

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

**«Центральная музыкальная школа –
Академия исполнительского искусства»**
(ЦМШ – Академия исполнительского искусства)

УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЦМШ-АИИ

/В.В. Пясецкий/
приказ № 228-од от 29.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Экспериментальная образовательная программа
профессионального образования «Исполнительское искусство» (с
интеграцией по уровням основного общего и среднего общего образования)

Специальность:

53.02.03 Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные
инструменты, оркестровые духовые и ударные инструменты)

Москва, 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2014 г. № 1608.

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Центральная музыкальная школа – Академия исполнительского искусства»

Разработчики: преподаватели межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1/25-26 от 28 августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета.....	11
3. Условия реализации учебного предмета.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	18
5. Фонд оценочных средств.....	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью Экспериментальной образовательной программы профессионального образования «Исполнительское искусство» (с интеграцией по уровням основного общего и среднего общего образования).
Специальность: 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные инструменты, оркестровые духовые и ударные инструменты).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОП. Общобразовательная подготовка СОО.01.06 Базовые дисциплины

1.3. Цели и задачи учебного предмета — требования к результатам освоения учебного предмета:

Цель предмета.

Главной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции.

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными

учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

В процессе изучения иностранного языка также происходит развитие личности учащихся: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Задачи предмета:

1. развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
3. приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка;
4. развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
5. ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
6. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Минимум содержания образования. Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка и др.). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

а) диалогическая речь

• Умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог –расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог –обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объем диалога в 5-7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 2,5-3 минуты.

б) монологическая речь

• умение строить связанные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный и услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания:

5-7 классы - 8-10 фраз; 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога –1,5-2 минуты для 9 класса.

Аудирование

- Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.
- Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.
- Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.
- Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста – до 1 мин.
- Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.
- Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

• Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- 1) понимание основного содержания;
- 2) полное понимание содержания;

3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецензент, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.
- Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.
- Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.
- Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.
- Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём — 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки пользования ими.

Орфография: знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

– навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи:

– навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише этикетного характера) в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы;

– знание основных способов словообразования

– аффиксация:

– существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

– прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

– существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

- глаголов с отделяемыми и несотделяемыми приставками;
- словосложение:
- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное + существительное;
- глагол + существительное;
- конверсия (переход одной части речи в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и употребления;
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии, омонимии.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Пераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen*.

Глаголы *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen* в Perfekt.

Предложения с Infinitiv с *zu* и без *zu*.

Побудительные предложения типа *Lesen wir!*

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.

Предложения с инфинитивной группой *um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv*.

Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами союзов *wenn, als, nachdem*.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*.

Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*.

Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, sowohl...als auch, je...desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения

– знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

– осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

– представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

– понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

– умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

– умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсационные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

– использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарём;
- участвовать в проектной деятельности.

Компетенции:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося — 1110 часа, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 753 часов.

Время изучения: 5-11 классы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	753
в том числе:	
практические занятия	700
контрольные работы, проверочные работы, тестовые задания	53
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	357
<i>Промежуточная аттестация в конце каждого учебного года</i>	контрольная работа

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Немецкий язык».
5-й класс

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала.	Кол-во часов	Уровень освоения
Раздел I. Тема 1.	Привет! Давайте познакомимся! Давайте познакомимся!	6	2
2. Тема 2.	Ты откуда, Кики?	6	2
3. Тема 3.	Вот и бременские музыканты!	6	2
4. Тема 4.	Я люблю рисовать!	6	2
5. Тема 5.	Тренируем память!	6	2
6. Тема 6.	Семейные фотографии.	6	2
7. Тема 7.	Я и моя семья.	6	2
8. Тема 8.	Куда идет Разбойник Хотцеплотц?	6	2
9. Тема 9.	Кики живет в деревне.	6	2
10. Тема 10.	День рождения Анке.	6	2,3
11. Тема 11.	Природа осенью.	5	2
12. Раздел II. Тема 12.	Зима! Рождество! Каникулы! Рождественские каникулы	5	2
13. Тема 13.	Помощь по дому.	5	2
14. Тема 14.	Сувениры, сувениры!	5	2
15. Тема 15.	Рождество	5	2
16. Раздел III Весна в Германии. Тема 16.	Природа весной.	5	2
17. Тема 17	Карнавал	5	2,3
18. Тема 18.	Первые сведения о Германии	5	2
19. Тема 19.	Мой город (моя деревня).	4	2
	Контрольная работа	1	
	Итого	108	
	Самостоятельная работа	54	

6 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Уровень освоения
Раздел I. Тема 1.	Раздел I. Лето! Друзья! Каникулы! Старые знакомые и новые друзья	5	2,3
Тема 2.	Природа летом	8	2,3
Тема 3.	Давайте вспомним о каникулах	8	2,3
Тема 4.	Мы и наши домашние животные	8	2,3
Тема 5.	Мои друзья и я	8	2,3
Тема 6.	Мы и окружающая среда	8	2,3
Раздел II. Тема 7.	Все здоровы. Кто приходит в 6 вечера?	8	2,3
Тема 8.	Типично немецкая еда	8	2,3
Тема 9.	Полезно или вредно?	8	2,3
Тема 10.	И все же мы одинаковые	8	2,3
Тема 11.	Старая и новая столица	8	2,3
Тема 12.	Красавица-Весна!	4	2,3
Раздел III. Тема 13.	Спорт	5	2,3
Тема 14.	Книги	6	2,3

Тема 15.	Пасхальные традиции	4	2,3
Тема 16.	Федеральная земля Гессен	3	2
	Контрольная работа	1	
	Итого	108	
	Самостоятельная работа	54	

7 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Уровень освоения
Раздел 1.	<i>Искусство правильно учиться.</i>	7	2,3
Тема 1.	Летние каникулы снова закончились!		
Тема 2.	В какой школе мне учиться?	8	2,3
Тема 3.	Любимый предмет Ханны.	6	2,3
Тема 4.	Немецкий или английский язык.	6	2,3
Тема 5.	Вежливость по-немецки и по-русски.	6	2,3
Тема 6.	Достопримечательности Саксонии и Рейнланд-Пфальца.	8	2,3
Раздел 2.	<i>II. Когда наступает зима.</i>	8	2,3
Тема 7.	Новые туфли Зиги.		
Тема 8.	Праздники осенью и зимой.	6	2,3
Тема 9.	Нужно ли собирать ципты?	6	2,3
Тема 10.	Готика в Северной Рейн-Вестфалии.	6	2
Раздел 3. Тема 11.	<i>III. Мы путешествуем в южную Германию.</i>	8	2,3
	В чём причина беспокойства?		
Тема 12.	Немецкие пасхальные традиции.	8	2,3
Тема 13.	Бавария.	5	2,3
Тема 14.	Баден-Вюртемберг	7	2,3
Тема 15.	Закусочная или кафе?	6	2
Тема 16.	Матушка Волга и батюшка Рейн.	6	2,3
	Контрольная работа	1	
	Итого	108	
	Самостоятельная работа	54	

8 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Уровень освоения
Раздел 1.			
Тема 1	Друзья и семья.	8	
Тема 2.	Все в порядке!	7	2
Тема 3.	Объединения по интересам в Германии.	8	2
Тема 4.	На севере Германии.	6	2
Тема 5.	Морские пираты.	8	2
Тема 6.	Карнавал с русскими гостями.	7	2
Тема 7.	Мы сортируем мусор.	8	2
Тема 8.	Юные друзья животных и вегетарианцы.	8	2
Тема 9.	Молодежь в сельской местности	7	2

Тема 10.	Саксония-Анхальт и Нижняя Саксония.	8	2
Тема 11.	Троица и другие праздники.	8	2,3
Тема 12.	Кино вчера и сегодня.	6	
Тема 13.	Жизнь – театр.	6	2
Тема 14.	Саарланд.	6	2
Тема 15.	Любовь и мода.	6	2
	Контрольная работа	1	
	Итого	108	
	Самостоятельная работа	54	

9 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Уровень освоения
Тема 1.	Здоровье	9	2
Тема 2.	Вена. Австрия.	9	2,3
Тема 3.	Тироль	9	2,3
Тема 4.	Останемся здоровыми и жизнерадостными	9	2,3
Тема 5.	Немецкая литература	9	2,3
Тема 6.	Письма из Австрии	9	2,3
Тема 7.	Сильвестр в Австрии	9	2
Тема 8.	Вундеркинд из Зальцбурга	9	2,3
Тема 9.	Какую профессию ты хотел бы выбрать?	9	2,3
Тема 10.	Свободное выражение мыслей	9	2,3
Тема 11.	Поиск места учебы в Цюрихе	9	2,3
Тема 12.	Хундертвассер и музей современного искусства в Вене	8	2,3
	Контрольная работа	1	
	Итого	108	
	Самостоятельная работа	54	

10 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Уровень освоения
Тема 1.	Отпуск и каникулы	12	2
Тема 2.	Школа и школьная жизнь.	12	2, 3
Тема 3.	Моя семья.	13	2, 3
Тема 4.	Мир книг	11	2, 3
Тема 5.	Научно-технический прогресс	11	2, 3
Тема 6.	Изменения климата и его последствия.	12	2
Тема 7.	Германия тогда и сейчас	11	2, 3
Тема 8.	Цифровые средства информации	12	2, 3
Тема 9.	Свободное время с пользой	14	2, 3
	Контрольная работа		
	Итого	108	
	Самостоятельная работа	36	

11 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Уровень освоения
Тема 1.	Культурные путешествия	13	2
Тема 2.	Международные проекты	13	2, 3
Тема 3.	Искусство	11	2, 3
Тема 4	Любовь и дружба	10	2, 3
Тема 5.	Здоровый образ жизни	13	2
Тема 6.	Мода и красота	11	2, 3
Тема 7.	Деньги и общество потребления	10	2, 3
Тема 8.	Выбор профессии	11	2, 3
Тема 9.	Ключевые компетенции – залог успеха	12	2,3
	Контрольная работа	1	
	Итого	105	
	Самостоятельная работа	51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета немецкого языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол преподавателя
3. Стул для преподавателя
4. Столы для учащихся
5. Стулья для учащихся
6. Книжные шкафы
7. Настенные печатные пособия (алфавит, карты)

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, компьютер, CD-проигрыватель. ПК, мультимедиапроектор, аудиторная доска с магнитной поверхностью, двуязычные словари, алфавит (настенная таблица), карта Германии, грамматические таблицы.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкии Н.П. Немецкий язык. «Alles klar!»: учебник для 5 класса. – М.: Дрофа, 2022;
2. Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык. «Alles klar!»: учебник для 6 класса. – М.: Дрофа, 2022;
3. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкии Н.П. Немецкий язык. «Alles klar!»: учебник для 7 класса. – М.: Дрофа, 2022;

4. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Немецкий язык. «Alles klar!»: учебник для 8 класса. – М.: Дрофа, 2022;
5. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Немецкий язык. «Alles klar!»: учебник для 9 класса. – М.: Дрофа, 2022;
6. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Учебник «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс» для 10 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка, Москва. «Просвещение», 2022,2023,2024. ISBN 978-5-09-113995-2;
7. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Учебник «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс» для 11 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка, Москва. «Просвещение», 2022,2024. ISBN 978-5-09-112209-1

Дополнительная литература:

1. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Alles klar!: 5 класс: книга для учителя. - М.: Дрофа;
2. Радченко О. А. Немецкий язык. Программа образовательных учреждений. 5–9 классы («Все ясно!»)
3. Бартош Д. К., Козлова Н.С. Alles klar!: 5 класс: тесты. - М.: Дрофа
4. Бартош Д. К., Козлова Н.С. Alles klar!: 6 класс: тесты. - М.: Дрофа
5. Бартош Д. К., Козлова Н.С. Alles klar!: 7 класс: тесты. - М.: Дрофа
6. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Alles klar!: 5 класс: рабочие тетради № 1 и № 2. - М.: Дрофа.
7. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Alles klar!: 6 класс: рабочие тетради № 1 и № 2. - М.: Дрофа.
8. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Alles klar!: 7 класс: рабочая тетрадь- М.: Дрофа.
9. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Alles klar!: 8 класс: рабочая тетрадь- М.: Дрофа.
10. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Alles klar!: 9 класс: рабочая тетрадь- М.: Дрофа.
11. Аудиокурсы к учебнику и рабочим тетрадям «Alles klar!» 5-9 класс.
12. Радченко О.А., Хебелер Г. Книги для чтения 6-8 класс УМК «Alles klar!» М.: Дрофа;
13. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Alles klar!: 6 класс: книга для учителя. - М.: Дрофа;
14. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Alles klar!: 7 класс: книга для учителя. - М.: Дрофа;
15. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Alles klar!: 8 класс: книга для учителя. - М.: Дрофа;
16. Радченко О.А., Е.Ю. Шмакова. Сборник упражнений УМК «Alles klar!» 6 класс М.: Дрофа;

Интернет-ресурсы

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе занятий используется следующее программное обеспечение:

№ п/п	Применение	Программное обеспечение
1	Операционные системы	Microsoft Windows
2	Интернет браузеры	Yandex Browser
3	Офисные пакеты	Microsoft Office, LibreOffice
4	Архиваторы	7-zip
5	Просмотр и редактирование графических файлов	FastStone Image Viewer
6	Работа с PDF файлами	Sumatra PDF, PDF24 Creator
7	Набор аудио-видеокодеков	K-Lite Codec Pack
8	Нотный редактор	MuseScore

Современные профессиональные базы данных:

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронно-библиотечная система Центральной музыкальной школы – Академии исполнительского искусства <https://lk.cms.informsystema.ru/>

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

Дополнительные образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
3. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
4. <http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;
5. <http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;
6. <http://www.goethe.de> – сайт Гёте-института;
7. <http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;
8. <http://www.dw.de> – сайт «Немецкой волны»;
9. <http://www.kalccidos.de> – страноведческие материалы;
10. <http://www.hueber.de> – сайт немецкого издательства учебной литературы;
11. <http://www.schubert-verlag.de> – сайт немецкого издательства учебной литературы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь: вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую</p>	

<p>догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;</p> <p>знать:</p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;</p> <p>основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений; особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</p> <p>о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</p>	
<p>Говорение</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>комментировать факты из</p>	<p style="text-align: center;">Оценка 5</p> <p>Учащийся логично стоит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Демонстрирует умение речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p style="text-align: center;">Оценка 4</p> <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. В целом демонстрирует умение речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация</p> <p style="text-align: center;">Оценка 3</p> <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические</p>

<p>прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>	<p>структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Оценка 2</p> <p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>
<p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>	<p>Оценка 5</p> <p>Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать всю информацию для решения поставленной задачи.</p> <p>Оценка 4</p> <p>Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p> <p>Оценка 3</p> <p>Ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.</p> <p>Оценка 2</p> <p>Ученик понял менее 50% текста, выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.</p>
<p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое</p>	<p>Оценка 5</p> <p>Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.</p> <p>Оценка 4</p> <p>Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание</p>

<p>количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>	<p>прочитанного в объеме, предусмотренным каждым классом</p> <p>Оценка 3</p> <p>Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренным заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям</p> <p>Оценка 2</p> <p>Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.</p>
<p>Письмо</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>Оценка 5</p> <p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилистическое оформление речи выбрано правильно с учётом цели</p> <p>Высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p> <p>Оценка 4</p> <p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилистического оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас</p>

	<p>ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p> <p>Оценка 3</p> <p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.</p> <p>Оценка 2</p> <p>Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объёму. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. Словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>
--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Список литературы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Бартош Д. К., Козлова Н.С. Alles klar!: 5 класс: тесты. - М.: Дрофа

Учебно-методическое пособие является дополнительным компонентом УМК "Alles klar!" по немецкому языку для 5 класса (1-й год обучения). Пособие содержит тестовые задания, которые соответствуют лексико-грамматической тематике учебника и имеют ключи для самоконтроля. Тесты предназначены для проведения текущего и итогового контроля знаний учащихся.

Образцы заданий: выбрать правильный ответ и записать в правильном порядке в контрольном варианте. Для учащихся предоставляется 2 варианта контрольной работы.

Ich komme aus/in/um/am Berlin. В каждом задании 4 варианта ответа. Возможен только один правильный ответ.

2. Бартош Д. К., Козлова Н.С. Alles klar!: 6 класс: тесты. - М.: Дрофа

Пособие является дополнительным компонентом учебно-методического комплекса по немецкому языку "Allesklar!" для 6 класса, соответствующего требованиям ФГОС основного общего образования. В пособии содержатся тесты, предназначенные для текущего и итогового контроля знаний учащихся, полученных на уроках немецкого языка. Все задания соответствуют темам учебника. Все тесты имеют ключи.

Образцы заданий: выбрать правильный ответ и записать в правильном порядке в контрольном варианте. Для учащихся предоставляется 2 варианта контрольной работы.

3. Бартош Д. К., Козлова Н.С. Alles klar!: 7 класс: тесты. - М.: Дрофа

Учебно-методическое пособие является дополнительным компонентом УМК "Alles klar!" по немецкому языку для 7 класса (3-й год обучения). Пособие содержит тестовые задания, которые соответствуют лексико-грамматической тематике учебника и имеют ключи для самоконтроля. Тесты предназначены для проведения текущего и итогового контроля знаний учащихся, полученных на уроках немецкого языка.

Образцы заданий: выбрать правильный ответ и записать в правильном порядке в контрольном варианте. Для учащихся предоставляется 2 варианта контрольной работы.

4. Е.В. Нарустринг «Проверь себя!» Тесты, контрольные работы для 8-11 класса.

Образец: Выбрать правильный вариант ответа:

1. Mit wem hast du...so lebhaft unterhalten?

- a. dir
- b. uns
- c. dich
- d. sich

5 класс. Тесты по темам:

Тест 1.	Привет! Давайте познакомимся! Давайте познакомимся!
Тест 2.	Ты откуда, Кики?
Тест 3.	Вот и бременские музыканты!
Тест 4.	Я люблю рисовать!
Тест 5.	Тренируем память!
Тест 6.	Семейные фотографии.
Тест 7.	Я и моя семья.
Тест 8.	Куда идет Разбойник Хотцсплотц?
Тест 9.	Кики живет в деревне.
Тест 10.	День рождения Анке.
Тест 11.	Природа осенью.
Тест 12.	Зима! Рождество! Каникулы! Рождественские каникулы
Тест 13.	Помощь по дому.
Тест 14.	Сувениры, сувениры!
Тест 15.	Рождество
Тест 16.	Природа весной.
Тест 17.	Карнавал
Тест 18.	Первые сведения о Германии
Тест 19.	Мой город (моя деревня).

Итоговая контрольная работа за учебный год 2024/2025

Опрос по всем темам (говорение)

6 класс. Тесты по темам:

Тест 1.	Лето! Друзья! Каникулы! Старые знакомые и новые друзья
Тест 2.	Природа летом
Тест 3.	Давайте вспомним о каникулах
Тест 4.	Мы и наши домашние животные
Тест 5.	Мои друзья и я
Тест 6.	Мы и окружающая среда
Тест 7.	Все здоровы. Кто приходит в 6 вечера?
Тест 8.	Типично немецкая еда
Тест 9.	Полезно или вредно?
Тест 10.	И все же мы одинаковые
Тест 11.	Старая и новая столица
Тест 12.	Красавица-Весна!
Тест 13.	Спорт

Тест 14.	Книги
Тест 15.	Пасхальные традиции
Тест 16.	Федеральная земля Гессен

Итоговая контрольная работа за учебный год 2024/2025

Опрос по всем темам (говорение)

7 класс. Тесты по темам:

Тест 1.	<i>Искусство правильно учиться.</i> Летние каникулы снова закончились!
Тест 2.	В какой школе мне учиться?
Тест 3.	Любимый предмет Хаииы.
Тест 4.	Немецкий или английский язык.
Тест 5.	Вежливость по-немецки и по-русски.
Тест 6.	Достопримечательности Саксонии и Рейнланд-Пфальца.
Тест 7.	<i>Когда наступает зима.</i> Новые туфли Зиги.
Тест 8.	Праздники осенью и зимой.
Тест 9.	Нужно ли собирать центы?
Тест 10.	Готика в Северной Рейн-Вестфалии.
Тест 11.	<i>Мы путешествуем в южную Германию.</i> В чём причина беспокойства?
Тест 12.	Немецкие пасхальные традиции.
Тест 13.	Бавария.
Тест 14.	Баден-Вюртемберг
Тест 15.	Закусочная или кафе?
Тест 16.	Матушка Волга и батюшка Рейн.

Итоговая контрольная работа за учебный год 2024/2025

Опрос по всем темам (говорение)

8 класс. Тесты по темам:

Тест 1.	
	Друзья и семья.
Тест 2.	Все в порядке!
Тест 3.	Объединения по интересам в Германии.
Тест 4.	На севере Германии.
Тест 5.	Морские пираты.
Тест 6.	Карнавал с русскими гостями.
Тест 7.	Мы сортируем мусор.
Тест 8.	Юные друзья животных и вегетарианцы.
Тест 9.	Молодежь в сельской местности
Тест 10.	Саксония-Анхальт и Нижняя Саксония.
Тест 11.	Троица и другие праздники.
Тест 12.	Кино вчера и сегодня.
Тест 13.	Жизнь – театр.

Тест 14.	Саарланд.
Тест 15.	Любовь и мода.

Итоговая контрольная работа за учебный год 2024/2025

Опрос по всем темам (говорение)

9 класс. Тесты по темам:

Тест 1.	Здоровье
Тест 2.	Вена. Австрия.
Тест 3.	Тироль
Тест 4.	Останемся здоровыми и жизнерадостными
Тест 5.	Немецкая литература
Тест 6.	Письма из Австрии
Тест 7.	Сильвестр в Австрии
Тест 8.	Вундеркинд из Зальцбурга
Тест 9.	Какую профессию ты хотел бы выбрать?
Тест 10.	Свободное выражение мыслей
Тест 11.	Поиск места учебы в Цюрихе
Тест 12.	Хундертвассер и музей современного искусства в Вене

Итоговая контрольная работа за учебный год 2024/2025

Опрос по всем темам (говорение)

10 класс. Тесты по темам:

Тест 1.	Отпуск и каникулы
Тест 2.	Школа и школьная жизнь.
Тест 3.	Моя семья.
Тест 4.	Мир книг
Тест 5.	Научно-технический прогресс
Тест 6.	Изменения климата и его последствия.
Тест 7.	Германия тогда и сейчас
Тест 8.	Цифровые средства информации
Тест 9.	Свободное время с пользой

Итоговая контрольная работа за учебный год 2024/2025

Опрос по всем темам (говорение)

11 класс. Тесты по темам:

Тест 1.	Культурные путешествия
Тест 2.	Международные проекты
Тест 3.	Искусство
Тест 4.	Любовь и дружба
Тест 5.	Здоровый образ жизни
Тест 6.	Мода и красота
Тест 7.	Деньги и общество потребления
Тест 8.	Выбор профессии
Тест 9.	Ключевые компетенции – залог успеха

Итоговая контрольная работа за учебный год

Опрос по всем темам (говорение)

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

Межфакультетской кафедры

общеобразовательных дисциплин

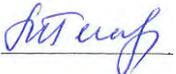
от 28 августа 2025 г.

№ 1/25-26

Зав. кафедрой  /Т.А. Щербакова/

СОГЛАСОВАНО:

Зав. методическим кабинетом

 /М.И. Галушко/

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

 /Е.Ю. Щедрина/