

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Центральная музыкальная школа –
Академия исполнительского искусства»**
(ЦМШ – Академия исполнительского искусства)



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЦМШ-АИИ

/В.В. Пясецкий/
приказ № 228-од от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ» (ТРУБА)

Экспериментальная образовательная программа профессионального
образования «Исполнительское искусство»

Уровень: начальное общее образование

Специальность:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов:
фортепиано, оркестровые струнные инструменты, оркестровые духовые и
ударные инструменты)

Москва, 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286.

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Центральная музыкальная школа – Академия исполнительского искусства»

Разработчики: преподаватели факультета оркестровых духовых и ударных инструментов (кафедра медных духовых и ударных инструментов, духового ансамбля и оркестра)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры медных духовых и ударных инструментов, духового ансамбля и оркестра
Протокол № 1/25-26 от 28 августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	5
3. Условия реализации учебного предмета.....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	10
Приложение 1. Методические рекомендации преподавателям	15
Приложение 2. Фонд оценочных средств	18
Приложение 3. Требования для поступающих.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ» (ТРУБА)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью Экспериментальной образовательной программы профессионального образования «Исполнительское искусство» (уровень: начальное общее образование) по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные инструменты, оркестровые духовые и ударные инструменты) в соответствии с ФГОС начального общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: 11.

1.3. Цели и задачи учебного предмета — требования к результатам освоения учебного предмета

Цели дисциплины:

- 1) воспитание квалифицированных исполнителей, способных в сольном, ансамблевом исполнительстве использовать многообразные возможности инструмента для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста;
- 2) формирование комплекса исполнительских навыков, развитие которых позволит учащемуся накапливать репертуар, овладевать музыкальными произведениями различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование навыков использования в исполнении художественно-оправданных технических приёмов, воспитание слухового контроля, умения управлять процессом исполнения;
- 2) развитие навыков и воспитание культуры звукоизвлечения, звуковедения и фразировки;
- 3) развитие механизмов музыкальной памяти;
- 4) активизация слуховых процессов — развитие мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;
- 5) развитие полифонического мышления;
- 6) овладение различными видами техники исполнительства, многообразными штриховыми приёмами; выполнение анализа исполняемых произведений, сравнительный анализ записей исполнения музыкальных произведений;
- 7) воспитание творческой инициативы, формирование ясных представлений о методике разучивания произведений и приёмах работы над исполнительскими трудностями.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Выпускник научится применять в исполнительской деятельности следующие знания, умения и навыки:

- знание основного сольного, ансамблевого и (или) оркестрового репертуара для избранного инструмента;
- знание различных исполнительских интерпретаций музыкальных произведений;

- умение исполнять музыкальные произведения соло, в ансамбле и (или) оркестре на достаточном художественном уровне в соответствии со стилевыми особенностями;
- владение первоначальными навыками по воспитанию слухового контроля, умение управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- умение читать с листа музыкальные произведения, соответствующие уровню подготовки;
- владение основами различных видов техники инструментального исполнительства;
- владение навыками использования различных средств музыкальной выразительности;
- применение навыков публичных выступлений.

Выпускник получит возможность научиться использовать многообразные возможности инструмента для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета
 максимальная учебная нагрузка обучающегося — 473 часа, включая:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 473 часа.
Время изучения: 1-4 классы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	473
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	473
в том числе:	
практические занятия	459
зачеты по пьесам, технические зачеты	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование тем и разделов. Место в календарном плане	Содержание учебного материала	Объём часов (ауд. и самост)		Уровень освоения. Методы Ознакомительный - 1 Репродуктивный - 2 Продуктивный - 3
		А	С	
1-й класс				
1 семестр				
Работа над основным репертуаром	Знакомство с инструментом. Легкие пьесы из сб. Л. Чумова, Ю. Усова (в натуральных звуках, в пределах первой октавы)	33	-	2-3
Работа над инструктивными упражнениями	Гаммы до 1 знака. Технические упражнения и этюды (Школа М. Шлоссберга, этюды, упражнения из сб. С. Баласяна)	14	-	2-3
Зачет	Свободная программа	1	-	-
ВСЕГО		48		
2 семестр				
Работа над основным репертуаром	Легкие пьесы из сб. Л. Чумова, Ю. Усова	35	-	2-3
Работа над инструктивными упражнениями	Гаммы до 2 знаков. Технические упражнения и этюды (Школа М. Шлоссберга, этюды, упражнения из сб. С. Баласяна)	14	-	2-3
Технический зачет	Гаммы, этюды, (по выбору педагога)	1	-	-
Зачет	Свободная программа	1	-	-
Экзамен	1 или 2 разнохарактерных пьесы	-	-	-
ВСЕГО		51	-	
2-й класс				
1 семестр				
Работа над основным репертуаром	Пьесы из сб. Л. Чумова, Ю. Усова (в более широком диапазоне)	33	-	2-3
Работа над инструктивными упражнениями	Мажорные и минорные гаммы, арпеджио трезвучий до 3 знаков включительно Упражнения, этюды (С. Баласян, В. Вурм)	14	-	2-3
Зачет	1 или 2 разнохарактерные пьесы	1	-	-
ВСЕГО		48	-	
2 семестр				

Работа над основным репертуаром	Пьесы из сб. Л. Чумова, Ю. Усова (в более широком диапазоне)	38	-	2-3
Работа над инструктивными упражнениями	Мажорные и минорные гаммы, арпеджио трезвучий до 3 знаков включительно Упражнения, этюды (С. Баласанян, В. Вурм)	14	-	2-3
Технический зачет	Гаммы, этюды (по выбору педагога)	1	-	-
Зачет	Свободная программа	1	-	-
Экзамен	1 или 2 разнохарактерных пьесы	-	-	-
ВСЕГО		54	-	
3-й класс				
1 семестр				
Работа над основным репертуаром	5-6 пьес, в т.ч. части крупной формы	47	-	2-3
Работа над инструктивными упражнениями	Мажорные и минорные гаммы, арпеджио трезвучий до 3 знаков включительно Упражнения, этюды (В. Вурм). Чтение с листа.	15	-	2-3
Технический зачет	Гаммы, этюды, (по выбору педагога), чтение с листа	1	-	-
Зачет	Свободная программа	1	-	-
ВСЕГО		64	-	
2 семестр				
Работа над основным репертуаром	5-6 пьес	56	-	2-3
Работа над инструктивными упражнениями	Мажорные и минорные гаммы, арпеджио трезвучий до 3 знаков включительно Упражнения, этюды (В. Вурм)	14	-	2-3
Зачет	Свободная программа	1	-	-
Технический зачет	Гаммы, этюды (по выбору педагога)	1	-	-
Экзамен	1 или 2 разнохарактерные пьесы или часть крупной формы	-	-	-
ВСЕГО		72	-	
4-й класс				
1 семестр				
Работа над основным репертуаром	5-6 пьес, I или II и III части концерта	48	-	2-3
Работа над инструктивными упражнениями	Мажорные и минорные гаммы, арпеджио трезвучий и доминантсептаккорда до 4 знаков включительно Этюды, упражнения (В. Вурм, В. Брандт)	14	-	2-3
Технический зачет	Гаммы, этюды (по выбору педагога), чтение с листа	1	-	-

Зачет	Свободная программа	1	-	-
	ВСЕГО	64	-	
2 семестр				
Работа над основным репертуаром	5–6 пьес, I или II и III части крупной формы	56	-	2-3
Работа над инструктивными упражнениями	Мажорные и минорные гаммы, арпеджио трезвучий и доминантсептаккорда до 4 знаков включительно Этюды, упражнения (В. Вурм, В. Брандт)	14	-	2-3
Зачет	Свободная программа	1	-	-
Технический зачет	Гаммы, этюды (по выбору педагога)	1	-	-
Экзамен	1 или 2 разнохарактерные пьесы или часть крупной формы	-	-	-
	ВСЕГО	72	-	
Итого: 473 часа – аудиторная нагрузка (индивидуальные занятия)				
Всего: 473 часа				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия специализированного учебного кабинета*.

Оборудование учебного кабинета:

- 1 инструмент (рояль, пианино);
- рабочий стол преподавателя;
- 2 пульта;
- стулья;
- шкаф для хранения музыкальной и методической литературы, наглядных пособий, метронома.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеовоспроизводящее оборудование: компьютер, CD и DVD-проигрыватель.

**Часть репетиционных занятий по учебному предмету «Специальный инструмент» с целью углубления исполнительской практики учащихся проводится в концертных аудиториях ЦМШ-АИИ, оборудованных всем необходимым оборудованием (два рояля, учебная мебель и т.д.).*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. Баласаян С.А. Школа игры на трубе / ред.: Б.Л. Яворский. — 3-е изд. — М.: Музыка, 1999.
2. Баласаян С.А. Этюды [№ 1-7]: для трубы и фп. — М.: Музыка, 1973.
3. Баласаян С.А. Этюды [№ 1-25]: для трубы. — М.; Л.: Музгиз, 1951.
4. Брандт В. 34 этюда: для трубы или корнета. — СПб.: Композитор, 2004.

5. Вурм В.В. Избранные этюды [№ 1-31]: Для трубы. — М.: Композитор, 1995, 2004.
6. Кобец И.М. Початкова школа гри на трубі або корнеті [Начальная школа игры на трубе или корнете, альте, теноре, баритоне: (с приложением клавира)] / под ред. проф. В.М. Яблонского. — 2-е, испр. и доп. изд. — Київ: Музична Україна, 1963.
7. Хрестоматия для трубы: [в 2 ч.] / сост. Ю. Усов. — М.: Музыка, 1987. — (Педагогич. репертуар. ДМШ. 1–3 кл.).
8. Хрестоматия для трубы: ДМШ / сост. Ю. Усов. — М.: Музыка, 2005, 2010. — (ДМШ. Старш. кл.). Ч. 1. (№ 1–19). Пьесы. Ч. 2. (№ 20–32). Пьесы, оркестровые соло.
9. Чумов Л.Е. Первые шаги трубача: Методич. пособие. — М.: Советский композитор, 1987.
10. Шлоссберг М. Школа. Schlossberg, Max. Complete Score. Daily Drills and Technical Studies. Scores. URL: [https://imslp.org/wiki/Daily_Drills_and_Technical_Studies_\(Schlossberg%2C_Max\)](https://imslp.org/wiki/Daily_Drills_and_Technical_Studies_(Schlossberg%2C_Max))

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Горбенко В. Основы методики обучения игре на медных духовых инструментах: Учебно-методическое пособие. - Москва: Московский государственный институт музыки имени А.Г. Шнитке, 2017.
2. Диков Б. Методика обучения игре на духовых инструментах: Ксерокопия.
3. Гержев В. Методика обучения игре на духовых инструментах. - СПб: Планета музыки, 2015.
4. Леонов В. Основы теории исполнительства и методики обучения игре на духовых инструментах. - 2-е изд., испр. - Ростов-на-Дону: Ростовская государственная консерватория имени С.В. Рахманинова, 2014.
5. Усов Ю. Труба. - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство "Музыка", 1989.

Дополнительная

6. Левин С. Духовые инструменты в истории музыкальной культуры. В 2-х частях. Ч. 2. - Ленинград: Издательство "Музыка", 1983.
7. Духовые и ударные инструменты. История, методика, педагогика и исполнительство. - Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2017.
8. Мастера игры на духовых инструментах Московской консерватории: Очерки / Ред.-сост. Гайдамович Т. - Москва: Издательство "Музыка", 1979.
9. Теплов Б. Психология музыкальных способностей: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань: Планета музыки, 2024.
10. Усов Ю. История зарубежного исполнительства на духовых инструментах: Учебное пособие. - Москва: Издательство "Музыка", 1978.
11. Докшицер Т. Штрихи к трубе. - Москва: Музтаун, 2010.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе занятий используется следующее программное обеспечение:

№ п/п	Применение	Программное обеспечение
1	Операционные системы	Microsoft Windows

2	Интернет браузеры	Yandex Browser
3	Офисные пакеты	Microsoft Office, LibreOffice
4	Архиваторы	7-zip
5	Просмотр и редактирование графических файлов	FastStone Image Viewer
6	Работа с PDF файлами	Sumatra PDF, PDF24 Creator
7	Набор аудио-видеокодеков	K-Lite Codec Pack
8	Нотный редактор	MuseScore

Современные профессиональные базы данных:

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронно-библиотечная система Центральной музыкальной школы – Академии исполнительского искусства.

<http://imslp.org/>

<http://dme.mozarteum.at>

<http://ressources.ircam.fr/>

<http://www.mosconsv.ru/>

<http://www.rsl.ru/>

<http://www.libfl.ru/>

www.tarakanov.net

www.compozitor.spb.ru

<http://www.proarte.spb.su/>

www.intoclassics.net

www.violamusic.me

www.sheetmusicarchive.net

<http://ru.scorser.com/>

<http://www.classicalarchives.com>

www.classicmp3.ru

www.nlib.org.ua

www.forumklassika.ru

<http://www.belcanto.ru/>

<http://www.classicalforum.ru/>

www.akuratnov.ru

<http://www.schott-music.com>

<http://library.musicaneo.com/ru/sheetmusic>

www.classic-online.ru

<http://www.russiancomposers.ru/>

<http://www.composers21.com/>

<http://dic.academic.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, участия учащихся в концертах, мастер-классах и конкурсах, академических вечерах, выполнения индивидуальных заданий и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Выпускник научится применять в исполнительской деятельности следующие знания, умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основного сольного, ансамблевого и (или) оркестрового репертуара для избранного инструмента; – знание различных исполнительских интерпретаций музыкальных произведений; – умение исполнять музыкальные произведения соло, в ансамбле и (или) оркестре на достаточном художественном уровне в соответствии со стилевыми особенностями; – владение первоначальными навыками по воспитанию слухового контроля, умение управлять процессом исполнения музыкального произведения; – умение читать с листа музыкальные произведения, соответствующие уровню подготовки; – владение основами различных видов техники инструментального исполнительства; – владение навыками использования различных средств музыкальной выразительности; – применение навыков публичных выступлений. <p>Выпускник получит возможность научиться использовать многообразные возможности инструмента для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм.</p>	<p>Рекомендуемые формы текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутриурочная форма (исполнение целого произведения или его фрагмента по нотам и наизусть, сдача терминологии, чтение с листа произведения или его фрагмента и т.д.); • технический зачет (исполнение гамм, этюдов) • зачет (исполнение программы из 2–4 произведений) • открытая концертная форма (участие в концерте, академическом вечере, участие в конкурсе на лучшее исполнение программы, участие в мастер-классе и т.д.); • проверка домашней работы (работа с основной и дополнительной литературой, прослушивание аудиозаписей, просмотр рекомендованных видеоматериалов, отработка технически неудобных мест, работа над выразительностью исполнения, разучивание текста наизусть и т.д.). <p>Итоговый экзамен по предмету «Специальный инструмент» проводится в конце 4-го класса.</p> <p>Критерии оценки Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой. Основным критерием оценок является грамотное исполнение авторского текста, художественная выразительность, владение техническими приемами игры на инструменте. При оценивании учащегося следует учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого интереса к музыкальному искусству, к занятиям музыкой; - наличие исполнительской культуры, развитие музыкального мышления; - овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-

исполнительской деятельности: сольном, ансамблевом исполнительстве, подборе аккомпанемента;

- степень продвижения учащегося, успешность личностных достижений.

Оценка «5+» ставится за неординарно яркое, артистичное, технически совершенное исполнение программы повышенного уровня сложности. В интерпретации произведений должны присутствовать высокая стилистическая культура и творческая индивидуальность исполнителя.

Оценка «5» ставится за артистичное, технически качественное, продуманное и прослушанное исполнение программы. В интерпретации произведений должны присутствовать стилистическая культура и культура владения инструментом, ясное понимание художественного замысла композитора.

Оценка «5-» ставится за артистичное, стилистически грамотное и прослушанное исполнение программы с незначительными погрешностями технического характера (связанными с волнением или природным несовершенством игрового аппарата). В интерпретации произведений допускаются недочёты, не нарушающие в целом основной художественной идеи. Учащийся должен продемонстрировать достаточно высокую звуковую культуру и индивидуальное отношение к исполняемой музыке.

Оценка «4+» ставится за качественное, стабильное музыкальное исполнение программы, не отличающейся технической сложностью, но привлекающей продуманной сбалансированностью и стилистическим разнообразием произведений, а также — заинтересованным отношением к их исполнению. Оценка «4+» может быть поставлена за достаточно техничное и музыкальное исполнение сложной программы, при наличии моментов звуковой и технической неаккуратности, а также — погрешностей стилистического характера (метроритмической неустойчивости).

Оценка «4» ставится за уверенное, осмысленное, достаточно качественное исполнение программы умеренной

сложности, в котором более очевидна грамотная и профессиональная работа преподавателя, нежели самого ученика. Оценка «4» может быть также поставлена за исполнение достаточно сложной программы, если в исполнении присутствовали техническая неряшливость и недостатки в культуре обращения с инструментом при наличии в целом ясного понимания содержания исполняемых произведений.

Оценка «4-» ставится за ограниченное в музыкальном отношении исполнение программы. Оценкой «4-» может быть оценено выступление, в котором отсутствовала исполнительская инициатива при наличии достаточной стабильности игры и наоборот. Несмотря на допущенные погрешности, учащийся всё-таки должен проявить в целом понимание поставленных перед ним задач, как художественного, так и технического плана, владение основными исполнительскими навыками.

Оценка «3+» ставится за технически некачественную игру без проявления исполнительской инициативы при условии исполнения произведений, соответствующих программным требованиям класса. Оценкой «3+» может быть оценена игра, в которой отсутствует стабильность исполнения, но просматривается какая-то исполнительская инициатива, выстроенность формы; оценка «3+» может быть также поставлена за ограниченную в техническом и художественном отношении игру при наличии стабильности.

Оценка «3» ставится в случае исполнения учеником программы заниженной сложности без музыкальной инициативы и должного исполнительского качества; также оценкой «3» оценивается достаточно музыкальная и грамотная игра с остановками и многочисленными исправлениями при условии соответствия произведений уровню программных требований.

Оценка «3-» ставится в случае существенной недоученности программы (вследствие незаинтересованного отношения ученика к занятиям), исполнения не всех требуемых произведений; оценкой

	<p>«3-» может быть оценена игра ученика с крайне неряшливым отношением к тексту исполняемых произведений, а также — технически несостоятельная игра.</p> <p>Оценка «2» ставится в случае фрагментарного исполнения произведений программы на крайне низком техническом и художественном уровне.</p> <p>«Зачет» (без отметки) отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.</p>
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

Краткие методические указания

Задача специальных классов игры духовых инструментов — научить обучающихся достаточным музыкально-исполнительским навыкам, необходимым для игры в оркестре, подготовить к поступлению в консерватории.

В течение всех лет обучения игре на инструменте внимание педагога должно быть систематически и последовательно направлено на развитие музыкальности учащегося, выразительности его исполнения и всех музыкально-исполнительских навыков. Ведущая роль в воспитании принадлежит педагогу специального класса. Поэтому основной формой учебной и воспитательной работы является урок в классе.

Первые уроки должны быть посвящены усвоению приёмов правильной постановки дыхания, способа извлечения звука, изучению аппликатуры. И умению правильно держать инструмент. Необходимо также с самого начала ознакомить учащегося с устройством инструмента и научить бережно обращаться с ним. В течение первого года обучения особое внимание должно быть направлено на усвоение учащимися всех правил рациональной постановки. Неверные навыки, приобретённые в начальный период обучения, особенно устойчивы; они служат серьёзным, иногда непреодолимым препятствием для дальнейшего музыкального развития.

На уроке педагог проверяет выполнение домашнего задания. Прослушав произведение с начала и до конца (при этом желательно не прерывать исполнение учащегося), педагог переходит к его разбору. Все недостатки в игре учащегося устраняются педагогом путём разъяснения, прокреплённой игрой на инструменте (показываются различные штриховые, динамические и ритмические варианты работы). Очень важно с первых шагов прививать учащемуся навыки самостоятельной домашней работы. Когда же даётся новое задание, педагогу следует объяснить стиль произведения, его форму, характер. После этого желательно исполнить данное произведение полностью или частично. Такой метод ведения урока вызывает у ученика интерес к занятиям и активность.

Большое место в процессе обучения занимает правильность выбора репертуара. Индивидуальные планы составляются таким образом, чтобы в них были представлены произведения композиторов разных эпох, стилей, направлений: русских, зарубежных классиков, современных композиторов. При составлении индивидуального плана педагог должен руководствоваться принципом постепенности и последовательности в обучении. Нельзя включать в индивидуальный план произведения, превышающие художественно-технические возможности учащегося. Работа над такими произведениями приносит большой вред.

Важным разделом музыкального обучения является техника. В понятие «техника» входит работа над звуком (его ровностью, устойчивостью, качеством, тембром, интонационной чистотой, динамикой, филировкой и вибрато), причём при звукоизвлечении должно быть исключено излишнее мышечное напряжение, которое впоследствии служит большим препятствием для музыкально-исполнительского развития учащегося; работа над пальцевой беглостью, где много времени должно уделяться гаммам, исполняемым в

различных штриховых, ритмических и динамических вариантах, этюдам и различным упражнениям.

Гаммы, этюды и упражнения имеют большое значение в освоении пальцевой беглости. Но вся работа над пальцевой техникой должна быть предельно осмысленной, лишённой механического проигрывания. Она является лишь средством, а не самоцелью, и неизменно подчинена художественным задачам. Поэтому гармоничное сочетание художественного и технического развития учащегося является одной из главных задач педагога.

Немаловажной задачей является развитие художественного вкуса. педагог повседневно должен заниматься эстетическим воспитанием учащегося, прививать любовь к литературе, театру, живописи и т.д., повышать его интеллектуальный уровень.

Одна из важнейших задач педагога — развитие у учащегося навыков самостоятельной работы над произведением и чтение нот с листа. Для этого педагог даёт учащемуся более легкие, чем изучаемые по программе данного класса произведения для самостоятельного изучения. Самостоятельная работа учащегося по разучиванию произведений и по чтению нот с листа регулярно проверяется педагогом.

В процессе занятий большое внимание должно быть уделено приобретению навыков игры в коллективе. Со 2–3 класса следует знакомить учащихся с ансамблевой игрой (дуэты, трио).

Планирование работы. Контроль и учет успеваемости

Индивидуальные рабочие (репертуарные) планы учащихся составляются педагогом по специальности на каждое учебное полугодие и утверждаются на заседании кафедры. Планы сохраняются в делах кафедры и служат документом, отражающим процесс профессионального развития учащегося. Планы должны содержать текущую характеристику учащегося и задачи, поставленные на определенный период (учебное полугодие). В конце года педагог подводит итоги работы и намечает перспективу дальнейших занятий.

Каждый учащийся обязан выступить не менее трёх раз в году на зачётных академических вечерах с оценкой комиссии и четвёртый раз на переводном экзамене весной. Помимо таких выступлений, желательно участие в шефских концертах (в школах, интернатах, детских домах и предприятиях). Такие выступления воспитывают в учащихся исполнительскую свободу, умение держать себя на эстраде, артистичность.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Ежедневная самостоятельная работа обучающегося является основой успешного освоения им дисциплины и неотъемлемой частью развития профессиональных навыков.

Для того, чтобы более рационально было использовано время, педагог должен помочь ученику составить расписание «рабочего дня». Желательно заниматься два раза в день. Так как в утренние часы материал усваивается наиболее продуктивно, следует ослезучивания ежедневных упражнений и гамм играть, чередуя этюды и пьесы. То есть: в

первый день утром учить этюды, вечером — пьесы; второй день утром учить пьесы, вечером — этюды, ансамбли

В процессе самостоятельной работы обучающемуся рекомендуется:

- Соблюдение указаний преподавателей, данных ими во время индивидуальных занятий;
- Активное использование учебно-методических пособий, профильных изданий, авторитетных информационных Интернет-ресурсов.
- Изучение исторических, культурных, стилистических, биографических и других аспектов, касающихся замысла и создания исполняемых сочинений, жизни и творчества композиторов.
- Анализ партитуры или клавира во время работы над индивидуальной партией, являющейся частью общей музыкальной ткани.
- Знакомство с интерпретациями авторитетных исполнителей и анализ этих интерпретаций.
- Использование во время занятий, репетиций и публичных выступлений устройств аудио- и видеозаписи для дальнейшего прослушивания записей с целью самоанализа.
- Расширение эмоционально-образной сферы путем знакомства с выдающимися образцами мировой культуры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПРИМЕРНЫЙ РЕПЕРТУАР ПО КЛАССАМ

ПЕРВЫЙ КЛАСС (первый год обучения)

Этюды, упражнения

Школа М. Шлоссберга (Schlossberg, Max. Complete Score. Daily Drills and Technical Studies)

Этюды, упражнения из Школы игры на трубе и сборников этюдов С.А. Баласаяна

Пьесы

Легкие пьесы из сборника Л. Чумова «Первые шаги трубача», из Хрестоматии Ю. Усова в 2 частях (ч. 1), например:

А.В. Самонов. «Доброе утро», «Прогулка»

М.В. Мильман. «Рассказ»

Русская народная песня «Не летай, соловей»

ВТОРОЙ КЛАСС (второй год обучения)

Этюды, упражнения

Сборники этюдов С.А. Баласаяна, В.В. Вурма

Пьесы

Пьесы из сборника Л. Чумова «Первые шаги трубача», из Хрестоматии Ю. Усова в 2 частях (1–2 ч.), например:

В. А. Моцарт. Аллегретто

И. С. Бах. Пьеса

ТРЕТИЙ КЛАСС (третий год обучения)

Чтение с листа

Школа Н.А. Власова. «Золотая труба», I, II части, этюды

Этюды, упражнения

Сборник этюдов В.В. Вурма

Пьесы, крупная форма

Пьесы, произведения крупной формы из Хрестоматии Ю. Усова в 2 частях (1–2 ч.), Хрестоматии для трубы: ДМШ (сост. Ю. Усов), например:

В. А. Моцарт. Сонатина

Й. Гайдн. Песенка

И. С. Бах. Буррэ

Н. Раков. Вокализ

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (четвертый год обучения)

Чтение с листа

Август Иогансон. Избранные этюды для трубы, ежедневные упражнения
составитель и редактор Н. Яворский

Этюды, упражнения

Сборники этюдов В.В. Вурма, В. Брандта

Пьесы, крупная форма

Пьесы, произведения крупной формы из Хрестоматии Ю. Усова в 2 частях (1–2 ч.),
Хрестоматии для трубы: ДМШ (сост. Ю. Усов), Начальной школы игры на трубе
И.М. Кобеца, например:

М.И. Глинка. «Северная звезда»

П.И. Чайковский. Юмореска

И. Бобровский. Скерцино

Требования к техническим зачетам

1 класс
<p><u>Гаммы.</u> 1 семестр. Гаммы до 1-го знака. Технические упражнения и этюды (Школа М. Шлоссберга, этюды, упражнения из сб. С. Баласяна) 2 семестр. Гаммы до 2-го знаков. Технические упражнения и этюды (Школа М. Шлоссберга, этюды, упражнения из сб. С. Баласяна)</p>
2 класс
<p><u>Гаммы.</u> 1 семестр. Мажорные и минорные гаммы, арпеджио трезвучий до 3-х знаков включительно Упражнения, этюды (С. Баласянян, В. Вурм) 2 семестр. Мажорные и минорные гаммы, арпеджио трезвучий до 3-х знаков включительно Упражнения, этюды (С. Баласянян, В. Вурм)</p>
3 класс
<p><u>Гаммы.</u> 1 семестр. Мажорные и минорные гаммы, арпеджио трезвучий до 3-х знаков включительно Упражнения, этюды (В. Вурм). Чтение с листа. 2 семестр. Мажорные и минорные гаммы, арпеджио трезвучий до 3-х знаков включительно Упражнения, этюды (В. Вурм)</p>
<p><u>Термины:</u> Adagio - медленно, спокойно Largo – широко, медленно Lento - медленно, протяжно Andante – умеренный темп в характере обычного шага, шагом Andantino – немного быстрее, чем Andante Moderato – умеренно</p>

Allegretto – немного медленнее, чем Allegro
Allegro – быстро, скоро, бодро, весело
Vivo – живо
Presto – быстро
Crescendo - постепенно увеличивая силу звука
Diminuendo – постепенно ослабляя силу звука
Legato – связно
Non legato - не связно
Staccato – отрывисто
Tenuto – выдержанно
Leggiero – легко
Giocoso – игриво
Tempo di Marcia - в темпе марша
Tempo di Minuetto - в темпе менуэта

Примерные списки для чтения с листа.

Школа Н.А. Власова. «Золотая труба», I, II части, этюды

4 класс

Гаммы. Головные требования.

1, 2 семестр.

Мажорные и минорные гаммы, арпеджио трезвучий и доминантсептаккорда до 4-х знаков включительно

Этюды, упражнения (В. Вурм, В. Брандт)

Термины:

Rubato – свободно

Ad libitum – по желанию

Una corda – «одна струна» – играть с левой педалью

Tre corde – «три струны» – снять левую педаль

Con moto – с движением

Agitato – взволнованно

Animato – с воодушевлением

Appassionato – страстно

Cantabile, cantando – певуче

Grave – важно

Scherzando – шутливо

Примерные списки для чтения с листа.

Август Иогансон. Избранные этюды для трубы, ежедневные упражнения
составитель и редактор Н. Яворский

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ

В первый-четвертый класс:

Требуются ярко выраженные музыкальные способности (слух, память, ритм), общемузыкальная подготовка, а также подходящие физические данные (поступающие должны обладать здоровым сердцем и лёгкими, а также нормальным строением губ, зубов и рук). Возможно исполнение произвольной программы на любом инструменте.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания кафедры медных
духовых и ударных инструментов,
духового ансамбля и оркестра
№ 1/25-26 от 28 августа 2025 г.

Декан факультета оркестровых духовых
и ударных инструментов

 /С.А. Катенин/

СОГЛАСОВАНО:

Зав. методическим кабинетом

 /М.И. Галушко/

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по профессиональному образованию

 /Д.А. Рябова/