF, PDF24 Creator
7	Набор аудио-видеокодеков	K Lite Codec Pack
8	Нотный редактор	MuseScore

Современный профессиональные базы данных:

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронно-библиотечная система Центральной музыкальной школы-Академии исполнительского искусства

### Интернет-сайты. Цифровые образовательные ресурсы .

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:  
<http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:  
<http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:  
<http://www.nachalka.com>

6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>
8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы:  
<http://interneturok.ru>
9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>
11. <http://nachalka.info>
12. <http://www.openclass.ru>
13. <http://ruppt.ru/1-klass/55-propis.html>
14. <http://www.myshared.ru/theme/1-klass-russkiy-yazyk-prezentatsii/> Каталог презентаций по русскому языку
15. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru;>
16. Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru;>
17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru;>
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>

Наглядные пособия:

Русский язык. Комплект таблиц по русскому языку для начальной школы.

Стационарные наглядные пособия. М: Экзамен-медиа, 2014.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Раздел «Фонетика и графика»</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на</b></p>	<p><b>Особенности организации контроля</b></p> <p>Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в <i>форме письменных работ</i>: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.</p> <p><i>Диктант</i> служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p> <p>Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик-</p>

основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

танта). Текст не должен иметь слова не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты — либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 — 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, — способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями — пейзажа, портрета и т.п.

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**Тестовые задания** — динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

##### **Недочеты:**

отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;

неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;

незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание).

Учитывается только последнее написание.

Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в

– различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

#### Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определённой орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### Содержательная линия «Развитие речи»

#### Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения

меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 — 3 ошибок или 4 — 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 — 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 — 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### Оценка письменных работ

#### Диктант

«5» — за работу, в которой нет ошибок.

«4» — за работу, в которой допущено 1 — 2 ошибки.

(умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

«3» — за работу, в которой допущено 3 — 5 ошибок.

«2» — за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две.

**Грамматическое задание**

«5» — без ошибок.

«4» — правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» — правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» — правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

«5» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» — за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 — 2 исправления.

«3» — за работу, в которой допущено 2 — 3 ошибки.

«2» — за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

**Словарный диктант**

«5» — без ошибок.

«4» — 1 ошибка и 1 исправление.

«3» — 2 ошибки и 1 исправление.

«2» — 3 — 5 ошибок.

**Тест**

«5» — верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» — верно выполнено 3/4 заданий.

«3» — верно выполнено 1/2 заданий.

«2» — верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Изложение**

«5» — правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 — 2 исправления.

«4» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 — 2) фактические и речевые неточности, 1 — 2 орфографические ошибки, 1 — 2 исправления.

«3» — имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 — 6 орфографических ошибки и 1 — 2 исправления.

«2» — имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 — 8 орфографических ошибок, 3 — 5 исправлений.

**Сочинение**

«5» — логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 — 2) фактические и речевые неточности, 1 — 2 орфографические ошибки, 1 — 2 исправления.

«3» — имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 — 3 предложений, беден словарь, 3 — 6 орфографических ошибки и 1 — 2 исправления.

«2» — имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 — 8 орфографических ошибок, 3 — 5 исправлений.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для формирования контрольных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации используется следующая методическая литература:

Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2022.

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://www.nachalka.com>

### Диктанты по русскому языку

1 класс

#### ТЕМА СЛОГ. СЛОВО. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ

##### СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

##### 1. Подчеркните буквы, обозначающие гласные звуки.

- 1) Школа, верба, двор, жук, дети, сосна, белка, кубики, урок, газета, стол, рисунок.
- 2) Мышка, утро, волна, бусы, рыбак, игрушка, бумага, книга, садик, край, карта, ручейки.
- 3) Буква, утка, крыша, очки, грибы, дружба, грач, музыка, рука, вишня, гром, шкаф.

##### 2. Разделите слова на слоги.

- 1) Ирис, бутон, зайчик, домик, флажок, воля, замок, роза, зонтик, дубок, ветер, ива.
- 2) Барабан, малина, ельник, азбука, парта, карандаш, узор, ручка, кукла, маяк, ягоды, радио.
- 3) Галка, брюки, собака, пёрышко, глобус, звуки, армия, груша, забор, глаза, орден, дятел.

##### 3. Разделите слова для переноса. Подчеркните слова, которые нельзя перенести.

- 1) Радуга, дубрава, аист, стихи, добро, следы, енот, клоун, малыш, лист, спинка, якорь.
- 2) Горка, мячик, осень, норка, ручей, страус, куст, букет, орех, ромашка, брат, полка.
- 3) Лейка, ёлка, медведь, лес, песенка, бинт, ключик, шмель, утка, водичка, ветка, март.
- 4) Грамота, клубок, торт, грузовик, озеро, июль, соловей, диск, страна, язык, дельфин.

##### 4. Восстановите правильный порядок слогов.

- 1) Чик-лу, бедь-ле, бо-не, са-ро, тик-бра, кон-бал, настрой, жик-чи. (Лу-чик, ле-бедь, не-бо, ро-са, бра-тик, балкон, строй-ка, чи-жик.)
- 2) Си-спа-бо, ка-сен-со, тё-ко-нок, лёт-мо-са, мок-те-ре, сол-под-нух, ца-ли-у, фан-ра-са. (Спа-си-бо, со-сен-ка, ко-тё-нок, са-мо-лёт, те-ре-мок, под-сол-нух, у-ли-ца, са-ра-фан.)
- 3) Ка-жин-сне, син-а-пель, ло-че-век, бус-то-ав, щи-ро-ца, ро-ва-ко, зяй-хо-ка, ши-ды-лан. (Сне-жин-ка, а-пель-син, че-ло-век, ав-то-бус, ро-щи-ца, ко-ро-ва, хо-зья-ка, лан-ды-ши.)
- 4) Да-ны-ман-ри, диль-ло-ник-хо, соч-ца-ни-пе, коль-ко-чик-ло, ри-то-щи-ва, и-за-мо-ка, ду-чик-ван-о, ни-под-ки-снеж.

(Ман-да-ри-ны, хо-ло-диль-ник, пе-соч-ни-ца, ко-ло-коль-чик, то-ва-ри-щи, мо-за-и-ка, о-ду-ван-чик, под-снеж-ни-ки.)

##### 5. Допишите слоги или буквы, чтобы получились слова.

- 1) Лу.., ку.., шу.., ли.., па.., ва.., зи.., го.., ко.., ла.., ка.., ра.., бе.., ле.., ба.., со.. .
- 2) Ро.., мо.., за.., те.., до.., не.., му.., си.., сме.., маль.., тет.., пар.., сто.., мел.., лам.., кро.. .
- 3) Бук.., виш.., ско.., чис.., фла.., бел.., дож.., пла.., зна.., аст.., мор.., сте.., зво.., гри.., зер.., кор.. .

##### 6. Уберите лишние слоги, чтобы получились слова.

- 1) Граричи, цведиты, звуваки, сападик, зивома, коньлуки. (Грачи, цветы, звуки, садик, зима, коньки.)
- 2) Ювала, чайлака, коматик, снежёжок, закаяц, гормика. (Юла, чайка, котик, снежок, заяц, горка.)
- 3) Шигроповник, инделтерес, рислосунок, ливласица, заливрядка, покласуда. (Шиповник, интерес, рисунок, лисица, зарядка, посуда.)
- 4) Флопромастер, кармилтинки, верлинтолёт, утанлыбка, солвалнышко, скволакречник. (Фломастер, картинки, вертолёт, улыбка, солнышко, скворечник.)

## 7. Составьте предложение из слов каждой строки.

Далеко, голос, в, кукушки, слышен, роще  
Зимой, бурый, берлоге, медведь, в, спит  
В, золотая, пришла, осень, лес  
Во, крепость, строят, снежную, ребята, дворе  
По, белые, бегут, небу, облака, голубому, быстро  
На, весело, воробей, ветке, чирикал  
На, лежат, цветные, столе, карандаши  
Под, свили, ласточки, дома, гнездо, крышей  
За, пруд, есть, селом, большой  
На, яблони, цветы, ветках, белоснежные, раскрылись  
Плакучая, озера, низко, над, ива, водами, склонилась  
В, чуть, журчал, овраге, ручеёк, слышно  
Весной, поют, в, птицы, звонко, лесу  
Мы, у, братом, в, гостить, с, деревне, дедушки, любим

### ДИКТАНТЫ

#### Охота

На куст сел воробей. Кот Мурзик уже тут. Прыг! Улетела птичка. (12 слов)

#### Начало весны

Тает снег. Дует тёплый ветерок. Звенят быстрые ручейки. Летят с юга птицы. (14 слов)

#### Поздняя осень

Реже светит солнышко. Дует холодный ветер. Часто моросит дождик. Скоро закружит белая метель. (15 слов)

#### После дождя

Закончился летний дождик. Выглянуло солнышко. Заблестел мокрый луг. Над дальним лесом встала радуга. (15 слов)

Слово для справки: заблестел.

#### Вечер

Солнышко спустилось за дальний лес. Над рекой за клубился седой туман. Печальную песню запела выпь. (15 слов)

#### Дождь

Тихо шуршит мелкий дождик. На дорожках лужи. Мокрые цветы грустят на клумбе. Скоро осень. (15 слов)

#### Вечером

Мама пришла с работы. Она варит суп. Света и Паша учат уроки. Дедушка читает книгу. (16 слов)

#### На прогулке

Мамы с малышами гуляют в парке. У Светы кукла. У Вани мячик. Дети играют дружно. (17 слов)

#### Зимой

Пришла зима. Подул холодный ветер. Белый снег укрыл дома и машины. Под снежным одеялом уснули кусты. (17 слов)

Слово для справки: одеялом.

#### Верба

Ярче светит солнышко. Начал таять снег. На веточках вербы появились барашки. Серые комочки были пушистые и мягкие. (18 слов)

#### Зимнее утро

Наступило утро. Проснулось солнышко. Яркими лучами осветило снега. Засверкали весёлые снежные искры. Это радужный привет новому дню. (19 слов)

Слова для справок: проснулось, засверкали.

#### Пробуждение

Настало утро. Небо стало светлым. Погасли звёзды. Проснулись птицы. Их звонкие песни разбудили лес. Природа встречает новый день. (19 слов)

## ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ГЛАСНЫМИ БУКВАМИ. МЯГКИЙ ЗНАК КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ

### СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

#### 1. Подчеркните буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

- 1) Сон, цвет, смех, мыло, газета, окошко, двор, утята, парусник, крыло, соболев, шарф, семена, телефон.
- 2) Ракета, берлога, прятки, ужин, каплев, листва, жаворонок, стрекоза, букет, зубр, бережок, победа, черепаха, квадрат.
- 3) Бабочка, дрозд, прибой, сказочник, норка, поползень, моряк, сорока, тайга, концерт, морковка, зёрнышко, словарь, гитара.

#### 2. Подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

- 1) Лесок, океан, ребята, весна, почки, щенок, полёт, деревня, петух, скворец, ковёр, журавли, портрет, филин.
- 2) Лисёнок, капля, май, санки, время, лимон, свет, матрёшка, зяблик, клевер, земля, опята, ключ, ветер.
- 3) Бегемот, кисточка, скамейка, сено, дыня, одежда, телёнок, пещера, вечер, серёжки, калина, встреча, столица, печка.

#### 3. Выпишите слова, в которых все согласные твёрдые.

- 1) Экран, бабушка, азбука, урожай, стужа, март, верхушка, барсук, утро, хлеб, гроза, сквер, облака, птица.
- 2) Парк, костюм, луна, каникулы, мост, кошка, поляна, туман, дождик, корм, осина, вулкан, камыш, огонёк.
- 3) Забота, сторона, девочка, планета, табун, люстра, рубашка, овощи, карман, лето, жук, опушка, носик, угол.

#### 4. Выпишите слова, в которых все согласные мягкие.

- 1) Турник, улей, лучики, пять, грядка, лисички, куница, тюлени, линейка, тётя, тетерев, парник.
- 2) Гуси, дело, орехи, клён, синички, кубики, песенка, иней, яблоки, няня, очки, берёза.
- 3) Рябина, чай, чудеса, ремень, музей, мячики, ведро, свёкла, веселье, денёк, меч, цветник.

#### 5. Выпишите слова с ь в середине, разделите их для переноса.

- 1) Трель, степь, коньки, мальчик, букварь, сильный, гавань, пальцы, серьги, голубь, плетень, мельница, письмо, ливень.
- 2) Свирель, кольцо, стульчик, радость, ельник, водитель, жильцы, карамель, школьник, память, вуаль, борьба, писатель, васильки.
- 3) Кремль, рысь, крыльцо, зелень, деньки, акварель, пальто, горький, выпь, большой, пельмени, модуль, штиль, колыбельная.

#### 6. Выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков.

- 1) Нить, метель, сталь, ячмень, капелька, сирень, озимь, якорь, альбом, ольха, льёт, мебель, долька, фильм.
- 2) Тюльпан, семья, мель, карась, лагерь, зорька, январь, рельсы, вальс, культура, пальма, пьеса, медаль, корень.
- 3) Совесть, июль, огонь, бульвар, ясень, апрель, князь, сосулька, гольфы, тень, полька, васильки, вьюга, шаль.
- 4) \* Тула, Казань, Ялта, Суздаль, Уфа, Рязань, Ярославль, Тюмень, Якутск, Пермь, Астрахань, Самара.

### ДИКТАНТЫ

#### Хмурый день

На улице пасмурно. На небе тёмные тучи. Идёт мелкий дождик. Дует сильный ветер. Холодно. (16 слов)

#### Погожий денёк

Сегодня чудесная погода. Ярко светит солнышко. Дима и Артём бегут гулять во двор. Детям весело. (17 слов)

Слово для справки: сегодня.

#### Снова дождь

Опять льёт сильный дождь. Я и братишка Игорь остались дома. В такую погоду нельзя гулять. (17 слов)

Слово для справки: погоду.

#### На рыбалке

Мы с папой удили рыбу. Я поймал двух окуньков. Папа вытащил большую щуку. Хороша была уха! (18 слов)

Слово для справки: хороша.

#### Вечер

Вечер. Маленький Саша играет в машинки. На стене часы пробили восемь раз. Пора собирать игрушки. Скоро спать! (18 слов)

Слова для справок: пробили, собирать.

#### Начало весны

На дворе март. Яркие лучи солнышка стали чуть теплее. Снег на крыше начал таять. Зазвенела первая капель. (19 слов)

Слово для справки: зазвенела.

#### Поздняя осень

Наступил ноябрь. Мороз застеклил лужи хрупким льдом. С деревьев осыпались последние листочки. Только около крыльца зеленела маленькая ёлочка. (20 слов)

Слово для справки: поздняя.

#### Поддержка

Игорь простудился. У него сильный кашель. Мальчик пьёт горькие лекарства. Каждый день Игорю звонят школьные друзья. Они желают товарищу здоровья. (21 слово)

Слова для справок: желают, товарищу, поддержка, здоровья.

#### Игра

Дети играли в школу. Ольга была учителем. Петя и Света ученики. Они читали букварь. В тетради ребята старательно выводили слоги. (21 слово)

Слово для справки: (в) тетради.

#### Рисунок

На улице сильная метель. Гулять нельзя. Маленькая Олечка взяла кисть и акварельные краски. Девочка открыла альбом. Оля рисовала солнечную весну. (21 слово)

Слово для справки: акварельные.

#### После дождя

Закончился дождь. На асфальте остались небольшие лужи. На листьях ольхи блестят прозрачные капельки. У крыльца на кустах опять зачирикали воробьи. (22 слова)

Слова для справок: (на) асфальте, блестят, зачирикали.

#### Наш дом

Я живу на улице Кольцова. В нашем доме десять этажей. У крыльца подъезда растёт большой ясень. На клумбах жильцы посадили тюльпаны. (23 слова)

Слова для справок: растёт, ясень.

#### Художники

Мама купила детям альбом и краски. Даша нарисовала кошку с котёнком. У Коли — богатырь на коне. Свои картины дети повесили на стену. (23 слова)

Слово для справки: богатырь.

Постановку тире проговаривает учитель.

#### В первый класс

Ване семь лет. Он идёт в первый класс. В руке Ваня несёт большой букет цветов. В ранце у мальчика книги и тетради. (25 слов)

**ГЛАСНЫЕ БУКВЫ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В СОЧЕТАНИЯХ ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.  
СОЧЕТАНИЯ ЧК, ЧН, ЩН**

#### **СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ**

Запишите под диктовку.

- 1) Малыши, дача, чижик, чум, решить, чашка, рыжик, спешить, щука, чадо, груши, печать, пушистый, жить.
- 2) Ужин, круча, тишина, стучать, чудо, ёжик, часть, ищу, режим, положить, туча, свежий, перчатки, чулан.
- 3) Встреча, кувшин, чан, кружить, щавель, чудак, случай, жилет, участие, ошибка, чулки, бежит, задача, жираф.
- 4) Ладoshi, площадь, чугуn, начало, душица, ширина, чудеса, свеча, ландыши, чужак, горошина, саранча, вершина, частушки.
- 5) Причал, учу, пружина, удача, сушить, чукча, звучание, дружить, чайка, лужи, ширма, очаг, служит, угощать.
- 6) Снежинка, овчарка, кольчуга, наживка, обещать, молчун, вышивка, роца, чародей, шишки, печаль, чуткий, дымчатый, жители.
- 7) Точка, привычка, прочный, молочко, свечка, вечность, ручка, ночник, яблочко, кочка, удочка, листочки, сердечко, точность.
- 8) Ласточка, внучка, помощник, срочный, облачко, цветочки, речка, ёлочка, девочка, встречный, очки, хищник, конечно, мощный.
- 9) Булочная, синичка, уздечка, ночка, отличный, лисичка, лавочка, печка, научный, колечко, игрушечная, овощной, бочка, веточка.

## ДИКТАНТЫ

### Правила письма

Положи тетрадь наклонно.

Ручку правильно держи.

Пиши чисто и красиво.

Думай, школьник, не спеши. (16 слов)

Слово для справки: наклонно.

*Постановку запятых проговаривает учитель.*

### Ночка

За речкой на лугу сочная трава. Бабушка Надя там пасёт козу Ночку. Козочка даёт вкусное и полезное молоко. (19 слов)

### После дождя

Быстро закончился летний дождик. В небе растаяли хмурые тучи. Засияло солнышко. Над зелёным лугом встала нарядная арка радуги. (20 слов)

### Друзья\*

В детском саду жили волнистые попугайчики. Малыши угощали пернатых друзей семечками и кусочками овощей. Птички отвечали ребятам чудесным щебетанием. (20 слов)

Слово для справки: попугайчики.

### Грачи

Началась весна. Заблестели лужи. Прилетели грачи. Они строят гнёзда. Кричат. Хлопочут. Скоро в прочных и широких гнёздах запищат грачата. (20 слов)

Слово для справки: заблестели.

### Поздравляем!

Весной в зоопарке родились детёныши. У кроликов появились крольчата. В семье пушистых белочек растут бельчата. В птичьих гнёздах пищат птенцы. (21 слово)

Слово для справки: растут.

### Охотник

В чулане жили мыши. Папа Миши принёс в дом кота. Назвали его Рыжик. Кот ловил мышей. Миша поил Рыжика молоком. (21 слово)

### С днём рождения!

У Зиночки день рождения. Родители подарили дочке нарядное платье. Бабушка связала для внучки носочки. Андрюша нарисовал для сестрички открытку. (22 слова)

Слово для справки: нарисовал.

### Вечерняя охота

Вечером в лесу особая жизнь. Спешит на охоту колючий ёжик. Ищут добычу рысь и барсук. Мыши станут ужином для совы. (22 слова)

### За щавелём

Погожий майский денёк. На широкий луг вышли малыши. Они собирали сочные листочки щавеля. К чаю бабушка испечёт внучатам сладкий пирог. (22 слова)  
Слова для справок: собирали, испечёт.

### На лугу

Сколько на лугу звуков! В траве трещат кузнечики. В вышине пищат весёлые стрижи. Из лесной чащи слышен печальный голос кукушки. (22 слова)

### Смелый

У Гриши живёт щенок овчарки. Мальчик дал ему кличку Смелый. Гриша гуляет со щенком на собачьей площадке и учит его служить. (22 слова)

### Помощники

В деревне у дедушки Гриши живут кролики. Внучата Анечка и Саша кормят пушистых зверьков. Дети угощают животных морковкой и листочками капусты. (22 слова)

### В зоопарке\*

В зоопарке живут разные животные. Здесь обитают рыжие лисицы и колючие ежи. По веткам скачут шимпанзе. В холодной воде плавают моржи. (23 слова)

### Пора спать!

Вечером в густой чаще засыпают лесные малыши. Чутко дремлют пушистые зайчата. Не пищат в гнезде чижики. В дупле угомонились рыжие бельчата. (23 слова)

### После дождя

Умчалась дождевая туча. В вышине широко улыбнулось солнышко. Его озорные смешинки заблестели в прозрачных лужицах. Над душистыми цветами шиповника закружились бабочки. (23 слова)

### Осень

Закрыла солнышко мрачная туча. Поднялся сильный ветер. С берёз полетели листочки. А дома — тишина. Только частые капли стучат по стеклу. Чуть слышно тикают часы. (25 слов)  
*Постановку тире проговаривает учитель.*

### Утром

Катя проснулась рано. Девочка умылась и быстро оделась. На завтрак были душистый чай и булочка. Тишину утра нарушил бой часов. Надо спешить в школу. (25 слов)

### Рыбалка

На речке мальчики ловили рыбу. У Миши в ведре окуньки. У маленького Алёши в ковшике плещут хвостами ерши. Будет Барсику на ужин свежая рыбка! (25 слов)  
Слово для справки: (у) маленького.

## УДАРЕНИЕ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

### СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

#### 1. Запишите слова, подберите к ним проверочные.

- 1) Стена, окно, блины, волна, бежит, конюшня, тепло, скала, пчела, бережок, нора, лицо, бросок, цветник.
- 2) Ветерок, защитит, плавник, морской, прямая, островок, стекло, спина, встречать, ловушка, белок, тишина, скворцы, домашний.
- 3) Качает, певец, спешить, садовник, живут, сидение, лисица, лежит, добро, орлёнок, свистулька, верхушка, несёт, чистота.
- 4) Кормушка, лепил, строитель, водичка, травяной, зима, тенистая, трещит, листочки, смотреть, роса, часовщик, летит, снеговик.
- 5) \* Мария, Василий, Полина, Алексей, Екатерина, Степан, Татьяна, Григорий, Светлана, Леонид, Надежда, Георгий, Анастасия, Михаил.

#### 2. Измените слова так, чтобы они обозначали много предметов.

Слово, ряд, лес, мяч, дождь, ствол, гриб, плод, снег, грач, дело, место, дрозд, этаж, зонт.

### 3. Измените слова так, чтобы они обозначали один предмет.

Гнёзда, грозы, озёра, совы, страны, ноги, сёла, плиты, вёсны, травы, сёстры, звёзды, тропы, доски, реки, сосны.

4. Подберите к каждому слову по два проверочных. Зеленеет, полоса, золотой, лепетал, борозда, голова, сторона, борода, колосок, холодильник, голоса, сторожить, хлопотала, голодать, помогает, вечерок, молодой, веселился.

### ДИКТАНТЫ

#### Весной

Весна. Теплее пригревает солнышко. Звенит капель. Тает потемневший снежок. Весело журчат ручейки. Скоро появится молодая зелёная травка. (18 слов)

Слово для справки: появится.

#### Медведь

Холодно стало в лесной чаще. Под корнями дерева медведь устроил берлогу. До весны залёт косолапый в спячку. (18 слов)

Слово для справки: берлогу.

#### Родные просторы

Велики просторы России! Есть здесь широкие поля, зелёные луга, сосновые леса, глубокие моря. Мы гордимся своей страной. (19 слов)

Слова для справок: здесь, России.

*Постановку запятых проговаривает учитель.*

#### Весенние заботы

На чердаке у воробьёв было гнездо. Весной там запищали птенцы. Воробьи носили своим чадам мух и комаров. (19 слов)

#### Пробуждение

На лесной полянке растаял снег. Показались зелёные иголки травы. Запестрели цветы медуницы. За сладким нектаром прилетела первая пчела. (19 слов)

Слова для справок: растаял, нектаром.

#### Снова весна\*

Весна. В парке зазеленели деревья. К родным скворечникам вернулись весёлые скворцы. Зазвенели их мелодичные голоса. Ожил старый парк. (20 слов)

#### Весенние хлопоты

Пришла весна. Во дворе у гнезда появились грачи. Они весело хлопочут. Большой и прочный будет дом у птенцов. (20 слов)

#### Художник

На окне мороз нарисовал чудесные узоры. Вот деревья в снегу. Тут букет цветов. А это сказочная птица. Очень красиво! (20 слов)

#### Яблонька

У дедушки в саду растёт молодая яблонька. Весной она цветёт душистыми розоватыми звездочками. Осенью деревце угощает нас румяными яблочками. (20 слов)

Слово для справки: растёт.

#### Стрижи

Начало лета. С весёлым писком над городом летают стрижи. В вышине они ловят мошек и комаров. Пора кормить птенцов! (20 слов)

#### Осенняя грусть

Осень. Всё чаще идут холодные дожди. Давно улетели скворцы и грачи. На полях и в лесах тишина. Печальная пора. (21 слово)

#### Дары осени

В огороде созрел урожай овощей. На грядках выросла капуста и морковь. Пора убирать и картофель. Мы рады щедрому урожаю. (21 слово)

Слово для справки: выросла.

### Чижи

На вершине ели чиж свил гнездо. Тут на мягкой перинке лежат пять пёстрых яиц. Скоро в гнёздышке запищат маленькие птенцы. (21 слово)

### Липа цветёт

Липа цветёт летом. Её цветочки маленькие, но душистые. На сладкий запах к дереву летят пчёлы. Липовый мёд вкусный и полезный. (22 слова)

### Первые снежинки

Холодно. Облетела листва. В воздухе закружились пушистые снежинки. Как они похожи на чудесные цветы! Блестящим ковром укрывает землю первый снежок. (22 слова)

### Весенняя опасность

Зимой река спала под толстым ледовым покрывалом. Весной лёд потемнел и стал непрочным. Теперь выходить на тонкий лёд очень опасно. (22 слова)

### В саду

У бабушки в саду много цветов. Они восхищают нас своими чудесными нарядами. Над яркими цветниками летают изящные бабочки. Очень красиво! (22 слова)

Слово для справки: восхищают.

### Вестники весны

Март. Ещё лежит на земле снег. Но уже летят к родным местам грачи. Они первыми несут весть о приближении весны. (22 слова)

Слово для справки: вестники.

### У берега моря

Волна за волной набегает на морской берег. В воде на дне видны мелкие камешки. Лёгкий прибой чуть качает зелёные водоросли. (23 слова)

### Рисунки

Подружки рисуют на асфальте цветными мелками. У Полины на картинке озорной котёнок. У Катюши ёжик бежит по лесной тропинке. Красивые получились рисунки! (23 слова)

Слова для справок: (на) асфальте, озорной.

### Первый урок

Весной у утки вылупились утята. Скоро она повела детишек к озеру. Пушистые малыши усердно гребли лапками и плыли за мамой стройной цепочкой. (24 слова)

### Весной во дворе

Стоят тёплые деньки. На дорогах блестят лужи. Во дворе бегут весёлые ручейки. Мальчики пускают кораблики. Девочки прыгают через скакалку. Как хорошо весной! (25 слов)

### Осенние хлопоты

Скоро зима. Лесные звери спешат укрыться от мороза. Медведь ищет себе берлогу. Колючий ёжик будет спать в глубокой норе. Белочка спрячется в дупле. (25 слов)

Слова для справок: укрыться, спрячется.

### Заботливые родители

На дереве гнездо. Там живут грачи. Весной у них много забот. Грачам надо кормить птенцов. Весь день летают родители к гнезду. Они детишкам носят пищу. (27 слов)

## ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

### СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

#### 1. Запишите слова с парными согласными на конце.

**б — п:** хлеб, дуб, лоб, суп, столб, голубь, короб, зуб, трап, гриб, краб, сруб, дробь, сноп, шип, прорубь, укроп, лесоруб, ястреб, серп, клуб, сугроб, ушиб, штаб, галоп, баобаб, тулуп, окоп, выступ, ромб, небоскрёб, цепь, герб, куб, степь; Глеб, Осип, Архип, Обь.

**в — ф:** шкаф, лев, жираф, обувь, морковь, ветвь, клюв, остров, рукав, призыв, бровь, плов, шарф, залив, червь, состав, прорыв, любовь, напев, рёв, кузов, нрав, посев, мотив, резерв, зов, устав, миф, удав, тетерев; Лев, Яков, Ярослав, Саратов, Ростов, Киров, Псков.

**г-к:** шаг, уют, маг, пирог, овраг, флаг, ночлег, подвиг, берег, сапог, бег, стог, треск, юг, снег, маяк, луг, осьминог, язык, жук, рог, блик, сундук, враг, порог, круг, банк, лук, четверг, друг, лак, звук, знак, долг, жемчуг, восторг, шланг, исток, век, предлог, ластик, поток,

мак, пуск, слог, творог, митинг, очаг, миг, человек, вереск; Марк, Олег, Красноярск, Омск, Брянск, Курск, Великий Устюг.

д — т: лист, лошадь, мёд, холод, переход, плод, дождь, народ, пруд, город, наряд, пилот, виноград, площадь, лёд, салат, свод, лебедь, завод, медведь, склад, дрозд, снаряд, тетрадь, салют, плот, след, огород, свет, артист, град, хворост, невод, леопард, флот, переплёт, обед, рад, куст, труд, год, отряд, плакат, вид, гвоздь, халат, порт, заряд, поезд, букет, закат, ледоход, запад, провод, брод, берет, рекорд, жилет, дед, крот, швед, билет, пират, скатерть, торт, совет, топот, кисть, парад, плед, брат, медь, сосед, горсть, скат, алфавит, секрет, взгляд, гость, интернет, поворот, фонд, голод, фрукт, уют, сеть, мост, гимнаст, форт, хоровод, верблюды, сад, клёст, портрет, ряд, март, хвост, щит, квадрат; Влад, Леонид, Волгоград, Нижний Новгород.

ж — ш: морж, гараж, стриж, вираж, карандаш, этаж, уж, ковш, экипаж, шалаш, чертёж, сторож, пляж, ёж, камыш, марш, нож, витраж, малыш, ёрш, багаж, манеж, чиж, пейзаж, рубеж, ландыш, мираж; Воронеж, Иртыш.

з-с: лось, пояс, рассказ, обоз, груз, витязь, сервис, алмаз, вяз, приказ, колос, арбуз, глаз, космос, автобус, нос, покос, компас, мороз, лес, насос, привёз, князь, вопрос, конус, ананас, замёрз, интерес, кокос, перелез, матрос, надрез, ус, грязь, перевес, сюрприз, вирус, наказ, офис, глобус, курс, спас, вкус, адрес, голос, газ, кактус, связь, откос, таз, высь, фокус, пирс, образ, ворс, атлас, мазь, конкурс, союз, каприз, утёс, абрикос, рысь, полюс, овёс; Борис, Тарас, Денис, Эльбрус, Марс.

## 2. Запишите слова с парными согласными в середине.

1) Берёзка, указка, мышка, утка, обложка, повязка, крошка, подушка, загадка, резьба, сторожка, ножки, шляпка, лодка, закладка, сапожки, ногти. 2) Повозка, коробка, ромашка, книжка, ложка, беседка, упряжка, подружка, чашка, игрушка, матрёшка, сетка, гармошка, наседка, дорожка, клетка, повадки.

3) Лавка, юбка, обивка, поездка, папка, фуражка, ириска, варежки, рыбка, находка, пилотка, занавеска, лапка, тропка, овцы, покупка, отправка.

4) Скорлупка, пробки, ошибка, разведка, шубка, сказка, будка, грядки, зарядка, краски, рябчик, кладка, предки, лукошко, пряжка, блузка, носки, кепка, улыбка.

## 3. Запишите слова с парными согласными на конце и в середине.

1) Младший брат, трескучий мороз, готов в поход, редкий лес, певчий дрозд, ржаной хлеб, топот копыт, скользкий лёд, резкий звук, блеск глаз, большой сугроб, опрятный вид, глубокий овраг, сочный арбуз, замёрз пруд.

2) Короткий рукав, высокий столб, близкий друг, узкий пояс, спелый колос, низкий порог, могучий дуб, лёгкий багаж, зимний холод, скалистый берег, сладкий пирог, отряд солдат, красивый пейзаж, привёз на склад, твёрдый алмаз.

3) Наряд берёз, хорош улов, уж уполз, перелез через изгородь, шкаф для книг, выход на манеж, городская площадь, крепкий клюв, спас флаг, перелёт через полюс, принёс в четверг, ушиб лоб, робкий голос, зарос огород, свет звёзд, полёт в космос, папка для бумаг, стопка газет, перепад высот.

## 4. Вставьте пропущенные парные согласные. Объясните значения слов.

1) ле.. — ле.. (с — з)

лу.. — лу.. (г — к)

ро.. — ро.. (т — д)

ко.. — ко.. (т — д)

до.. — до.. (г — к)

сер.. — сер.. (п — б)

бу.. — Бу.. (к — г)

2) пло.. — пло.. (д — т)

бло.. — бло.. (к — г)

пру.. — пруж.. (д — т)

ма.. — ма.. (г — к)

моло.. — моло.. (д — т)  
гру.. — гру.. (здь — сть)  
гри.. гри.. (б — пп)

## ДИКТАНТЫ

### К зиме

Бабушка подарила мне шапку, варежки и носки. Я сама связала шарф. Теперь мороз не страшен! (17 слов)

Слово для справки: не страшен.

### Вереск

Среди редких сосен рос вереск. Яркая окраска маленьких цветков завораживала взгляд. Весь день над низкими кустиками гудели пчёлы. (19 слов)

Слова для справок: завораживала, пчёлы.

### Ветер

Подул резкий ветер. Закачались молодые дубки и липки. На опушке заскрипел старый вяз. На шляпку сыроежки упал жёлтый лист. (20 слов)

Слово для справки: жёлтый.

### Игра\*

Брат построил нам шалаш. Отец дал компас. Я и мой друг Влад играли в разведчиков. В шалаше был наш штаб. (21 слово)

### Мастерица

Надя сшила для куклы Маши наряд. На Машеньке блузка с короткими рукавчиками и юбка с узким пояском. Головку украшает берет. (21 слово)

Слово для справки: берет.

### Барбос

Олег и Денис идут в лес. Рядом бежит Барбос. Вдруг из кустов вылетел рябчик. Пёс резко залаял. Верный сторож охраняет ребят. (22 слова)

### Забота

По дорожке прыгал воробей. Он нашёл крошку хлеба. Воробей взял её в клюв и полетел на чердак. Там его ждали птенцы. (22 слова)

Слова для справок: нашёл, его.

### На озере

Узкая тропка вывела нас к тихому озерцу. Его берег зарос мягкой травкой, в синей воде отражались лёгкие облачка и дальний лес. (23 слова)

Слово для справки: отражались.

### Грибная пора

В лесу настала грибная пора. Вот под елью крепкий рыжик. Под лист берёзки спрятался груздь. К дорожке выбежали сыроежки. Хороши грибки! (23 слова)

### Первоклассник

Борис идёт в первый класс. В портфеле у мальчика учебник и тетрадь. В пенале ручка и карандаш. Борис держит вещи в порядке. (23 слова)

### На реке

Весна. Глеб и Денис ходили на берег реки. Они смотрели на ледоход. На берегу много луж. У Глеба промок сапог. Пора домой. (24 слова)

### К чаю

Влад ходил в лес. Он принёс лукошко черники. Мама насыпала в таз сахар. В сладкий сироп она опустила ягодки. Вкусное получилось варенье! (24 слова)

Слова для справок: насыпала, сахар.

### Приход весны

В наш город пришла весна. Тает снег. На реке идёт лёд. Уж не страшен мороз. Берёзки и дубки скоро наденут зелёный наряд. (24 слова)

Слово для справки: не страшен.

### Бабушкины заботы

У бабушки Даши есть огород. На грядках растут лук, морковь, редис. Овощам нужен полив и хороший уход. Вырастить богатый урожай — большой труд, (24 слова)

Слова для справок: растут, вырастить.

Постановку запятых и тире проговаривает учитель.

### Ледоход

Наступил март. На реках треснул лёд. Начался ледоход. По тропке мы вышли на берег. Снег уже растаял. Лёд уносил с собой зимний холод. (24 слова)

Слово для справки: растаял.

### Обед

В четверг к Вите пришёл друг Олег. Мама приготовила обед. На столе свежий хлеб, салат и суп. Потом будет сладкий пирог и чай. (24 слова)

Слова для справок: пришёл, приготовила.

### Зимние забавы

Ударил мороз. Пруд замёрз. Влад и Глеб взяли коньки и побежали на пруд. Там было много ребят. Весело звенят коньки по скользкому льду. (25 слов)

### У речки

Узкая тропинка бежала через луг. По ней мы вышли к речке. На берегу рос куст ивы. На песке сидел дед Олег. Он рыбачил. (25 слов)

### После снегопада

Выпал снег. У дома вырос большой сугроб. Дуб надел белую шапку. Берёзки нарядились в пушистые шубки. На снежном ковре кот Барсик оставил первый след. (26 слов)

## ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ

### СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

#### 1. Запишите под диктовку.

Город Семёнов, река Енисей, стихи Фёдора Тютчева, улица Сергея Есенина, озеро Байкал, сказки Корнея Чуковского, море Лаптевых, остров Сахалин, космонавт Алексей Леонов, учитель Сергей Борисович, проспект Победы, планета Земля, рассказы Николая Сладкова, гора Эльбрус, поэт Иван Суриков, полуостров Камчатка, страна Россия.

#### 2. Продолжите предложения.

Я знаю пять имён девочек: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять имён мальчиков: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять кличек кошек: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять кличек собак: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять названий городов: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять названий рек: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять названий морей: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять названий стран: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять названий планет: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять героев сказок: ..., ..., ..., ..., ...

#### 3. Выпишите слова, которые надо нисать с заглавной буквы (имена собственные), вместе со словами, к которым они относятся.

Мой брат Серёжа Кольцов учится в третьем классе.

Улица Жукова выходит к площади Победы.

Город Чайковский стоит на левом берегу реки Камы.

Нянечка Надежда Ивановна читала малышам сказки Сергея Козлова.

Город Москва — столица России.

Наша школа находится на улице Мичурина.

Художник Иван Иванович Шишкин родился в городе Елабуге.

Самая высокая гора на земном шаре называется Эверест.

Космонавт Алексей Архипович Леонов — первый человек планеты, который вышел в открытый космос.

Река Лена впадает в море Лаптевых.

У дедушки Игната живут конь Буян и щенок Джим.

### ДИКТАНТЫ

#### Мечта

Маленький Юра Гагарин хотел летать. Скоро мечта сбылась. Юрий Алексеевич Гагарин стал первым космонавтом планеты Земля. (17 слов)

Слово для справки: космонавтом.

#### Пушистые малыши

У Мурки родились котята. Дети дали им клички. Котят назвали Пушок и Барсик. Мурка заботилась о своих малышах. (20 слов)

#### Кузьма Минин\*

Много лет назад Москву захватили враги. Кузьма Минин в Нижнем Новгороде собрал войско. Оно прогнало поляков из

Москвы. (20 слов)

Слово для справки: прогнало.

#### Малая родина

Меня зовут Серёжа Смирнов. Я живу в селе Окское на улице Лесной. За селом есть озеро Светлое. Здесь очень красиво! (22 слова)

#### Солнечная семья

Солнце — это горячая звезда. Вокруг Солнца вращаются восемь планет. Среди них и наша Земля.

Солнце и планеты

образуют Солнечную систему. (22 слова)

Слово для справки: вращаются.

*Постановку тире проговаривает учитель.*

#### Друзья

Саша Трошин и Коля Шишкин — друзья. Они живут на улице Минина. Ребята учатся в первом классе. Их учительницу зовут Вера Ивановна. (22 слова)

*Постановку тире проговаривает учитель.*

#### Волга\*

Широка и величава река Волга. По её берегам стоят города Нижний Новгород, Казань, Самара, Саратов, Волгоград. Впадает Волга в Каспийское море. (22 слова)

Слово для справки: Волгоград.

*Постановку запятых проговаривает учитель.*

#### Перемена

Подружки Катя Шилова и Алёна Лужина рисуют. Андрей Гришин и Серёжа Молчанов разгадывают ребус. Артём Чугунов и Гена Кружилин играют в шашки. (23 слова)

#### Маленький Айболит

Мама читала Коле сказку про Айболита. Её написал Корней Чуковский. Мальчик тоже хотел лечить зверей. Коля бинтовал кошке лапку. Не болей, Мурка! (24 слова)

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

#### Наша планета

Мы живём на планете Земля. У неё есть спутник Луна. Земля вращается вокруг Солнца. Эта звезда дарит нашей планете свет и тепло. (24 слова)

Слово для справки: вращается.

#### Пушкин

Александр Сергеевич Пушкин — великий поэт. Все дети знают его сказки. В них живут царь Салтан, королевич Елисей, Балда. Мы любим читать сказки Пушкина. (24 слова)

Слово для справки: Александр.

*Постановку тире и запятых проговаривает учитель.*

#### В зоопарке

В Нижнем Новгороде есть зоопарк «Лимпопо». Тут живут олень Иртыш, зубр Мурат, тигр Эмир, медведь Балун. Дети любят бывать в гостях у животных. (25 слов)

*Постановку кавычек и запятых проговаривает учитель.*

В библиотеке

В нашей школе есть библиотека. Там работает Елена Алексеевна. Мы любим её слушать. Она читает о Незнайке и Маугли, о Герде и Золушке. (25 слов)

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

В детском садике

Лена, Ваня, Слава, Галя ходят в детский сад. С малышами играет воспитательница Нина Андреевна. Няня Вера Ивановна читает детям сказки. Хорошо здесь малышам. (26 слов)

Слова для справок: воспитательница, здесь.

*Постановку запятых проговаривает учитель.*

В дождливый день

Весь день идёт дождь. Дети играют дома. Слава и Коля рисуют. Маленькой Олечке мама читает стихи Сергея Михалкова. Бабушка вяжет внучке Свете носочки. (26 слов)

### **СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ КТО? ЧТО?**

#### **СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ**

**1. Запишите слова, отвечающие на вопрос кто? в левый столбик, отвечающие на вопрос что? — в правый столбик.**

1) Частый, звук, летит, вечер, сосновая, корова, лимон, шелестит, школа, Иван, свободный, парус, белка, высокая, мальчик.

2) Ученик, синий, гора, спешить, мячик, воробей, яркая, грач, дуб, слышит, лесной, страус, трава, тетрадь, далёкая, собачка.

3) Слово, сильная, куст, Ольга, нашли, цветной, ёжик, роща, бабушка, холодный, жираф, карандаш, осень, младший, чайка.

**2. Напишите слова-отгадки. Поставьте к ним вопросы кто? или что?**

1) Не царь, а в короне,

Не всадник, а со шпорами,

Не сторож, а всех будит. (Петух)

2) В лесу родилась, в воде живёт. (Лодка)

3) Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. (Ёж)

4) Без ног приходит, без языка рассказывает. (Письмо)

5) Летит орлица по синему небу,

Крылья распластала, солнышко застлала. (Туча)

6) В воде купался, а сух остался. (Гусь)

**3. Дополните каждое предложение тремя словами, поставьте к ним вопросы кто? или что?**

..., ..., ... — это деревья,

..., ..., ... — это домашние животные.

..., ..., ... — это цветы.

..., ..., ... — это птицы.

..., ..., ... — это времена года.

**4\*. Напишите пословицы, вставьте пропущенные слова. Подчеркните слова, которые отвечают на вопросы кто? или что?**

Смотри дерево в плодах, а человека в ... (делах).

Готовь сани летом, а телегу ... (зимой).

Ученье — свет, а неученье — ... (тьма).

Мир освещает солнце, а человека ... (знание).

Не спеши языком, торопись ... (делом).

#### **ДИКТАНТЫ**

Угощение

Июль. В саду созрели сладкие вишни. Бабушка угощала вкусными ягодами внуков. Хороши ягодки! (14 слов)

### Лесник

На опушке стояла сторожка. Там жил лесник Павел Васильевич. Он охранял лес от пожаров и вырубки. (17 слов)

Слово для справки: (от) пожаров.

### Приметы осени

Дни стали короче. Часто моросит мелкий дождик. Желтеют листочки на деревьях. Птицы улетают на юг. Грустно. (18 слов)

Слово для справки: грустно.

### Лиса

Лиса живёт в лесу. Все знают её хитрый нрав. Лисица — умный и осторожный хищник. Её добыча — мыши, зайцы.

(19 слов)

*Постановку запятой и тире проговаривает учитель.*

### Прощание

Дни стали холоднее. Пожелтели берёзки и тополя. Улетают на юг птицы. Прощальную песенку запел скворец. Грустно покидать родное гнездо. (20 слов)

Слово для справки: грустно.

### Байкал\*

Байкал — самое глубокое озеро на нашей планете. Вода в нём чистая и прозрачная, Берега Байкала окружают горы и сопки. (20 слов)

Слово для справки: (на) планете.

*Постановку тире проговаривает учитель.*

### Подарок

Сестрёнка Оля вышивает крестиком. На картине луг и речка. В небе плывут пушистые облачка. Вышивку Оля подарит любимой мамочке. (20 слов)

Слово для справки: подарит.

### На лугу

На лугу играют дети. Лена плетет венок из ромашек. Маленький Игорь ловит бабочку. Надя собирает букет цветов для мамы. (21 слово)

Слова для справок: венок, собирает.

### Грибники

Славик и Вася ходили в лес. У них полные лукошки грибов. Тут рыжики и грузди. Бабушка засолит грибы на зиму. (21 слово)

### На прогулке

В выходной мы всей семьёй были на речной прогулке. За нашим теплоходиком летели чайки. Сестра Катя кормила птиц кусочками хлеба. (22 слова)

### Тополиный пух

Июнь. Стоят погожие деньки. Тёплый ветерок несёт по улицам города пух тополей. Лёгкие облачка белых пушинок окутали газоны и дорожки. (22 слова)

### С новосельем!

Мы с бабушкой смастерили скворечник. Домик для пернатых гостей дед туго привязал к стволу яблони. Весной в новом жилище поселились скворцы. (23 слова)

### Ночной охотник

В лес приходит вечер. Из норы вылезает ёж. Он идёт на охоту. Ежик ищет пищу в густой траве. Охотник ловит насекомых. (23 слова)

Слово для справки: насекомых.

### Моя комната

Моя комната большая. У стены стоит диван. Рядом книжный шкаф. Около окна стол. На нём лежит тетрадь. Кругом чистота и уют. (23 слова)

### Птичья столовая

Голодно птичкам зимой. Дима и Витя смастерили кормушку. Мальчики вынесли её в сад, насыпали зёрен. Всю зиму дети заботились о птицах. (23 слова)

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

#### В путь

Осень. В дальний путь собрались птицы. Стайками улетели стрижи и скворцы. попрощались с нами ласточки и кукушки. Клином потянулись на юг журавли. (24 слова)

#### Грибная пора

Осенью в лесу много грибов. Вот у пенька столпились опята. На лесной опушке собрались лисички. Под сосной блестят шляпки маслят. Хороши грибочки! (24 слова)

#### Для внучат

В саду созрели сливы. Дед Гера набрал большую корзинку сладких плодов. Бабушка Нина сварила варенье. Любят внучата к чаю это душистое лакомство. (24 слова)

Слова для справок: созрели, лакомство.

#### Прячутся

Осень наступила. От холода забрались в щёлочки мухи, бабочки. Спрятались под корни деревьев змеи. Ежик скрылся в нору. Все прячутся от зимней стужи. (по В. Бианки) (24 слова)

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

#### Барсик

Во дворе гулял котёнок. Он был худой и грязный. Миша взял его домой. Мальчик дал котёнку кличку Барсик. Котик стал жить у Миши. (24 слова)

#### Кто где живёт?

Лиса и медведь живут в лесу. Лещи и сомы плавают в реке. Пчеле и шмелю хорошо на лугу. У всех свои домики. (25 слов)

#### Лесные домики

Разные жилища есть в лесу. Белочка живёт в дупле. Птички вьют гнёзда. Бобры строят хатки. Ежи прячутся в норах. Лесные жители — хорошие строители. (25 слов)

Слово для справки: прячутся.

*Постановку тире проговаривает учитель.*

#### На пляже

Солнечное летнее утро. На морском берегу играют дети. Маленький Дима строит замок. Света и Даша лепят из песка кулички. Хорошо детям на пляже. (25 слов)

#### Скоро зима!

Готовы лесные жители к встрече зимы. Зайчик надел белую шубку. Еж и барсук заснули в норах. У белки в дупле хранится запас сухих грибов. (26 слов)

Слово для справки: хранится

### Итоговый диктант за 1 класс

**Цель работы:** проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение делить слова на слоги.

#### Васька.

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло. Люба часто играла с котом.

#### ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

##### 1 вариант

1. Разделить слова на слоги:

идут, стучат, рыжие.

2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах

ёжики-\_\_\_\_\_

мальчики-\_\_\_\_\_

3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков в 5 предложении

4. Поставь в словах знак ударения. Запиши эти слова в алфавитном порядке

житель, огоньки, весна, нитки, хороший

## 2 вариант

1. Разделить слова на слоги:

Юра, веткам, ёжики.

2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах

серые-\_\_\_\_\_

укрылись-\_\_\_\_\_

3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков в 6 предложении

4. Поставь в словах знак ударения. Запиши эти слова в алфавитном порядке

бревно, крокодил, ушанка, польза, чтение

Время выполнения грамматического задания-15 минут

## Контрольное списывание

Весна.

Пришла красавица весна. Солнце стало греть землю. Показалась первая зелёная травка. По реке плывут льдины. Радостно журчат ручьи. Дети пускают кораблики. На деревьях раскрылись почки. Птицы вьют гнёзда.

Лиса и белка.

Над норой лисы жила белка. Она прыгала с ветки на ветку. Хитрая лиса притворилась мёртвой. Стала белка бросать в лису шишками. Лиса не двигалась. Надоело белке играть. Она спряталась в дупло. Пропала у хитрой лисы добыча.

## 2 класс

### Входной контрольный диктант

Удача

Наступило тёплое утро. У Алёши новые удочки. Он бежит к пруду. Мальчик закинул удочку. Вот удача! На крючке была щука, а потом лещ. Бабушка Люда сварила уху.

### Контрольный диктант по теме: «Предложение. Слово и его лексическое значение»

Осень

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет дождь. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Сороки скачут около домов. Настала скучная пора. (26 слов)

### Грамматические задания.

#### 1. Подчеркнуть главные члены...

1 вариант - первого предложения;

2 вариант – последнего предложения.

#### 2. Подобрать и записать...

1 вариант – синонимы к словам. Дети-....., огромный-.....

2 вариант- антонимы к словам. День- ....., громкий-.....

#### 3. Записать 3 многозначных слова.

### Контрольный диктант по теме: "Правонисание безударных гласных в корне»

Воробей

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Вася подкрался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил. (33 слова)

**1. Поставьте ударение в словах**

1 вариант - первого предложения;

2 вариант - второго предложения.

**2. Вставьте и подчеркните пропущенную гласную, запишите проверочное слово, выделите корень во всех словах.**

1 вариант. М.рской-....., л.сник- ....

2 вариант. Цв.тной-....., с.довник-.....

**3.\* Запишите 4 слова с безударными гласными, которые не проверяются ударением.**

**Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными и буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу»**

**Рыбаки**

Была зима. Юра и дядя Игорь пошли на рыбалку. Вот река. Наши рыбаки стали ловить рыбу. Дядя Игорь поймал леща и щуку. У Юры в руках окунь. Хороша будет уха!

(31 слово)

Грамматические задания.

**1. Поставьте ударение в словах**

1 вариант - четвертого предложения;

2 вариант - пятого предложения.

**2. Выпишите из текста 3 однокоренных (родственных) слова, обозначьте в словах корень.**

**3.\* Запишите 4 слова с безударными гласными, которые не проверяются ударением.**

**Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с парным согласным в корне слова»**

**Зимой**

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лед сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу.

Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берез. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведет в чашу. Под елью сугроб. Там спит медведь.

(41 слово)

Грамматические задания.

**1. Выпиши 2 слова, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное, подчеркни эту орфограмму.**

**2. Подчеркнуть главные члены...**

1 вариант - пятого предложения;

2 вариант – одиннадцатого предложения.

**3. \* Подбери и запиши однокоренные слова к слову**

1 вариант - березка

2 вариант - мороз

**Выдели корень во всех словах.**

**Контрольный диктант по теме: «Глагол»**

**Весна**

Наступила весна. Светит теплое солнышко. Сугробы осели. На реке треснул лед. Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На деревьях надулись почки. Они пахнут душистой смолой. Прилетели грачи. Кричат веселые воробьи. Природа проснулась и ожила.

(36 слов)

Грамматические задания.

**1. Указать части речи...**

1 вариант - в четвертом предложении;

2 вариант – в седьмом предложении.

**2. Выписать из текста глаголы, употребленные**

1 вариант - в единственном числе;

2 вариант – во множественном числе.

3\* 1 вариант – подобрать синонимы к словам.

Простите-....., сиять-....., говорить-.....

2 вариант - подобрать антонимы к словам.

Смеяться-....., отдать-....., говорить-.....

### **Контрольный диктант по теме: «Местоимение. Предлоги»**

Скворцы

Мы работали на берегу Волги. Я жил в избе лесника. Наступила весна. Подул теплый ветер. Прилетели скворцы. Они устроились в дупле березы. Весь день работали птицы. Скворцы носили в гнездо перья, травку, сухой мох. Вечером они пели. Я любил слушать их песни.

(43 слова)

#### Грамматические задания.

1. Укажите части речи...

1 вариант - в первом предложении;

2 вариант – во втором предложении.

2. Подчеркните главные члены предложения...

1 вариант - в первом предложении;

2 вариант – во втором предложении.

3.\* Заниши, как названы в тексте скворцы.

Скворцы, .....

### **Контрольный диктант по теме: «Лексика, фонетика, грамматика и правописание»**

Наша семья

Мы живём в деревне Дубровка. Стоят тёплые деньки. Утром мама уходит на работу. Мы все ей помогаем. Маленькая Аня на крыльце кормит кур. Мой брат Илья носит воду.

Папа в пруду поймал большого леща. Я чищу рыбу. Мы будем варить уху. Мы живём дружно. Я люблю свою семью.

(50 слов)

#### Грамматические задания.

1. Укажите части речи... (в тексте)

1 вариант - в пятом предложении;

2 вариант – в седьмом предложении.

2. Выпишите...

1 вариант - первое предложение;

2 вариант – последнее предложение

... и подчеркните главные члены предложения.

3.\* Запишите 1 слово с проверяемой безударной гласной в корне слова и 1 слово с парной согласной в корне, указав проверочные слова. Орфограммы подчеркните.

#### Тексты для контрольного списывания

В л..су

Андрей и (Ю,ю)ра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Вес..ло п..ют птицы. Скачут по ве..кам белки. Спрятались под елкой серы.. еж..ки.

#### Грамматическое задание

1. Подчеркнуть грамматическую основу в 4 предложениях.
2. Разделить слова на слоги, сделать транскрипцию: весело, поют, серую, ежики.
3. Подчеркнуть мягкие согласные, обозначающие мягкость согласных звуков в словах: ветки, белки.

### В роще.

Наступила ос..нь. Дети идут в рощ... Рядом бежит Жуч..ка. Под кустом шурш..т ёж..к. Белка грызет ш..шки. Стуч..т пёстрые дятлы. Интересно детям наблюдать за ж..вотными.

Х..р..шо в роще!

Грамматическое задание:

Найти и подчеркнуть орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.

В 4 предложении подчеркнуть грамматическую основу.

### Весна.

Наступил апрель. Снега уже нет. Ярко светит со..нце весь день. У крыльца звонко журч..т ручейки. Алёша и Миша пускают бумажные к..раблики. Мальчики любят играть. Скоро они будут х..дить в школу.

### Грамматическое задание

В 3 предложении подчеркнуть грамматическую основу.

Разделить слова для переноса: мальчики, огоньки, коньки, ручейки, сильные, колья, класс, тучка

Сделай звуко-буквенный разбор льёт, комета, тяжёлый

### Щенок Шарик.

Дядя (В,в)итя пр..нёс щ..нка. Петя назвал с..баку (Ш,ш)арик. Шарик был рыж..й, пуш..стый. Он любил м..л..ко. Летом (П,п)етя уехал на дачу в село (К,к)аменку. Мальчик взял туда и щ..нка. Они часто х..дили в лес, купались в р..ке (В,в)язьме.

Грамматическое задание:

1. В 1 предложение подчеркнуть существительные.
2. Составить предложение с именем собственным
3. Разделить слова для переноса: мальчик, щенок, пушистый, рыжий, летом.
4. В 5 предложении подчеркнуть грамматическую основу

### Весной в лесу.

Денис любил х..дить в лес с дедушкой. Лес встречал звонкими песнями птиц. Вот стайка гр..чей. Они прилетели в су...оту утром. На вет..чках д..реьев лопались клейки.. листоч..ки. Соч..ная зел..нь и ярки.. лесные цв..ты росли на п..лянке. Много интересных историй о птицах и зв..рях ра...казал дедушка внуку.

Грамматическое задание.

1. Во втором предложении подчеркнуть существительное одной чертой, глагол – двумя чертами, прилагательное – волнистой линией.
2. Выписать два слова с безударной гласной, проверяемой ударением. Подобрать проверочные слова.
3. разделить слова для переноса: стайка, суббота, клейкие, полянка, рассказал.

### Белочка.

Ж..вет в л..су бел..чка. Гн..здо у белки на с..сне в ду..ле. Она суш..т гри..ки и яго..ки. Настала х..л..дная зима. Сне..ком замело п..ля и тр..пинки. Трещит мороз.... Трудно искать пищ... А бел..чка грызет в т..пле оре..ки.

Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Подобрать проверочные слова.

## Итоговая контрольная работа

Спиши текст, вставь пропущенные буквы.

Скоро лето

Скоро лето. Нас ждёт от.езд (за)горо\_ на дач\_. С нами едут с\_бака Чапа и кошка Пуш\_нка.

Дач.ный посёлок ст\_ит (в)л\_су. Прошлым летом в л\_сной глуш\_мы (на)шли очень бол\_шой белый гри\_. За лесом лу\_ и реч.ка. У нас (на)уч\_стке есть ду\_ и две б\_рёзы. В сухих лист\_ях под д\_рев\_ями ж\_вут еж\_.

---

---

---

---

---

---

---

---

1. В последнем предложении подчеркни главные члены.
2. Разбери по составу слова: **дачный, речка, лесной.**
3. Выпиши из текста два слова с безударным гласным в корне и запиши к ним проверочные слова:

---

4. Выпиши из текста два слова с парной согласной и запиши к ним проверочные слова: \_\_\_\_\_

5. Запиши слова в алфавитном порядке.  
Медведь, коньки, берёза, ворона, весело, директор, ягода.

---

---

6. Из задания 5 выпиши слово, где звуков больше, чем букв.

7. Подчеркни слова, отвечающие на вопросы: кто? что?

**Сон, спать, сова, сонный.**

8. Подчеркни слово, отвечающее на вопрос: какая?

**Чистота, рисует, чистая, лошадь.**

9. Подчеркни слово, обозначающее действие предмета.

**Книга, играет, веселый, стриж.**

10. Из данной группы слов составьте и запишите предложение.

Рысь, вечером, на, вышла, поляна, лесную

### 3 класс

#### Вводный диктант

##### Улетают птицы

Уже летом наступили холодные дни. Сразу улетели соловьи, деревенские ласточки. В эту пору скворцы и грачи живут около полей. Но вот выпал снег, подморозило. Добывать корм стало труднее. Птицы покинули родные края.

Зеркальные просторы озёр подёрнуло ледком. В путь тронулись утки. Они летят на зимовку на юг. Для птиц страшен голод.

#### Грамматическое задание

1. Решить орфографические задачи:

1 вариант    2 вариант

Д..бряк        вр..дить

Бли..кий      звё..ная

2. Анализ слов по составу:

Берёзка    погрузка

Прилетят    молоденький

3. Определить части речи в предложении:

Птицы покинули родные края.

#### Контрольный диктант по теме: «Предложение. Слово и его лексическое значение»

##### Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. Слова для справок: сбросили, рябчик.

#### Грамматические задания

Обозначьте части речи в предложении. Выделите основу предложения.

1 вариант – 5 предложение (Они клевали гроздь сладких ягод)

2 вариант – 8 предложение (Рябчики пролетели в лесную чащу)

Выпишите словосочетание (прил. + сущ.) из предложения

1 вариант – из второго предложения

2 вариант – из пятого предложения

\*. Запишите омонимы (3 слова)

#### Контрольный диктант по теме: «Слово и слог. Состав слова»

##### Ноябрь

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья.

Тишина в лесу. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка.

#### Грамматические задания

Выписать 3 глагола с приставками, выделить их.

1 вариант – из первой части текста

2 вариант – из второй части текста

Записать 3 однокоренных слова, обозначить части речи, выделить корень.

1 вариант – корм

2 вариант – свист

**Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных в корне слов»**

### Чудесная ёлка

Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковь. Под ёлку положили кочан капусты. Утром над ёлкой кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Они угощались вкусным ужином.

#### *Грамматические задания*

Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, которая проверяется ударением, указать проверочное слово.

Записать и разобрать по составу слова

1 вариант Кормушка, прилёт, подводники

2 вариант Сахарница, заход, заморозки

\*К данным словам подобрать и записать антонимы с приставками, приставку выделить.

1 вариант Продавать -....., выходить -.....

2 вариант Помолчать ....., приехать- ...

**Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными, с парными звонкими и глухими согласными и с непроизносимым согласным звуком в корне».**

### Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. На земле лежит толстый снежный покров. Ребята выбежали на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

#### *Грамматические задания*

Выписать из текста по 1 слову с безударной гласной в корне, с парным согласным в корне, с непроизносимой согласной в корне, которые проверяются ударением, указать проверочное слово.

Записать и разобрать по составу слова

1 вариант Берёзка, подорожник, капуста.

2 вариант Ягодка, подберёзовик, помидоры.

Образуй однокоренные слова от данных слов с помощью приставок. Выдели приставки.

1 вариант Лететь, ...

2 вариант Ходить, ...

**Контрольный диктант по теме: «Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»**

На рыбалке

Мы стали жить на берегу Волги. Зимой река замёрзла. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Рыбак Андрей взял с собой сынишку Ваню.

Далеко выехали рыбаки. Сделали во льду ямки и спустили в воду сети. Светило солнце. Всем было весело. Ваня был очень рад. Он помогал выпутывать из сетей рыбу. Рыбы наловили много.

*Грамматические задания*

Укажите части речи ...

1 вариант – в первом предложении

2 вариант – в десятом предложении

Подчеркните в тексте собственные имена существительные

\* Запишите одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, по 2 слова.

**Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»**

На речке

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех обитателей. У берегов тихо шуршал камыш. В его зарослях каждую весну строили свои гнёзда утки. Вот появились и первые утята. Рано утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была довольна.

*Грамматические задания*

Подчеркни грамматическую основу

1 вариант – 6 предложения ( У берегов тихо шуршал камыш)

2 вариант – 9 предложения ( Рано утром мать выводила их на берег)

Определи падеж и род у имён существительных

1 вариант – первого предложения ( Владимир жил в тайге)

2 вариант – десятого предложения ( Малыши щипали нежную травку)

1 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только в единственном числе

2 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только во множественном числе

**Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»**

Шаги весны

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым

часом проталины становились шире и длиннее. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса.

### *Грамматические задания*

Подчеркните имена прилагательные, выделите окончание

1 вариант – в первой части текста

2 вариант – во второй части текста

Определите падеж и род у имён прилагательных...

1 вариант – пятого предложения (На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце)

2 вариант – девятого предложения (Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще)

\* К данным прилагательным в словосочетаниях подберите прилагательные – антонимы, запишите новые словосочетания

1 вариант Лёгкая задача -....., широкое шоссе – ...

2 вариант Сладкое яблоко – ....., тяжёлый портфель -...

### **Контрольный диктант по теме «Местоимение. Глагол»**

Весна

Наступила весна. Синее небо. Апрельское солнце. Немножко тепла и очень много света. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие зелёные листочки. Проснулась пчёлка. Она разбудила своих подруг. Пчёлки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчёлки напились вкусного сока и весело полетели домой. Здравствуй, весна!

### *Грамматические задания*

Подчеркните грамматическую основу, указав части речи

1 вариант – 8 предложения (Она разбудила своих подруг)

2 вариант – 12 предложения (Она открыла свою чашечку)

Выпишите глаголы, употреблённые ...

1 вариант – в единственном числе (6)

2 вариант – во множественном числе (6)

Подберите глаголы синонимы, употреблённые в неопределённой форме

1 вариант. Рассказывать-..., смотреть-...

2 вариант. Трудиться – ..., видеть -...

### **Контрольный диктант по теме: «Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи»**

Встреча с гадюкой

Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко сюда проникал солнечный луч. Громадные ели и сосны стояли угрюмо. Они опустили могучие ветки. Вдруг старый пенёк зашевелился. Там была нора гадюки. Мы вышли на лесную поляну. Радостные песни птиц встретили нас. Жужжали мохнатые шмели. Появился лесник. Он успокоил нас. Подъехала машина, и мы отправились домой. Шипение гадюки звучало в ушах. Гадюки опасны.

### *Грамматические задания*

Подчеркните грамматическую основу. Определите части речи.

1 вариант – в 4 предложении (Они опустили могучие ветки)

Выпишите имена существительные в именительном падеже, определите род

1 вариант – из первой части текста

2 вариант – из второй части текста

\*К выделенным словам в словосочетаниях подберите слова – антонимы, запишите новые словосочетания.

1 вариант. Высокий дом – ..... дом, громко смеяться – громко ...

2 вариант. Широкая лента – ..... лента, долго говорить – долго .....

### **Контрольное списывание**

#### **Еловый лес**

Еловый лес был солнечный. Но начался дождь. Он шёл почти шёпотом. Под ногами лежали сухие иголки. Вдруг мы увидели белые шарики. Что это? Грибы? Да у гриба должна быть ножка и шляпка. А это что? Это дождевик! Очень вкусный гриб. (40 слов)

#### **Мать и сын**

Стрижихе было очень тяжело прокормить детей. Но она была хорошая мать. С рассвета и до позднего вечера носилась она над берегом и водой. Стрижиха приносила своим детям мошек, комаров.

Стрижонок Скрип подрос. У него появились перья. Ему всё время хотелось есть. Иногда ему удавалось отобрать у братца мошку. А ещё ему хотелось выглянуть из норки. Что же там такое? Каков он, мир? (65 слов)

*По В. Астафьеву.*

#### **Приход весны**

В начале мая приехал я из Москвы на Белое море. Я наблюдал за ходом весны прямо из окна домика. Перед моим окном был палисадник. Там росли молоденькие берёзки. Через их тонкие ветки мне была видна просторная гладь Белого моря. Оно уже очистилось ото льда. Огромные стаи гусей и уток неслись над водой» Птица летела с юга ночами. Море серебрилось и блестело. (63 слова)

*По Г. Скребицкому.*

**Слово для справки:** палисадник

#### **Белки**

**Спиши текст. Во втором абзаце текста обозначь корень в словах с орфограммой «Проверяемые согласные и корме».**

В еловой чаще с утра до позднего вечера хлопочут ловкие белки.

В развилине дерева повесили сушить маленькие грибки. В лесных кладовых спрятали вкусные орешки. Осенью переменяют зверьки свои платяща на серые зимние шубки. В вершинах густых ёлок устроены у белок тёплые гнёзда. Дно гнёздышка укрыто мягким мхом. Проворна и весела умница белка. (53 слова)

### Осеннее ненастье

Прошло осеннее ненастье. Лес стоит сонный, молчаливый. Ежи, змеи укрылись в норах сухими листьями, мхом. Под корнями старой сосны берлога, в ней ворочается медведь. Спит в дупле белочка. Только косою без жилья. Будет перебегать с места на место. Будет вьюги слушать, ночи тёмные коротать. (44 слова)

### Берёза

**Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки и спиши текст правильно.**

На краю вырубки растёт старая берёза. Её ствол оброс лишайником. С сучьев до самой земли свисают длинные молодые ветви. Они делают берёзу очень чёткой. Кругом ни ветерка, а берёза качается и шумит.

И тонут в этом родном сердцу шуме все обиды и горести.

Войди в этот шум — и ты станешь самым счастливым! (53 слова)

(По Т. Белозерову)

### Лес

Лес доверяет свои тайны только добрым глазам. Ты давно был в лесу? На опушке леса растёт красавица липа. Она вся стоит в цветах. Цветы жёлтые, нежные. Около них кружит рой пчёл, жужжит, завивается вихрем. Мёд собирают лакомки. Прелестная картина! (39)

Прошёл Новый год. Люди сняли с ёлок игрушки, сложили их в коробки. Ёлки выбросили на улицу. Иголочки с веточек осыпались в мягкий снег. Ёлки имели жалкий вид. В праздник ёлки радовали людей своей красотой, свежестью, смоляным запахом. Илья переживал, когда видел гору сухих ёлок. Весной мальчик с друзьями решили посадить молодые ёлочки у каждого дома. Украшать ёлку можно на улице. Здорово придумали! (62 слова)

### Соловьи

**Найди пять орфографических ошибок. Спиши текст правильно.**

Соловьи прилетают весной и радуют нас чудесным пением. Первыми прилетают самцы. Они приманивают самочек и поют всю ночь напролёт. В это время опытные ловцы могут легко их поймать. Но теперь не держат соловьёв в клетках.

Раньше талантливые певцы очень цинились. За хорошего соловья купцы платили тысячу рублей.

Теперь я хожу слушать соловьёв в рощу. Как прекрасно они поют на восходе солнца! (62 слова)

(Но И. Соколову - Микишову)

### Бабушка

**Спиши текст. Подчеркни изученные орфограммы и суффиксах имён существительных.**

Утром пришла телеграмма от бабушки. Она зовёт в деревню собирать урожай. Пospели яблоки, сливы, груши.

Мы снимаем спелые яблоки, аккуратно укладываем их в ящик. Так плоды пролежат долго.

Вечером подул прохладный ветерок, бабушка затопила печь. Мы сидим в доме. Каждый аппетитно уплетает пирожок с яблочной начинкой. Серая кошечка с интересом смотрит на нас. Мы говорим о саде. И сверчок вторит нам своей песенкой.

(63 слова)

### Верба

Медленно иду я от опушки к опушке, от полянки к полянке, от речки к лесному озерцу. Влажный ветер быстро съедает талый снег. Только орешник и ольха выбросили бурые сережки. Среди

голового леса красуется верба. Ветер легко качает жёлтые серёжки. Жёлтая пыльца далеко летит по воздуху. И от неё на душе становится радостно и прекрасно. (54 слова)

### Весна

**Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.**

Весна. Оживает природа. Скоро зозвучит над проталинкой первая песня жаворонка. Вот-вот талая вода затопит луга и леса, раздвинет узкие берега ручьёв, превратит лужицы в озёра, а озёра — в моря.

Сухие соломинки потревожил лёгкий ветерок, и они кланяются, встречают весну. Поднимаю палый листик, а там спит жучок, не проснулся ещё.

Пройдёт месяц, и ландышь нарушит лесную тишь звоном фарфоровых колокольчиков, зажужжат пчёлы, зашилестит листва. (63 слова)

### Енот

**Прочитай текст. Найди три орфографические и две пунктуационные ошибки. Спиши текст правильно.**

Живёт енот в дупле а ночью бродит по болотам, берегам речек и озёр. Шёрстка у него длинная, густая. На хвосте окраска кольцами, то светлее, то темнее. На морди шерсть чёрная с белой оторочкой.

Поймает енот лягушку, рака, мыш, ящерицу и сначала пополощет их в воде. За это назвали его енотом-полоскуном. Енот, и жёлуди, и орехи, и ягоды тоже моет. Заодно и лапки памоет перед едой. (66 слов)

### Контрольное изложение

#### Простудился жираф

Простудился жираф. Он жил в Швеции. Зоопарк там хороший. О животных заботятся. Но ведь родился жираф в Африке. А тут север. Принялся жираф чихать и кашлять.

Ребятишкам было очень жаль жирафа. Надо ему помочь! Мама Глории вяжет носки, варежки, шарфы, шапочки. Тёплые – тёплые. Поэтому Глория никогда не болела. Триста мальчишек и девчонок собрали деньги на шерсть. Купили самую красивую, пушистую и тёплую.

А как вязали! Все по очереди, даже мальчишки.

И вот триста празднично одетых ребят явились в зоопарк. Служители не могли понять, что притащили дети. Развернули свёрток. Кому такой шарф? Жирафу? Чтоб больше не простужался. Знаете, какая у жирафа шея? По шее и шарф. Двадцать пять метров.

#### Вопросы к тексту

Почему простудился жираф? Как шведские мальчики и девочки решили помочь жирафу? Как они это сделали? Кто такие служители? Почему они не могли понять, что притащили мальчишки и девчонки? Как ребята объяснили, кому принесли подарок?

#### Примерный план изложения и опорные слова

1. Простудился жираф. *Простудился, принялся.*  
(2 предложения)
2. Надо помочь! *Жаль, собрали, вязали.*  
(3 предложения)
3. По шее и шарф! *Явился, шарф, не простужался.*  
(3 предложения)

Словарно – орфографическая подготовка

Укажите знакомые орфограммы в словах : *жираф, празднично, не могли, притащили, не простужался.*

Обратите внимание на написание слов: *Швеция – в Швеции, зоопарк, Африка, двадцать пять.*

### Брусника.

В одной сказке злая мачеха посылает маленькую девочку зимой за ягодами. Добрые братья – месяцы помогают малышке. Они совершают чудо: возвращают лето. Девочка собирает свежие красные ягоды.

Хочешь найти ягоды зимой? Летом заметь место, где растёт брусника. Зимой раскопай там снег. Под снегом будут зеленеть веточки брусники с маленькими листочками и красными ягодами.

Брусника – вечнозелёное растение. Осенью не сбрасывает листья и остаётся зелёной под снегом. Ягодки под стать листочкам. Их мороз не берёт, снег не страшит.

#### Вопросы и задания к тексту

О какой сказке говорится в начале сказки? Возможно ли такое чудо: найти зимой свежие ягоды? Что для этого нужно сделать? Что интересного вы узнали о бруснике?

#### Примерный план

1. Сказка.
2. Хочешь найти ягоды зимой?
3. Брусника – вечнозелёное растение.

#### Словарно – орфографическая подготовка

Раскройте скобки, объясните написание слов: *(по)могают, (со)вершают, (рас)копай, (не)сбрасывает, (за) ягодами, (под) снегом, (не) берёт, (не) страшит.*

От каких слов образовано слово *вечнозелёное*. Как вы понимаете значение данного слова? Запомните, как оно пишется.

### Итоговая работа

#### I вариант

#### Часть А.

**A1.** Укажите слово, в котором 3 слога.

- 1) пересказал    2) учить    3) самолёт    4) пилот

**A2.** В каком слове 5 звуков?

- 1) туман    2) олень    3) рассказ    4) уголь

**A3.** Отметьте слово, в котором все согласные звуки глухие.

- 1) спорт    2) шутка    3) хвост    4) гитара

**A4.** В каком ряду все слова являются существительными?

- 1) часы, радость, шумный    3) актёр, карандаш, класс  
2) они, думал, рожь    4) серьёзный, встреча, мост

**A5.** В каком ряду все существительные являются одушевлёнными?

- 1) хозяин, дневник, рысь    3) космос, пилот, окно  
2) кот, музыкант, медведь    4) паук, человек, дубинка

**A6.** В каком ряду все существительные среднего рода?

- 1) арка, карта, диплом    3) чувство, море, волшебство  
2) солнце, письмо, радость    4) дом, стекло, картофель

**A7.** К какой части речи относится выделенное слово?

С реки *поднимался* густой туман.

- 1) имя существительное    3) имя прилагательное  
2) глагол    4) местоимение

**A8.** В каком слове на месте пропуска должна быть буква т?

- 1) грус...ный    3) интерес...ный





### Вводный диктант

#### Поздняя осень

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки. **Слова для справок: кочаны, усыпано.**

#### Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам предложения четвёртое предложение.
2. Подчеркнуть словарные слова.
3. Выписать из текста два слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

### Контрольный диктант по теме: «Предложение»

#### Петька

В заповеднике жил Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клочок травы и воткнул в песчаный домик. **(58 слов)**

**Слова для справок: кочаны, усыпано.**

#### Грамматическое задание:

1. Найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены.
2. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания.
3. Найти и выписать слово, соответствующее любой схеме:
4. Разобрать любое из выделенных слов по составу.
5. В третьем предложении подчеркнуть изученные орфограммы.
6. Сделать звуковую запись слова путь или ружье (на выбор ученика). Найти предложение с обращением, подчеркнуть обращение.

### Контрольный диктант по теме: «Части речи»

#### В саду

Поздней осенью я посадил молодые яблоньки. Наступила дружная весна. По дорогам зажурчала вода. Быстро сошёл снег. Ярко заблестели на солнце лужи.

Я пришёл в сад и осмотрел свои яблоньки. Сучья и веточки все были целы. Лопнули почки. Показались алые края цветочных листьев. По саду разносились чудесные песни птиц. В песнях звучала радость встречи с теплом и весной. Легко и спокойно было на сердце. **(65 слов)** **Слова для справок: сошёл, пришёл, спокойно.**

#### Грамматическое задание:

1. Указать над словами первого абзаца часть речи.
2. Выписать слово с разделительным мягким знаком. Образовать однокоренные слова.

### Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»

#### Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи,

птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чаши летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

**Грамматическое задание (на выбор учителя):**

1. Разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж).
2. Над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвертом предложении).
3. Выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

**Контрольный диктант за первое полугодие**

**Солнце**

Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.

Но вот набежала туча и закрыла всё небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес глухо и грозно зашумел. На земле появились мокрые пятна. С холмов потекли ручьи. Удары грома оглушили всю местность. Но гроза быстро прошла. И снова над лесом светит солнце. (69 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркнуть слова с непроизносимой согласной.
2. Определить во втором предложении склонение и падеж имён существительных.

**Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»**

**Зимний лес**

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов.

С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. (82 слова)

**Грамматическое задание (на выбор учителя):**

1. Указать падежи существительных и прилагательных во втором и пятом предложениях.
2. Подчеркнуть главные члены в шестом предложении и выписать словосочетания.
3. Разобрать по составу прилагательное: серебристым (янтарным).
4. Разобрать имя прилагательное как часть речи в восьмом предложении.

**Контрольный диктант по теме: «Местоимение»**

**Где же приятель?**

Пришла весна. Кругом зажурчала вода. Медвежонок отправился гулять по поляне. Вдруг он остановился. Перед ним сидела лягушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка отпрыгнула. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скачок. Так они добрались до большой лужи. Лягушонок прыгнул в воду. Медвежонок сунул лапу в воду. Вода была холодна. Он отдернул лапу, потряс ею. Мишка осмотрелся. Куда девался его новый приятель? (72 слова)

### Грамматическое задание:

1. Указать в тексте лицо и падеж местоимений.
2. Разобрать шестое предложение по членам предложения и частям речи.

### Контрольный диктант по теме «Глагол»

#### Весна в лесу

Наступила радостная, шумная весна. Теплые лучи солнца съедают последний снег. Звенят под деревьями веселые ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы.

Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ежик и осмотрел окрестности. Он не хотел вставать. Холодный ручеек забрался в его сухую постельку и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи. Все рады весне!

### Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать падеж:  
1-й вариант – во 2-м предложении (Теплые лучи...);  
2-й вариант – в 12-м предложении (На макушке...).
2. Разобрать по составу слово:  
1-й вариант – пробежала;  
2-й вариант – побегут.

### Итоговый контрольный диктант за 4 класс

#### Майское чудо

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки! (86 слов)

### Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения.  
1 вариант – 2 предложение; 2 вариант – 3 предложение.
2. Морфологический разбор глагола.  
1 вариант – бежишь; 2 вариант – видишь.
3. Выполни разбор слов по составу.  
1 вариант: пробежалась, присмотреть, вдыхаешь, внизу, разъярённый  
2 вариант: пронеслось, расписать, засветишь, сверху, слева, объездная.

## Контрольное списывание с грамматическим заданием

1. Прочитайте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите орфограммы и части слов на месте пропусков. У существительных в скобках укажите падеж и склонение.

### Берёзка.

За дальней дереvушк . виднелось ж . лтое поле. Придорожная к . нава заросла травой. На просторной равнин . у дорог . стояла белая берёза. Осень убрала деревья в ж . лтый убор. Берёза стояла счас..ливая.

Наступила зима. В зимнюю ноч . ветер тр..пал ветви берёзы. Снег засыпал поля, леса, ж . лица людей. Всё замерло.

Но вот от весеннего дождя начали дымиться крыши изб. Снежное поле забл..стело на ярком солнц . .Пот . кли, загов..рили ручьи, заз . ленела берёза.

Пришло лето. В зелен . березы беззаботно шумит ветер. Ги . кие ветви склоняются до самой земли. Возле крепкого ствола, в густой и мя..кой траве кипит жизнь. Суетятся мелкие жучки, муравьи, мошки.

2. Выписать из текста 3 глагола, определить вид, время, число, лицо (род) глагола. Выделить окончания.
3. Разобрать глаголы по составу.

Проросла, закипит, вырубать, наступили.

### Где раки зимуют?

Я реш..л посм..треть: где же раки з..муют? Ударили первые м...розы, и на оз..ре образовалась тонкая к..рочк..ка льда.

Друз..я пом..гают мне надеть гидрок..стюм и разб..вают лёд у бер..га. Под в..дой сумрач..но и хол..дно. Плыву в глуб..ну. Начинается глубокая яма, и на её дне пухлый слой ила, на котором видны буг..рки.

Вдруг буг..рки начинают шевелит..ся и выт..гивают..ся длинные усы, показывают..ся бусинки глаз. Раки л..жат смирными р..дами, ут..пают в иле по самые гл..за. Стоило сл..гка задеть раков, как они вскакивают из своей п..остели и сп...сают..ся бе..ством. Но только я отплываю в стор..ну, и раки снова возвращают..ся на дно ямы.

Но не все з..муют в иле. Некоторые с..дят под створками раковин, под ут..нувшими суч..ями, а в ржавом в..дре устраивалась целая компания. Консервные банки представляли собой рачьи особняки.

(По Ю. Астафьеву)

### Грамматические задания:

1. Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы.
2. Укажите спряжение глаголов. Любые три глагола разберите по составу.
3. Укажите род, тип склонения, падеж имён существительных.
4. У прилагательных выделите окончания, обозначьте падеж.
5. Первое предложение разберите по членам. Из последнего предложения выпишите словосочетания с вопросами.

Контрольное изложение:  
Одуванчики.



У больших дорог, у лесных тропинок всё лето цветут одуванчики. Они похожи на маленькое солнце с золотыми лучами. Семена одуванчика быстро созревают и превращаются в пушистый шарик. Дунешь на шарик, и поплывут в воздухе лёгкие пушинки. Вот почему назван этот цветок одуванчиком.

Ранним утром одуванчики просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотистые лепестки. Целый день их яркие головки тянутся к жаркому солнышку.

Наступает вечер. Одуванчики закрывают свои лепестки и крепко спят всю короткую летнюю ночь.

(76 слов)

План:

1. Почему цветок назвали одуванчиком?
2. Как ведут себя одуванчики днём?
3. Что происходит с одуванчиками ночью?

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин

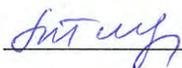
от 28.08.2025

№ 1/25-26

Зав. кафедрой  /Т.А. Щербакова/

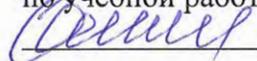
СОГЛАСОВАНО:

зав. методическим кабинетом

 /М.И. Галушко/

СОГЛАСОВАНО:

Проректор  
по учебной работе

 /Е.Ю. Щедрина/