

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Центральная музыкальная школа –  
Академия исполнительского искусства»**  
(ЦМШ – Академия исполнительского искусства)



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор ЦМШ-АИИ

В.В. Пясецкий/  
приказ № 228-од от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**

Экспериментальная образовательная программа профессионального образования «Исполнительское искусство» (с интеграцией по уровням основного общего и среднего общего образования)

Специальность:

53.02.03 Инструментальное исполнительство

(по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные инструменты, оркестровые духовые и ударные инструменты)

Москва, 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2014 г. № 1608.

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Центральная музыкальная школа – Академия исполнительского искусства»

Разработчики: преподаватели межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1/25-26 от 28 августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» .....	4
2. Структура и содержание учебного предмета и учебной дисциплины.....	6
3. Условия учебной дисциплины .....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	13
Приложение 1. Фонд оценочных средств .....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью Экспериментальной образовательной программы профессионального образования «Исполнительское искусство» (с интеграцией по уровням основного общего и среднего общего образования). Специальность: 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные инструменты, оркестровые духовые и ударные инструменты).

## 1.2. Место учебного предмета и учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОП. Общеобразовательная подготовка СОО.01 Базовые дисциплины

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета и учебной дисциплины — требования к результатам освоения

### Цели:

- 1) развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- 2) развитие способности к личному самоопределению и самореализации;
- 3) развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- 4) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

### Задачи:

- 1) основание системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- 2) умение получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- 3) знание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений;
- 4) знание тенденций развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- 5) представление об особенностях социально-гуманитарного знания;
- 6) формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих дей-

ствий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

#### **знать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Компетенции**

Результатом освоения дисциплины является овладение общими (ОК) компетенциями:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**

**Часов по учебному плану: 108**

(максимальная учебная нагрузка обучающегося — 108 часов, включая: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 72 часа).

**Время изучения:** 9 и 10 класс.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем и виды учебной работы

#### 9 класс

Вид учебной работы	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>контрольная работа</i>

#### 10 класс

Вид учебной работы	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	7
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>контрольная работа</i>

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)»**

**9 класс**

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения* 4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Личность и общество</b>	<b>8</b>	
Личность и общество	Содержание учебного материала		
	1. Общество и его развитие	1	1
	2. Информация и современный мир	1	1
	3. Личность в меняющемся мире	1	2
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>11</b>	
Сфера духовной культуры	Содержание учебного материала		
	1. Культура и искусство	1	2
	2. Наука и образование	1	3
	3. Религия	1	1
	Практические занятия	3	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Политика</b>	<b>12</b>	
Политика	Содержание учебного материала		
	1. Политика и политическая власть. Политическая организация общества	1	2
	2. Форма государства	1	3
	3. Политические партии и движения. Участие граждан в политической жизни	1	1
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная сфера и современный мир</b>	<b>11</b>	
Социальная сфера и современный мир	Содержание учебного материала		
	1. Социальная структура общества	1	1
	2. Социальные статусы и роли	1	2
	3. Семья и её функции	1	1
	4. Социализация личности и отклоняющееся поведение	0,5	3
	5. Молодёжь и её роль в общественной жизни	0,5	1
	Практические занятия	3	
	Контрольные работы	1	
Самостоятельная работа обучающихся	4		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Человек в современном изменяющемся мире</b>	<b>11</b>	
Человек в современ-	Содержание учебного материала		

менном изменяющемся мире	1.	Современное информационное общество	1	1
	2.	Глобализация: причины и последствия	1	2
	3.	Мир профессий настоящего и будущего	0,5	2
	4.	Молодежь и её роль в общественной жизни	0,5	3
	Практические занятия		4	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
			Итого	36 ч. (ауд.)
			Всего:	18 ч. (сам.)
				54

### 10 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения*
1	2		3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Экономика</b>			
<b>Часть 1. Экономика и человек. Экономика фирмы.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Что изучает экономика. Проблема выбора в экономике.	1	1
	2.	Экономическая система	1	2
	3.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	1	1
	4.	Рынок труда. Формы организации бизнеса. Экономика фирмы	1	1
	5.	Семейный бюджет	0,5	3
	Практические занятия		1	
	Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа обучающихся		3		
<b>Часть 2. Государство и экономика</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Предмет макроэкономики. Валовой внутренний продукт	1	1
	2.	Экономический рост. Экономический цикл	1	1
	3.	Денежное обращение и инфляция	1	2
	4.	Роль государства в экономике. Налоги	1	3
	5.	Международная торговля	0,5	1
	Практические занятия		1	
	Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа обучающихся		3		
<b>Раздел 2</b>	<b>Право</b>			
<b>Часть 1. Теория государства и права</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Государство, его признаки и сущность. Форма государства	1	1
	2.	Функции государства и государственный механизм	1	1
	3.	Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	0,5	1
	4.	Понятие права. Признаки и функции права. Источники права	1	2
	5.	Правоотношения: понятие, структура. Правонарушения и юридическая ответственность	1	2
	Практические занятия		1	
	Контрольные работы		1	
Самостоятельная работа обучающихся		3		
<b>Часть 2. Конституционное право</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Общая характеристика Конституции Российской Федерации	1	1
	2.	Избирательное право. Избирательные системы и избирательный процесс	0,5	1

	3.	Федеративное устройство	1	2
	4.	Президент Российской Федерации	1	2
	5.	Федеральное Собрание. Законодательный процесс в Российской Федерации	1	1
	6.	Правительство Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации. Прокуратура	1	1
		Практические занятия	1	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
<b>Часть 3. Права человека</b>		Содержание учебного материала		
	1.	Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации	1	2
	2.	Права, свободы и обязанности человека и гражданина	1	3
	3.	Права ребёнка. Нарушения прав человека. Защита прав человека	1	1
		Практические занятия	1	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
<b>Часть 4. Основные отрасли российского права</b>		Содержание учебного материала		
	1.	Понятие и источники гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность.	1	1
	2.	Финансовое и налоговое право. Виды налогов. Налогообложение физических и юридических лиц	0,5	1
	3.	Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения и расторжения	0,5	1
	4.	Понятие и источники трудового права. Трудовой договор	1	2
	5.	Понятия и источники уголовного права. Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)	0,5	1
	6.	Гражданское и процессуальное право (гражданские процесс)	0,5	1
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		<b>Итого</b>	<i>36 ч. (ауд.)</i> <i>18 ч. (сам.)</i>	
		<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Обществознание» требует наличия учебного кабинета социально–экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «Обществознание»;
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

### ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Для учащихся (основная):

1. Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика 10–11 классы: Базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2023.
2. Никитин А.Ф. Право. 10–11 классы: учебник: базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2022.
3. Обществознание. 10 класс: учебник для учебника для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. М.: Просвещение, 2021.
4. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие. / под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2023.
5. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие. / под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2023.

#### Для преподавателей (дополнительная):

1. Калуцкая Е.К., Французова О.А. Обществознание. 9 класс. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2023.
2. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. М.: Просвещение, 2025.
3. Лазебникова А. Ю., Калуцкая Е. К. Изучение вопросов права в курсе обществознания в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2022. № 5. С. 22–32.
4. Пазин Р. В., Крутова И. В. Обществознание. ВПР. 6–8 классы. Справочник в таблицах и схемах. М.: Легион, 2025.
5. Хуторской В. Я. Обществознание. Термины и понятия. Подготовка к ЕГЭ и не только: словарь. М.: Флинта, 2025.

## Интернет-ресурсы

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе занятий используется следующее программное обеспечение:

№ п/п	Применение	Программное обеспечение
1	Операционные системы	Microsoft Windows
2	Интернет браузеры	Yandex Browser
3	Офисные пакеты	Microsoft Office, LibreOffice
4	Архиваторы	7-zip
5	Просмотр и редактирование графических файлов	FastStone Image Viewer
6	Работа с PDF файлами	Sumatra PDF, PDF24 Creator
7	Набор аудио-видеокодексов	K-Lite Codec Pack
8	Нотный редактор	MuseScore

## Современные профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Центральной музыкальной школы – Академии исполнительского искусства <https://lk.cms.informsystema.ru/>
3. Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
4. Универсальные библиотеки Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>
5. Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: [http://lib.aldebaran.ru/genre/science\\_root/sci\\_history/](http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)
6. Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много 120 книг non-fiction. Исторический раздел: [http://fictionbook.ru/genre/science/sci\\_history](http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history)
7. Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>
8. Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html> Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: <http://publ.lib.ru/publib.html> Исторический раздел: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/\\_CLASSES/OBS\\_HUD\\_IST/\\_Obs\\_hud\\_ist.html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_CLASSES/OBS_HUD_IST/_Obs_hud_ist.html)
9. Библиотека Александра Белоусенко: <http://www.belousenko.com/>
10. Библиотека «Магистр»: <http://www.magister.msk.ru/library/library.ht>

## Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. — М., 2024.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 16.05.2023 N 23-П. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 02.10.2024). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (Дата обращения: 10.10.2024).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.10.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2024). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/) (Дата обращения: 10.10.2024).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (Дата обращения: 10.10.2024).
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 02.10.2024). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/) (Дата обращения: 10.10.2024).
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/) (Дата обращения: 10.10.2024).
9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23509/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/) (Дата обращения: 10.10.2024).
10. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. от 08.08.2024). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/) (Дата обращения: 10.10.2024).
11. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 28.04.2023 N 138-ФЗ (ред. от 28.04.2023). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_445998/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_445998/) (Дата обращения: 10.10.2024).

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. <http://www.kremlin.ru/> – Президент Российской Федерации
2. <http://government.ru/> – Правительство Российской Федерации
3. <http://duma.gov.ru/> , <http://council.gov.ru/> – Федеральное Собрание Российской Федерации (Совет Федерации и Государственная Дума) —
4. <https://ksrf.ru/> – Конституционный Суд Российской Федерации
5. <https://vsrf.ru/> – Верховный Суд Российской Федерации
6. <http://www.window.edu.ru> — Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://filosofia.ru/> — Библиотека философии и религии
8. <http://www.fw.ru:8101/> — Мир семьи
9. <http://www.obhis.ru/lekc> — лекции по социологии
10. <http://www.mercator.ru/> — социальная и политическая жизнь России в региональном аспекте.
11. <http://www.ifes.ru/> – Международный фонд избирательных систем
12. <http://www.rusline.ru/> — Выборы в России
13. <http://economicus.ru/> — Экономическая школа
14. <http://basic.economicus.ru/> — Основы экономики
15. <http://economics.edu.ru/> — Экономика, социология, менеджмент
16. <http://econLine.hl.ru/> — Каталог ссылок на экономические и финансовые сайты
17. <http://www.iet.ru/> — Институт экономики переходного периода
18. <http://www.tax-nalog.km.ru/> — Энциклопедия налогов
19. <http://www.gov.ru> — Органы государственной власти Российской Федерации

20. <http://www.scrf.gov.ru> — Совет Безопасности
21. <http://law.edu.ru/magazine/pravoved> — сайт журнала «Правоведение»
22. <http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm> — Основы государства и права (10-11 классы) –Иллюстрации, схемы, таблицы
23. <http://www.echr.ru/coe/activity/index.htm> — Деятельность Совета Европы/Европейская Конвенция о защите прав человека: право и практика
24. <http://www.humanrights.coc.int> — Страница общей информации по правам человека:
25. <http://www.echr.coe.int> — Европейский Суд по правам человека
26. <http://www.rubicon.ru> — Электронные версии энциклопедий и словарей
27. <http://www.wwlia.org/diction.htm> — Юридический словарь
28. <http://www.Panorama.org/ks/> — Конституционный Суд России
29. <http://www.legaldocs.com/~usalaw/misc-s.htm> — Юридические документы в режиме online.
30. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41175/tlg16.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf) – Занимательное граждановедение
31. <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html> – Права и дети в Интернете

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <p>описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</p> <p>сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</p> <p>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</p> <p>приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;</p> <p>оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p>	<p><b>Критерии оценки работы учащегося:</b></p> <p>5 баллов — активная и правильная работа учащегося на уроке, выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов, высокий уровень знания базового материала;</p> <p>4 балла — активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке, выполнение дополнительных заданий по желанию, высокий уровень знания базового материала;</p> <p>3 балла — отсутствие самостоятельной активности на уроке, отсутствие выполнения дополнительных заданий, низкий уровень знания базового материала;</p> <p>2 балла — отсутствие выполнения дополнительных заданий, отсутствие знаний базового материала.</p> <p>В случае если оценка является спорной, то для повышения результата учитель вправе учитывать выполнение следующих требований к учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение тетради (наличие в ней материала);</li> <li>• активное или безактивное участие учащихся в общешкольных мероприятиях на</li> </ul>

<p>осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;</p> <p>самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</p> <p>сущность общества как формы совместной деятельности людей;</p> <p>характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</p> <p>содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p>	<p>историческую и обществоведческую тематику (это касается и классных часов, если классный руководитель посчитает необходимым отметить учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в самостоятельной или общешкольной экскурсионной деятельности;</li> <li>• готовность к уроку (выполнение домашних заданий).</li> </ul>
---	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Контрольно-измерительные средства для текущего контроля знаний, умений обучающегося:

**1.1. Тестовые задания для текущего контроля по теме «Общество как сложная система» (10 класс):**

1) Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления или процессы в единое целое — это способность к

1) социализации	2) интеграции	3) эксплуатации	4) диверсификации
-----------------	---------------	-----------------	-------------------

2) Процесс приспособления организма к окружающей среде называется

1) адаптацией	2) кооперацией	3) интеграцией	4) детерминизмом
---------------	----------------	----------------	------------------

3) Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени, называются

1) цивилизацией	2) формацией	3) традицией	4) моралью
-----------------	--------------	--------------	------------

4) Процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется

1) институционализацией	2) кооперацией	3) консолидацией	4) деноминацией
-------------------------	----------------	------------------	-----------------

5) Основным элементом общества является

1) государство	2) социальная группа	3) политическая система	4) человек
----------------	----------------------	-------------------------	------------

6) Поступательное развитие от низшего состояния к высшему

1) революция	2) регресс	3) парадигма	4) прогресс
--------------	------------	--------------	-------------

7) Процесс постепенного изменения, развития называется

1) эволюцией	2) революцией	3) регрессом	4) адаптацией
--------------	---------------	--------------	---------------

8) Необратимый процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования, называется

1) развитием	2) социализацией	3) адаптацией	4) регрессом
--------------	------------------	---------------	--------------

9) Радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, открытый разрыв с предыдущим состоянием

1) эволюция	2) революция	3) прогресс	4) регресс
-------------	--------------	-------------	------------

10) Восстановление существовавшего ранее строя политического строя в научной литературе называется

1) реставрацией	2) эмансипацией	3) революцией	4) регрессом
-----------------	-----------------	---------------	--------------

11) Укоренившееся, повторяющееся с давних пор в каком-либо обществе действие

1) обычай	2) право	3) институт	4) привычка
-----------	----------	-------------	-------------

12) Небольшая группа людей, связанных узами брака или кровного родства, общностью быта, интересов, взаимной помощью и ответственностью, называется

1) компанией	2) коллективом	3) семьей	4) браком
--------------	----------------	-----------	-----------

13) Хорошо отлаженный порядок социальной жизни в основных сферах жизнедеятельности называется

1) социализацией	2) адаптацией	3) институциональ-	4) социальным консен-
------------------	---------------	--------------------	-----------------------

		НЫМ ВЗАИМОДЕЙСТ- ВИЕМ	сусом
--	--	--------------------------	-------

Ключ к тесту:

Номер вопроса	Ответ
1	2
2	1
3	3
4	1
5	2
6	4
7	1
8	1
9	2
10	1
11	4
12	3
13	3

**1.2. Типовые задания для текущего контроля по итогам прохождения раздела «Человек в политическом измерении» (в формате ОГЭ) (9 класс).**

1) Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика, прежде всего, регулирует хозяйственную деятельность людей, направленную на создание необходимых благ.

Б. Политика – это искусство управления группой людей, обществом в целом.

1) верно только А	2) верно только Б	3) верны оба суждения	4) оба суждения неверны
-------------------	-------------------	-----------------------	-------------------------

2) Верны ли следующие суждения о политической власти в демократическом государстве?

А. Задача политической власти – директивно контролировать производство и потребление товаров и услуг.

Б. Задача политической власти – установить всеобъемлющий контроль над частной жизнью граждан.

1) верно только А	2) верно только Б	3) верны оба суждения	4) оба суждения неверны
-------------------	-------------------	-----------------------	-------------------------

3) Верны ли следующие суждения о политике? А. Политика связана с участием в делах государства. Б. Политика – это деятельность, связанная с отношениями по поводу власти.

1) верно только А	2) верно только Б	3) верны оба суждения	4) оба суждения неверны
-------------------	-------------------	-----------------------	-------------------------

4) Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политикой называют деятельность государственных органов, партий, общественных объединений, направленную на объединение усилий в борьбе за власть.

Б. Политика означает стремление к оказанию влияния на распределение власти.

1) верно только А	2) верно только Б	3) верны оба суждения	4) оба суждения неверны
-------------------	-------------------	-----------------------	-------------------------

5) Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о политической деятельности?

А. Субъектами политической деятельности являются только выдающиеся личности.

Б. Любое государство осуществляет политическую деятельность.

1) верно только А	2) верно только Б	3) верны оба суждения	4) оба суждения неверны
-------------------	-------------------	-----------------------	-------------------------

6) Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика связана с участием в делах государства.

Б. Политика – это деятельность, связанная с отношениями по поводу власти.

1) верно только А	2) верно только Б	3) верны оба суждения	4) оба суждения неверны
-------------------	-------------------	-----------------------	-------------------------

7) Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика выступает в качестве регулятора жизни общества.

Б. Политика связана с отношениями власти.

1) верно только А	2) верно только Б	3) верны оба суждения	4) оба суждения неверны
-------------------	-------------------	-----------------------	-------------------------

8) Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общественной жизни?

Монополистическая конкуренция, производительность труда, тоталитарный режим, референдум, специализация.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга. Возможен такой государственный строй, при котором никого не будут понуждать делать то, к чему его не обязывает закон, и не делать того, что закон ему дозволяет.

В каждом государстве есть три рода власти: власть законодательная, власть исполнительная, ведающая вопросами международного права, и власть исполнительная, ведающая вопросами права гражданского.

В силу первой власти государь или учреждение создаёт законы, временные или постоянные, и исправляет или отменяет существующие законы. В силу второй власти он

объявляет войну или заключает мир, посылает или принимает послов, обеспечивает безопасность, предотвращает нашествия. В силу третьей власти он карает преступления и разрешает столкновения частных лиц. Последнюю власть можно назвать судебной, а вторую – просто исполнительной властью государства.

Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности. Чтобы обладать этой свободой, необходимо такое правление, при котором один гражданин может не бояться другого гражданина.

Если власти законодательная и исполнительная будут соединены в одном лице или учреждении, то свободы не будет, так как можно опасаться, что этот монарх или сенат станет создавать тиранические законы для того, чтобы так же тиранически применять их.

Не будет свободы и в том случае, если судебная власть не отделена от властей законодательной и исполнительной. Если она соединена с законодательной властью, то жизнь и свобода граждан окажутся во власти произвола, ибо судья будет законодателем. Если судебная власть соединена с исполнительной, то судья получает возможность стать угнетателем.

*(Ш. Монтескье, текст адаптирован)*

- 1) Дайте развернутый ответ. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 2) Дайте развернутый ответ. Какой принцип организации государственной власти описан в тексте? Какой смысл Ш. Монтескье вкладывает в понятие «политическая свобода»? Какие три условия необходимы, по его мнению, для осуществления политической свободы?
- 3) Назовите высший орган законодательной власти Российской Федерации и две его палаты. Приведите по два полномочия каждой из палат.
- 4) Используя текст и обществоведческие знания, приведите три обоснования необходимости независимости судебной власти.

### **1.3. Типовые тестовые задания для текущего контроля по теме «Наука и образование» (10 класс)**

1. Верны ли следующие определения понятия «наука»?

А. Наука – это область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире.

Б. Наука -это наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Научные истины, которые не создают полного, исчерпывающего знания об изучаемом предмете и которые в процессе познания будут изменяться, уточняться, углубляться, называются

- 1) объективными
- 2) абсолютными
- 3) относительными
- 4) абстрактными

3. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука включает наблюдение, классификацию, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

Б. Наука — это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. К психическим процессам, которые позволяют познавать объективный мир, не относятся

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) представление
- 4) адаптация

5. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука — это область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире.

Б. Наука — это форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Чувственным отображением объективной реальности является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) представление
- 4) адаптация

7. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний

- 1) наука
- 2) образование
- 3) культура
- 4) искусство

8. Исследования, которые используют достижения науки для решения практических задач, называются

- 1) прикладными
- 2) фундаментальными
- 3) абстрактными
- 4) естественно-научными

9. Глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний, результаты которого не предназначены для непосредственного промышленного использования, называется

- 1) абстрактным
- 2) фундаментальным
- 3) прикладным
- 4) логическим

10. К техническим наукам можно отнести

- 1) этнологию
- 2) геологию
- 3) математику
- 4) кибернетику

Ключ к тесту:

Номер задания	Ответ
1	3
2	3
3	1
4	4
5	3
6	1
7	1
8	1
9	2
10	4

#### 1.4. Типовые задания для текущего контроля по итогам прохождения раздела «Социальная структура общества» (в формате ОГЭ) (9 класс).

1) Выберите правильный ответ. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как депутаты парламента?

1) политический	2) этнический	3) территориальный	4) культурный
-----------------	---------------	--------------------	---------------

2) Выберите правильный ответ. Структура общества представлена социальными группами и общностями в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по территориальному (поселенческому) признаку?

1) женщины	2) подростки	3) программисты	4) петербуржцы
------------	--------------	-----------------	----------------

3) Антон живёт с мамой и бабушкой. Он учится в 7 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) личные контакты членов группы	2) общий быт	3) отношения родства	4) наличие особых норм поведения
----------------------------------	--------------	----------------------	----------------------------------

Черты сходства		Черты различия	

4) Племена, народности, нации – это

1) этнические общности	2) этапы развития государства	3) демографические группы	4) формы политической системы
------------------------	-------------------------------	---------------------------	-------------------------------

5) Совокупность больших и малых социальных групп, составляющих общество, называют

1) социальной мобильностью	2) социальными отношениями	3) социальной структурой	4) социальной нормой
----------------------------	----------------------------	--------------------------	----------------------

6) Выберите правильный ответ. Структура общества представлена социальными группами и общностями в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по территориальному (поселенческому) признаку?

1) женщины	2) подростки	3) либералы	4) ростовчане
------------	--------------	-------------	---------------

7) Выберите правильный ответ. Какую социальную общность выделяют по этносоциальному признаку?

1) православные	2) подростки	3) словаки	4) избиратели
-----------------	--------------	------------	---------------

#### **Прочитайте текст и выполните задания.**

Часть населения, имеющая сходные и устойчивые (то есть длящиеся и возобновляющиеся) общественные условия и проблемы жизнедеятельности, называется социальной группой.

Общество состоит из социальных групп (самые многочисленные из них – классы). У каждой такой группы есть свои представления о том, какие черты общественной жизни наиболее важны, что хорошо и что плохо в жизни и в существующих порядках, а также о том, в каких направлениях должны меняться сложившиеся условия. То есть у социальных групп разные интересы, иногда в чём-то схожие, а иногда несовместимые, подчас непримиримые.

Совокупность социальных групп – это социальная структура. И дело не в перечне групп, а в совокупности их жизненных проблем, сходствах и отличиях их интересов. При этом одна часть населения озабочена по преимуществу одними проблемами, другая – другими, третья – третьими. Таким образом, отдельная социальная группа выступает основным элементом социальной структуры.

Людам и социальным группам приходится жить и действовать в одном обществе. Отсюда неизбежность взаимодействий, взаимоотношений таких групп. Конкретные формы таких взаимоотношений очень разнообразны: конфликт, партнёрство, союз, компромисс, забастовка, гражданская война, гражданское согласие, пикет, гражданское неповиновение, мирная инициатива и другие.

*(По Н.А. Волгину)*

1) Дайте развернутый ответ. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2) Дайте развернутый ответ. Какие признаки социальных групп указаны в тексте? (Приведите любые три признака.) Как, по мнению автора, связаны понятия «социальная группа» и «социальная структура»? Как он объясняет неизбежность взаимодействий, взаимоотношений групп?

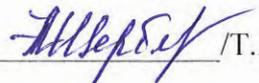


3) Дайте развернутый ответ. В тексте приводятся различные формы взаимоотношений социальных групп. Выделите из этого перечня формы, которые направлены на сближение интересов отдельных групп, и назовите четыре из них. Проиллюстрируйте примером любую из названных форм.

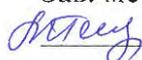
4) Дайте развернутый ответ. Многие социологи считают, что основные различия между социальными группами связаны с обладанием собственностью и размером доходов. Можно ли утверждать, что авторы текста пренебрегают этими критериями? Используя обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
межфакультетской кафедры  
общеобразовательных дисциплин  
от 28 августа 2025 г.  
№ 1/25-26

Зав. кафедрой  /Г.А. Щербакова/

СОГЛАСОВАНО:

Зав. методическим кабинетом  
 /М.И. Галушко/

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе  
 /Е.Ю. Щедрина/