

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Центральная музыкальная школа –
Академия исполнительского искусства»**
(ЦМШ – Академия исполнительского искусства)



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЦМШ-АИИ

/В.В. Пясецкий/

приказ № 222-од от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

Экспериментальная образовательная программа
профессионального образования «Исполнительское искусство» (с
интеграцией по уровням основного общего и среднего общего образования)

Специальность:

53.02.03 Инструментальное исполнительство

(по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные инструменты,
оркестровые духовые и ударные инструменты)

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2014 г. № 1608.

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Центральная музыкальная школа – Академия исполнительского искусства»

Разработчики: преподаватели межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1/24-25 от 29 августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Ошибка! Закладка не определена. | |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины..... | 26 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 29 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств | 33 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью Экспериментальной образовательной программы профессионального образования «Исполнительское искусство» (с интеграцией по уровням основного общего и среднего общего образования).
Специальность: 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные инструменты, оркестровые духовые и ударные).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: ОП. Общеобразовательная подготовка СОО.01.11 Базовые дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения

Цели:

- 1) воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- 2) развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Задачи:

- 1) воспитать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т. ч. защите национальных интересов России;
- 2) сформировать знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- 3) воспитывать нравственность, мораль, толерантность;
- 4) дать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- 5) сформировать понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- 6) научить работе с разноплановыми источниками, эффективному поиску информации и критике источников;
- 7) дать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- 8) развить умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- 9) развить творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
историческую обусловленность современных общественных процессов;
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Компетенции:

Результатом освоения курса является овладение **общими компетенциями (ОК):**

ОК-10: Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;

ОК-11: Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

ОК-12: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Часов по учебному плану: 753 часа

максимальная учебная нагрузка обучающегося — 753 часа, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 502 часа,
самостоятельная работа обучающегося — 251 час.

Время изучения: 5–11 класс.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 753 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 502 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | 7 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 251 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i> | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения* |
|--|---|-------------|-------------------|
| <i>5 класс</i> | | | |
| <i>1 семестр</i> | | | |
| Раздел 1 | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА | | |
| Тема 1. Первобытные собиратели и охотники | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Древнейшие люди | 1 | 1 |
| | 2. Родовые общины охотников и собирателей | 1 | 1 |
| | 3. Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | 1 |
| | 4. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | 1 |
| | 2. Появление неравенства и знати | 1 | 1 |
| | 3. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Тема 3. Счёт лет в истории | Содержание учебного материала | | |
| | 1. От первобытности к цивилизации | 1 | 1 |
| | 2. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Тема 4. Древний Египет | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Государство на берегах Нила | 1 | 1 |
| | 2. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | 1 |
| | 3. Жизнь египетского вельможи | 1 | 1 |
| | 4. Военные походы фараонов | 1 | 1 |
| | 5. Религия древних египтян | 2 | 1 |
| | 6. Искусство Древнего Египта | 1 | 1 |
| | 7. Письменность и знания древних египтян | 1 | 1 |
| | 8. Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 2 |
| Тема 5. Западная Азия в древности | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Древнее Двуречье | 1 | 1 |
| | 2. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | 1 |
| | 3. Финикийские мореплаватели | 1 | 1 |
| | 4. Библейские сказания | 2 | 1 |
| | 5. Древнееврейское царство | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 6. Ассирийская держава | 1 | 1 |
| | 7. Персидская держава «царя царей» | 1 | 1 |
| | 8. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Тема 6. Индия и Китай в древности | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Природа и люди Древней Индии | 1 | 1 |
| | 2. Индийские касты | 1 | 1 |
| | 3. Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | 1 |
| | 4. Первый властелин единого Китая | 2 | 1 |
| | 5. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Тема 7. Древнейшая Греция | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Греки и критяне | 1 | 1 |
| | 2. Микены и Троя | 1 | 1 |
| | 3. Поэма Гомера «Илиада» | 1 | 1 |
| | 4. Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | 1 |
| | 5. Религия древних греков | 2 | 1 |
| | 6. Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 2 |
| <i>II семестр</i> | | | |
| Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | 1 |
| | 2. Зарождение демократии в Афинах | 1 | 1 |
| | 3. Древняя Спарта | 1 | 1 |
| | 4. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей | 1 | 1 |
| | 5. Олимпийские игры в древности | 1 | 1 |
| | 6. Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | 1 |
| | 7. Нашествие персидских войск | 2 | 1 |
| 8. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 | |
| Тема 9. Возвышение Афин и расцвет демократии | Содержание учебного материала | | |
| | 1. В гаванях афинского порта Пирей | 1 | 1 |
| | 2. В городе богини Афины | 1 | 1 |
| | 3. В афинских школах и гимназиях | 1 | 1 |
| | 4. В афинском театре | 1 | 1 |
| | 5. Афинская демократия при Перикле | 1 | 1 |
| | 6. Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 2 |
| Тема 10. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Македонские завоевания | 2. Поход Александра Македонского на Восток | 2 | 1 |
| | 3. В Александрии Египетской | 1 | 1 |
| | 4. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Древнейший Рим | 1 | 1 |
| | 2. Завоевание Римом Италии | 2 | 1 |
| | 3. Устройство Римской республики | 1 | 1 |
| | 4. Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 2 |
| Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | 1 |
| | 2. Установление господства Рима на всём Средиземноморье | 1 | 1 |
| | 3. Рабство в Древнем Риме | 1 | 1 |
| | 4. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Глава 13. Гражданские войны в Риме | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Земельный закон братьев Гракхов | 1 | 1 |
| | 2. Восстание Спартака | 2 | 1 |
| | 3. Единовластие Цезаря | 2 | 1 |
| | 4. Установление империи | 1 | 1 |
| | 5. Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 2 |
| Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Соседи Римской империи | 1 | 1 |
| | 2. В Риме при императоре Нероне | 1 | 1 |
| | 3. Первые христиане и их учение | 2 | 1 |
| | 4. Расцвет империи во II веке н.э. Вечный город и его жители | 1 | 1 |
| | 5. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Римская империя при Константине | 2 | 1 |
| | 2. Взятие Рима варварами | 1 | 1 |
| | 3. Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 2 |
| | 4. Контрольная работа | 1 | 3 |
| Всего: | | 108 ч. (72 ауд. + 36 самост. раб.) | |
| <i>6 класс</i> | | | |

| РАЗДЕЛ 2. | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ | | | |
|--|--|---|---|---|
| <i>I семестр</i> | | | | |
| Тема 1. Становление средневековой Европы | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Образование варварских королевств. Государство франков в VI- VIII веках | 1 | 1 | 1 |
| | 2. Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 | 1 | 1 |
| | 3. Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | 1 | 1 |
| | 4. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX — XI веках. | 1 | 1 | 1 |
| | 5. Англия в раннее средневековье | 1 | 1 | 1 |
| | 6. Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 2 | 2 |
| Тема 2. Византийская империя и славяне | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | 1 | 1 | 1 |
| | 2. Культура Византии | 1 | 1 | 1 |
| | 3. Образования славянских государств | 1 | 1 | 1 |
| | 4. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 | 2 |
| Тема 3. Арабы в VI — XI веках | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 1 | 1 | 1 |
| | 2. Культура стран халифата | 1 | 1 | 1 |
| | 3. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4. Феодалы и крестьяне | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Средневековая деревня и её обитатели | 1 | 1 | 1 |
| | 2. В рыцарском замке | 1 | 1 | 1 |
| | 3. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 | 2 |
| Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Формирование средневековых городов. Городское ремесло | 1 | 1 | 1 |
| | 2. Торговля в Средние века | 1 | 1 | 1 |
| | 3. Горожане и их образ жизни | 1 | 1 | 1 |
| | 4. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 1 | 1 |
| Тема 6. Католическая церковь. Крестовые походы | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | 1 | 1 |
| | 2. Крестовые походы | 1 | 1 | 1 |
| | 3. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 | 2 |
| Тема 7. Образование централизованных | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Как проходило объединение Франции | 1 | 1 | 1 |
| | 2. Что англичане считают началом своих свобод | 1 | 1 | 1 |
| | 3. Столетняя война | 1 | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| государств в Западной Европе | 4. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии | 1 | 1 |
| | 5. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | 1 |
| | 6. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII — XV веках | 1 | 1 |
| | 7. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Тема 8. Славянские государства и Византия | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Гуситское движение в Чехии | 1 | 1 |
| | 2. Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | 1 |
| | 3. Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 2 |
| Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Образование и философия | 1 | 1 |
| | 2. Средневековая литература | 1 | 1 |
| | 3. Средневековое искусство | 1 | 1 |
| | 4. Культура раннего Возрождения в Италии | 1 | 1 |
| | 5. Научные открытия и изобретения | 1 | 1 |
| | 6. Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 2 |
| Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 | 1 |
| | 2. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 | 1 |
| | 3. Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 2 |
| <i>II семестр</i> | | | |
| РАЗДЕЛ 3. | ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVI ВЕКА | | |
| Тема 1. Русь в IX — первой половине XII века | Содержание учебного материала | | |
| | 1. История нашей Родины | 1 | 1 |
| | 2. Древние люди на территории нашей страны | 1 | 1 |
| | 3. Языковые семьи и первые государства | 1 | 1 |
| | 4. Великое переселение народов и его последствия | 1 | 1 |
| | 5. Жизнь восточных славян | 1 | 1 |
| | 6. Образование государства Русь | 1 | 1 |
| | 7. Наследники Рюрика | 2 | 1 |
| | 8. Князь Владимир и крещение Руси | 2 | 1 |
| | 9. Дети и внуки Ярослава Мудрого | 2 | 1 |
| | 10. Общество Древней Руси | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 11. Образ жизни и духовный мир населения Руси | 1 | 1 |
| | 12. Древнерусская культура | 1 | 1 |
| | 1. Практические работы (работа с источником) | 1 | 2 |
| | 2. Самостоятельная работа обучающихся | 8 | 2 |
| Тема 2. Русь Удельная в середине XII — начале XIII века | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Начало удельного периода. Княжества Южной Руси | 1 | 1 |
| | 2. Княжества Северо-Восточной Руси | 2 | 1 |
| | 3. Боярские республики Северо-Западной Руси | 1 | 1 |
| | 4. Культура Руси в домонгольский период | 2 | 1 |
| | 5. Походы Батые на Русь | 2 | 1 |
| | 6. Борьба Руси с западными завоевателями | 1 | 1 |
| | 7. Русь и Золотая орда | 1 | 1 |
| | 8. Москва и Тверь | 2 | 1 |
| | 9. Культура русских земель в XII — XIII веках | 1 | 1 |
| | 10. Практические работы (работа с источником) | 1 | 2 |
| | 11. Самостоятельная работа обучающихся | 6 | 2 |
| Тема 3. Московская Русь в XIV — XVI веках | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества | 1 | 1 |
| | 2. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва | 2 | 1 |
| | 3. Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV века | 2 | 1 |
| | 4. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества | 2 | 1 |
| | 5. Московское государство в конце XV — начале XVI века | 1 | 1 |
| | 6. Культура Руси XIV – начала XVI века | 1 | 1 |
| | 7. Самостоятельная работа обучающихся | 6 | 2 |
| 8. Контрольная работа | 1 | 3 | |
| | Всего: | 108 ч. (72 ауд. + 36 самост. раб.) | |

| <i>7 класс</i> | | | |
|--|---|---|---|
| РАЗДЕЛ 4. | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVIII ВЕК | | |
| <i>I семестр</i> | | | |
| Тема 1. Великие географические открытия | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Начало Великих географических открытий | 1 | 1 |
| | 2. В поисках Индии | 1 | 1 |
| | 3. Мир, поделенный пополам | 1 | 1 |
| | 4. Новые миры, новые горизонты | 1 | 1 |
| | 5. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Тема 2. Меняющийся облик Европы | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Меняющийся облик Европы | 1 | 1 |
| | 2. Развитие техники | 1 | 1 |
| | 3. Рождение капитализма | 2 | 1 |
| | 4. Повседневная жизнь европейцев в XVI — XVII веках | 1 | 1 |
| | 6. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Тема 3. Европейское Возрождение | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Культура Высокого Возрождения в Италии | 1 | 1 |
| | 2. Гуманизм за Альпами | 1 | 1 |
| | 3. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Тема 4. Реформация и Контрреформация в Европе | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Реформация и Крестьянская война в Германии | 1 | 1 |
| | 2. Реформация и Контрреформация в XVI веке | 1 | 1 |
| | 3. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Тема 5. Государства Западной Европы в XVI — первой половине XVII века | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Государства Западной Европы в XVI – XVII вв. | 1 | 1 |
| | 2. Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце» | 1 | 1 |
| | 3. Нидерланды против Испании | 1 | 1 |
| | 4. Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в. | 1 | 1 |
| | 5. Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор | 1 | 1 |
| | 6. Франция на пути к абсолютизму | 1 | 1 |
| | 7. Международные отношения в XVI — XVII веках | 1 | 1 |
| | 9. Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 2 |
| Тема 6. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| Европейская культура в XVI — первой половине XVII века | 1. Наука и культура XVI — XVII веков | 1 | 1 |
| | 2. Начало революции в естествознании | 1 | 1 |
| | 3. Литература и искусство на рубеже в XVI — XVII веков | 1 | 1 |
| | 4. Практические работы | 1 | 2 |
| | 5. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Тема 7. Взлёты и падения монархий | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Взлёты и падения монархий | 1 | 1 |
| | 2. Французская монархия в зените: Людовик XIV — «король-солнце» | 1 | 1 |
| | 3. Английская революция 1640 – 1660 гг. | 1 | 1 |
| | 4. Становление английской парламентской монархии | 1 | 1 |
| | 5. Практические работы | 1 | 2 |
| Тема 8. Восток и Запад: две стороны единого мира | 6. Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Восток и Запад: две стороны единого мира | 1 | 1 |
| | 1. Великие державы Азии в XVI — XVIII веках | 1 | 1 |
| | 2. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI — XVIII веках | 1 | 1 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 | |
| РАЗДЕЛ 5. | ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI — конец XVII века | | |
| | <i>II семестр</i> | | |
| Тема 1. Создание Московского царства | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Василий III и его время | 2 | 1 |
| | 2. Русское государство и общество: трудности роста | 1 | 1 |
| | 3. Начало реформ. Избранная рада | 1 | 1 |
| | 4. Строительство царства | 1 | 1 |
| | 5. Внешняя политика Ивана IV | 2 | 1 |
| | 6. Опричнина. Итоги правления Ивана IV | 2 | 1 |
| | 7. Русская культура в XVI веке | 1 | 1 |
| 8. Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 2 | |
| Тема 2. Смута в России | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Кризис власти на рубеже XVI — XVII веков | 1 | 1 |
| | 2. Начало Смуты. Самозванец на престоле | 2 | 1 |
| | 3. Разгар Смуты | 2 | 1 |
| | 4. Окончание Смуты. Новая династия | 2 | 1 |
| 5. Власть и народ | 1 | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 2 |
| Тема 3. «Богатырский век» | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Социально-экономическое развитие России в XVII веке | 2 | 1 |
| | 2. Сословия в XVII веке: «верхи общества» | 2 | 1 |
| | 3. Сословия в XVII веке: «низы общества» | 2 | 1 |
| | 4. Государственное устройство России в XVII веке | 2 | 1 |
| | 5. Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 2 |
| Тема 4. «Бунташный век» | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 2 | 1 |
| | 2. Формирование абсолютизма | 1 | 1 |
| | 3. Церковный раскол | 2 | 1 |
| | 4. Народный ответ | 1 | 1 |
| | 5. Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 2 |
| Тема 5. Россия на новых рубежах | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Внешняя политика России в XVII веке | 2 | 1 |
| | 2. Освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 | 1 |
| | 3. Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 2 |
| Тема 6. В канун великих реформ | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Политика Фёдора Алексеевича Романова | 1 | 1 |
| | 2. Борьба за власть в конце XVII века | 1 | 1 |
| | 3. Культура в XVII веке | 1 | 1 |
| | 4. Мир человека в XVII веке | 1 | 1 |
| | 5. Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 2 |
| | 6. Контрольная работа | 1 | 3 |
| | Всего: | 108 ч. (72 ауд. + 36 самост. раб.) | |
| 8 класс | | | |
| РАЗДЕЛ 6. | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX ВЕКА | | |
| | <i>1 семестр</i> | | |
| Тема 1. Эпоха Просвещения: идеи и люди | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Эпоха Просвещения: идеи и люди | 2 | 1 |
| | 2. Истоки Просвещения | 1 | 1 |
| | 3. Просвещение в Европе и Америке | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Просвещенный абсолютизм | 1 | 1 |
| | 5. Практические работы | 1 | 2 |
| | 6. Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 2 |
| Тема 2. Становление национальных государств в Европе | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Государства Европы и Америки в XVIII в. | 1 | 1 |
| | 2. Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное | 1 | 1 |
| | 3. Международные отношения в XVIII в. | 1 | 1 |
| | 4. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Тема 3. Европа на пути промышленного развития | Содержание учебного материала | | |
| | 1. «Последний век старого порядка» во Франции | 1 | 1 |
| | 2. Англия в XVIII в. | 1 | 1 |
| | 3. Промышленный переворот | 1 | 1 |
| | 4. Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в. | 1 | 1 |
| | 5. Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в. | 1 | 1 |
| | 5. Практические работы | 1 | 2 |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 2 | |
| Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX века | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Британские колонии в Северной Америке | 1 | 1 |
| | 2. Война за независимость и образование США | 1 | 1 |
| | 3. Революция во Франции | 1 | 1 |
| | 4. Начало Французской революции | 1 | 1 |
| | 5. Франция: от монархии к республике | 1 | 1 |
| | 6. От диктатуры якобинцев к Директории | 1 | 1 |
| | 7. Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 1 |
| Тема 5. Восток в орбите влияние Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX века | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Страны Востока в XVIII в. | 1 | 1 |
| | 2. Османская империя в XVIII в. | 1 | 1 |
| | 3. Персия в XVIII в. | 1 | 1 |
| | 4. Индия в XVIII в. | 1 | 1 |
| | 5. Китай в XVIII в. | 1 | 1 |
| | 6. Япония в XVIII в. | 1 | 1 |
| | 7. Практические работы | 1 | 2 |
| | 8. Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 2 |
| Тема 6. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| Наука, культура и искусство | 1. Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в. | 1 | 1 |
| | 2. Развитие науки в XVIII в. | 1 | 1 |
| | 3. Европейское искусство в XVIII в. | 1 | 1 |
| | 4. Повседневная жизнь в XVIII в. | 1 | 1 |
| | 5. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| РАЗДЕЛ 7. | ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVII — XVIII ВЕК | | |
| | <i>II семестр</i> | | |
| Тема 1. Рождение Российской империи | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Предпосылки и начало преобразований | 2 | 1 |
| | 2. Северная война | 2 | 1 |
| | 3. Обновлённая Россия | 2 | 1 |
| | 4. Общество и государство. Тяготы реформ | 2 | 1 |
| | 5. «Новая Россия». Итоги реформ | 2 | 1 |
| | 6. Практические работы | 2 | 2 |
| | 7. Самостоятельная работа обучающихся | 8 | 2 |
| Тема 2. Россия в 1725 — 1762 годах | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Россия после Петра I | 2 | 1 |
| | 2. Царствование Анны Иоанновны | 2 | 1 |
| | 3. Правление Елизаветы Петровны | 2 | 1 |
| | 4. Внешняя политика России в 1741 — 1762 годах | 2 | 1 |
| | 5. Практические работы | 2 | 2 |
| | 6. Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 2 |
| Тема 3. «Просвещённый абсолютизм» | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Восшествие на престол Екатерины II | 2 | 1 |
| | 2. Пугачёвское восстание | 2 | 1 |
| | 3. Жизнь империи в 1775 — 1796 годах | 2 | 1 |
| | 4. Внешняя политика России в 1762 — 1796 годах. Империя на марше | 2 | 1 |
| | 5. Рубеж веков. Павловская Россия | 2 | 1 |
| | 6. Культура России второй половины XVIII века | 2 | 1 |
| | 7. Быт россиян в XVIII веке | 2 | 1 |
| | 8. XVIII век, блестящий и героический | 1 | 1 |
| | 9. Практические работы | 2 | 2 |
| | 10. Самостоятельная работа обучающихся | 8 | 2 |
| | 11. Контрольная работа | 1 | 3 |
| | Всего: | 108 ч. | |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| | | (72 ауд. + 36 самост. раб.) | |
| <i>9 класс</i> | | | |
| РАЗДЕЛ 8. | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ | | |
| | <i>I семестр</i> | | |
| Тема 1. Революции и реакции в Европейском и мировом развитии | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Революции и реакции в Европейском и мировом развитии | 2 | 1 |
| | 2. Империя Наполеона I | 1 | 1 |
| | 3. Народы против Французской империи | 1 | 1 |
| | 4. Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820 – 1830-х гг. | 2 | 1 |
| | 5. Практические работы | 1 | 2 |
| | 6. Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 2 |
| Тема 2. Революционное и освободительное движение | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. | 1 | 1 |
| | 2. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе | 1 | 1 |
| | 3. Начало объединения Италии и Германии | 1 | 1 |
| | 4. Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна | 1 | 1 |
| | 5. Практические работы | 1 | 2 |
| | 6. Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 2 |
| Тема 3. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. | 1 | 1 |
| | 2. Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX вв. | 1 | 1 |
| | 3. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. | 2 | 1 |
| | 4. Великобритания и ее доминионы | 1 | 1 |
| | 5. США во второй половине XIX – начале XX в. | 1 | 1 |
| | 6. Страны Западной и Центральной Европы | 1 | 1 |
| 1. Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 2 | |
| Тема 4. Колониальный раздел мира | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Государства Южной и Юго-Восточной Европы | 1 | 1 |
| | 2. Япония на пути модернизации | 1 | 1 |
| | 3. Индия под властью англичан | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 4. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами | 1 | 1 |
| | 5. Османская империя и Персия в XIX – начале XX вв. | 1 | 1 |
| | 6. Завершение колониального раздела мира | 1 | 1 |
| | 7. Колониализм: последствия для метрополий и колоний | 1 | 1 |
| | 8. Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX вв. | 1 | 1 |
| | 9. Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX вв. | 1 | 1 |
| | 10. Практические работы | 1 | 2 |
| | 11. Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 2 |
| Тема 5. Картина мира на рубеже XIX – XX вв. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Технический прогресс и развитие научной картины мира | 1 | 1 |
| | 2. Культурное наследие XIX – начала XX вв. | 1 | 1 |
| | 3. Практические работы | 1 | 2 |
| | 4. Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 2 |
| РАЗДЕЛ 9. | ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX — НАЧАЛО XX ВЕКА | | |
| | <i>II семестр</i> | | |
| Тема 1. Социально- экономическое развитие России в первой половине XIX в. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Сельское хозяйство. Развитие промышленности, транспорта и торговли | 2 | 1 |
| | 2. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Тема 2. Российская империя в царствование Александра I. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Внутренняя и внешняя политика России в 1801 — 1811г. | 1 | 1 |
| | 2. Героический 1812 год | 1 | 1 |
| | 3. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816 — 1825 гг. | 1 | 1 |
| | 4. Общественная жизнь в России | 1 | 1 |
| | 5. Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов | 1 | 1 |
| | 6. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Тема 3. Российская империя в царствование Николая I. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Охранительный курс Николая I во внутренней политике | 1 | 1 |
| | 2. Политика правительства в социально-экономической сфере | 1 | 1 |
| | 3. Россия в «европейском оркестре» в 1826 — 1856 гг. Крымская война | 1 | 1 |
| | 4. Общественно-политическая жизнь России 1830 — 1840-х гг. | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 5. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Тема 4. Начало золотого века русской культуры | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Просвещение и наука в 1801 — 1850-е гг. | 1 | 1 |
| | 2. Литература как главное действующее лицо российской культуры | 1 | 1 |
| | 3. Живопись, театр, музыка, архитектура | 1 | 1 |
| | 4. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Тема 5. Эпоха Великих реформ в России | Содержание учебного материала | | |
| | 1. «Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. | 1 | 1 |
| | 2. Последующие реформы | 1 | 1 |
| | 3. Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг. | 1 | 1 |
| | 4. Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860 — 1870-х гг. | 1 | 1 |
| | 5. Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг. | 1 | 1 |
| | 6. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Тема 6. Российская империя в царствование Александра III. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы | 1 | 1 |
| | 2. Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг. | 1 | 1 |
| | 3. Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг. | 1 | 1 |
| | 4. Религиозная политика в России в XIX в. | 1 | 1 |
| | 5. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Глава 7. Социально- экономическое развитие России во второй половине XIX в. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Развитие сельского хозяйства | 1 | 1 |
| | 2. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт | 1 | 1 |
| | 3. Повседневная жизнь основных слоёв населения России, в XIX в. | 1 | 1 |
| | 4. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Тема 8. Продолжение золотого века русской культуры | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Просвещение и наука | 1 | 1 |
| | 2. Периодическая печать и литература | 1 | |
| | 3. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке | 1 | 1 |
| | 4. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Тема 9. Россия в конце XIX — начале XX века. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Экономическое развитие России: город и деревня | 1 | 1 |
| | 2. Социальные, религиозные и национальные отношения в империи | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Государство и общество на рубеже XIX — XX вв. | 1 | 1 |
| | 4. 1905 год: революция и самодержавие | 2 | 1 |
| | 5. Начало многопартийности | 1 | 1 |
| | 6. Завершающий период революции 1905 — 1907 гг. | 1 | 1 |
| | 7. Общество и власть после Первой российской революции | 1 | 1 |
| | 8. Серебряный век российской культуры | 1 | 1 |
| | 9. Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 2 |
| | 10. Контрольная работа | 1 | 3 |
| | Всего: | 108 ч. (72 ауд. + 36 самост. раб.) | |
| <i>10 класс</i> | | | |
| РАЗДЕЛ 10. | ИСТОРИЯ РОССИИ. НАЧАЛО XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА | | |
| | <i>I семестр</i> | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 1. Россия в годы великих потрясений | 1. Россия в Первой мировой войне | 2 | 1 |
| | 2. Российское государство и общество в годы войны | 2 | 1 |
| | 3. Февральская революция и падение монархии | 2 | 1 |
| | 4. Временное правительство и нарастание общенационального кризиса | 2 | 1 |
| | 5. Великая российская революция 1917 года | 2 | 1 |
| | 6. Первые преобразования большевиков и Брестский мир | 2 | 1 |
| | 7. Гражданская война и военный коммунизм | 2 | 1 |
| | 8. Культура в годы гражданской войны | 2 | 1 |
| | 9. Самостоятельная работа обучающихся | 8 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 2. Советский Союз в 1920 — 1930-е годы | 1. НЭП, СССР и Сталин | 2 | 1 |
| | 2. Индустриализация и коллективизация | 2 | 1 |
| | 3. СССР во второй половине 1930-х годов | 2 | 1 |
| | 4. Советское общество | 2 | 1 |
| | 5. Наука и культура Страны Советов | 2 | 1 |
| | 6. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы | 3 | 1 |
| | 7. Внешняя политика СССР в 1939 года — 1941 годы | 3 | 1 |
| | 8. Самостоятельная работа обучающихся | 8 | 2 |
| | <i>II семестр</i> | | |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| Тема 3. Великая. Отечественная. Священная | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Начало Великой Отечественной войны | 2 | 1 |
| | 2. Коренной перелом в ходе войны | 2 | 1 |
| | 3. Советский тыл и оккупированные территории в годы войны | 2 | 1 |
| | 4. 1944: год изгнания врага | 2 | 1 |
| | 5. Год победы: капитуляция Германии и Японии | 2 | 1 |
| | 6. Самостоятельная работа обучающихся | 6 | 1 |
| Тема 4. От послевоенного подъема до распада СССР | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Поздний сталинизм в 1945 – 1953 гг. | 2 | 1 |
| | 2. Внешняя политика в послевоенные годы | 2 | 1 |
| | 3. «Холодная война» | 2 | 1 |
| | 4. «Оттепель»: смена политического режима | 2 | 1 |
| | 5. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. | 2 | 1 |
| | 6. Внешняя политика Н.С.Хрущева | 2 | 1 |
| | 7. Общественная жизнь в СССР в период «оттепели» | 2 | 1 |
| | 8. Советская наука и культура в годы «оттепели» | 2 | 1 |
| | 9. Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов | 2 | 1 |
| | 10. Внешняя политика в середине 1960-х — середине 1980-х годов | 2 | 1 |
| | 11. Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов | 1 | 1 |
| | 12. Перестройка и распад СССР | 2 | 1 |
| 10. Самостоятельная работа обучающихся | 8 | 2 | |
| Тема 5. Российская Федерация в 1992 — 2014 годах | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Становление новой России | 1 | 1 |
| | 2. Российская Федерация: продолжение реформа и политическая стабилизация | 1 | 1 |
| | 3. Власть и общество в начале XXI века | 1 | 1 |
| | 4. Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века | 1 | 1 |
| | 5. Внешняя политика России в конце XX — начале XXI века | 1 | 1 |
| | 6. Культура и наука в конце XX — начале XXI века | 1 | 1 |
| | 7. Самостоятельная работа обучающихся | 6 | 2 |
| | 8. Контрольная работа | 1 | 3 |
| | Всего: | 108 ч. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (72 ч. ауд. + 36 ч. самост. раб.) | |
| <i>11 класс</i> | | | |
| РАЗДЕЛ 11. | РОССИЯ И МИР | | |
| | <i>1 семестр</i> | | |
| Тема 1. Мир человека древнего общества | Содержание учебного материала | | |
| | 1. История и исторический процесс | 2 | 1 |
| | 2. История и познание истории | 2 | 1 |
| | 3. Реконструкция истории: правда и вымысел | 2 | 1 |
| | 4. Фальсификации и интерпретации истории | 2 | 1 |
| | 5. Россия во всемирной истории | 2 | 1 |
| | 6. Особенности российской истории | 2 | 1 |
| | 7. От первобытности к цивилизации | 2 | 1 |
| | 8. Древний Восток | 1 | 1 |
| | 9. Античные цивилизации Средиземноморья | 1 | 1 |
| | 10. Древнейшая история нашей Родины | 1 | 1 |
| | 11. Духовный мир древних обществ | 1 | 1 |
| | 12. Практические работы | 5 | 2 |
| | 13. Самостоятельная работа обучающихся | 6 | 2 |
| Тема 2. Мир человека средних веков | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Средневековая цивилизация Европы | 1 | 1 |
| | 2. Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века | 1 | 1 |
| | 3. Особенности российского Средневековья | 1 | 1 |
| | 4. Русь: государство и общество | 1 | 1 |
| | 5. Русь удельная | 1 | 1 |
| | 6. У истоков древнерусского крестьянства | 1 | 1 |
| | 7. Древнерусские города | 1 | 1 |
| | 8. Язычество и христианство на Руси | 1 | 1 |
| | 9. Государство Русь в системе международных отношений | 1 | 1 |
| 10. Самостоятельная работа | 10 | | |

| | | <i>II семестр</i> | |
|--|--|-------------------|---|
| | 11. Монгольская империя и ее наследие в мировой истории | 1 | 1 |
| | 12. Ордынское владычество на Руси | 1 | 1 |
| | 13. Особенности процесса объединения русских земель | 1 | 1 |
| | 14. Русь и Литва: эволюция взаимоотношений | 1 | 1 |
| | 15. Характер московского государства и общества во второй половине XV – начале XVI в. | 1 | 1 |
| | 16. Мир накануне европейской экспансии | 1 | 1 |
| | 17. Власть и общество при Иване Грозном | 1 | 1 |
| | 18. Московское государство в системе международных отношений | 1 | 1 |
| | 19. Смута в России: истоки, этапы, последствия | 1 | 1 |
| | 20. Раннее Новое время | 1 | 1 |
| | 21. Россия: особенности перехода к Новому времени | 1 | 1 |
| | 22. Европейские государства в XVI – XVIII в. | 1 | 1 |
| | 23. Раннее Новое время | 1 | 1 |
| | 24. Россия: особенности перехода к Новому времени | 1 | 1 |
| | 25. Европейские государства в XVI – XVIII в. | 1 | 1 |
| | 26. Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в XVIII в. | 1 | 1 |
| | 27. Власть и российское общество в 1725 – 1800 гг. | 1 | |
| | 28. Социальные движения в России в XVIII в. | 1 | 1 |
| | 29. Практические работы | 1 | 2 |
| | 30. Самостоятельная работа обучающихся | 9 | 2 |
| Тема 3. Мир человека нового времени | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Россия – великая европейская держава | 2 | 1 |
| | 2. Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII – XIX в. | 2 | 1 |
| | 3. Революции и их место в историческом процессе во второй половине XVIII – XIX в. | 2 | 1 |
| | 4. Рождение современных идеологий | 2 | 1 |
| | 5. Начало становления индустриального общества в России | 2 | 1 |
| | 6. Российские реформы в XIX в. | 2 | 1 |
| | 7. Россия и мир в начале XX в. | 1 | 1 |
| | 8. Россия и мир в конце XX — начале XXI века | 5 | 1 |
| | 10. Самостоятельная работа обучающихся | 10 | 2 |

| | | | |
|--|------------------------|---|---|
| | 11. Контрольная работа | 1 | 3 |
| | Всего: | 105 ч. (70 ч. ауд. + 35 ч. самост. раб.) | |
| | | Итого: 502 часа — аудиторная нагрузка, 251 часа — самостоятельная нагрузка | |
| | | Всего: 753 часа | |

* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения: DVD-проигрыватель, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искандерова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017
2. История России с древнейших времён до начала XVI века. 6 класс: учебник / И.Н. Данилевский, И.Л. Андреев, М.К. Юрасов [и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
3. Всеобщая история: История средних веков: 6 класс: Учебник для образовательных организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
4. История России XVI - конец XVII века. 7: учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Данилевский, И. Н. Фёдоров [и др.]. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2021.
5. Всеобщая история. История Нового времени: конец XV-XVII век: Учебник для 7 кл. / О.В. Дмитриева; под науч. ред. акад. РАН, д. и. н., профессора С. П. Карпова. – 3-е изд. – М.: Русское слово, 2021.
6. История России. Конец XVII-XVIII век. 8 класс: учебник / Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и другие. – М.: Дрофа, 2018.
7. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: Учебник для 8-го кл. / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л. А. Пименова; под науч. ред. акад. РАН, д. и. н., проф. С. П. Карпова. – 3-е изд. – М.: Русское слово, 2021.
8. История России. XIX - начало XX века. 9: учебник / Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова, В.А. Клоков. – 2-е изд., стер. – М.: Просвещение: Дрофа, 2021.
9. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914: Учебник для 9 кл. / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов; под науч. ред. акад. РАН, д. и. н., проф. С. П. Карпова. – 3-е изд. – М.: Русское слово, 2021.
10. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт, М.В. Короткова, М.М. Горинов. Россия в мире: 10-11 классы: - М.Просвещение, 2021.
11. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XII век: 2-е изд.— М.: ООО «Русское слово», 2020.
12. Загладин Н.В., Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова. Всеобщая история. История Нового времени. XIII век. — М.: ООО «Русское слово» 2021.
13. Загладин Н.В., Л.С.Белоусов. Всеобщая история. История Нового времени 1801 – 1914. 3-е изд. – М.: «Русское слово», 2021.
14. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России. XIX — начало XX века. — М.: Дрофа 2016.

Дополнительные источники

Древнейшая и древняя история

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. — М., 2002.
2. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. — СПб., 2003.
3. Павленко Ю.А. Праславяне и арии: Древнейшая история индоевропейских племён. — Киев, 2000.

История Средних веков

1. Белякова Г.С. Славянская мифология. — М., 1995.
2. Борисов Н.С. Иван III. — М., 2000.
3. Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. — М., 1992.
4. Левандовский А.П. Карл Великий. — М., 2003.
5. Малявин В.В. Китайская цивилизация. — М., 2000.

История Нового времени

1. Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. — М., 2002.
2. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.
3. Ляшенко Л.М. Александр II. М., 2004.
4. Медушевский А.Н. Россия в XIX в. — М., 2001.
5. Павленко Н.И. Екатерина Великая. М., 2004.
6. Российские самодержцы: 1801-1917. — М., 1993.
7. Скрынников Р.Г. Борис Годунов. — М., 2002.
8. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. — М., 2001.

История XX — начала XXI в.

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.
2. Бойцов М., Хромова И. Послевоенное десятилетие. — М., 2000.
3. Внешняя политика России: От Ельцина к Путину. — М., 2002.
4. Горев А.В. Махатма Ганди. — М., 1989.
5. Громько А., Кокошин А. Братья Кеннеди. — М., 1985.
6. Панцов А.В. Мао Цзэдун. — М., 2007.
7. Строганов А.С. Новейшая история стран Латинской Америки. — М., 1995.
8. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 1995.
9. Шевелёв В.Н. Всё могло быть иначе: альтернативы в истории России. — Ростов н/Д., 2009.

Литература по истории России

1. России Административно-территориальное устройство России: История и современность / под ред. А. В. Пыжикова. — М., 2003.
2. Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010. Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-на-Дону, 2007.
3. Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.

4. Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015. История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999. История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.
5. Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014. Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.
6. Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.
7. Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX—XX вв. — М., 2008.
8. Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.
9. Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009. Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.
10. Андреев И.Л. Фёдоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века. — М. 2016.
11. И.Л. История России. XVI – конец XVII в. – М.: Дрофа, 2016
12. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.А., И.А.Артасов Фёдоров Н.Н. История России. Конец XVII — XVIII век. — М.: Дрофа 2015.
13. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI — конец XVII века. — М., 2015.
14. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. — М., 2015.
15. Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н. история России. Начало XX — начало XXI века. — М., 2015.
16. Волобуев О.В., Клоков В.А. Россия и мир. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе занятий используется следующее программное обеспечение:

| № п/п | Применение | Программное обеспечение |
|-------|--|-------------------------------|
| 1 | Операционные системы | Microsoft Windows |
| 2 | Интернет браузеры | Google Chrome, Microsoft Edge |
| 3 | Офисные пакеты | Microsoft Office, LibreOffice |
| 4 | Архиваторы | 7-zip |
| 5 | Просмотр и редактирование графических файлов | FastStone Image Viewer |
| 6 | Работа с PDF файлами | Sumatra PDF, PDF24 Creator |
| 7 | Набор аудио-видеокодеков | K-Lite Codec Pack |
| 8 | Нотный редактор | MuseScore |

Современные профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Центральной музыкальной школы – Академии исполнительского искусства.
3. Универсальные библиотеки Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>
4. Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/
5. Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много 120 книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history
6. Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>
7. Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html> Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: <http://publ.lib.ru/publib.html> Исторический раздел: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_CLASSES/OBS_HUD_IST/_Obs_hud_ist.html
8. Библиотека Александра Белоусенко: <http://www.belousenko.com/> Библиотеки со специализацией преимущественно на гуманитарном знании Библиотека «Магистр»: <http://www.magister.msk.ru/library/library.ht>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текст,</p> | <p>Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; • логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; • соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; • анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; • давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, |

карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • сопоставил факты нескольких исторических источников; • применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; • дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; • привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; • аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт. <p>Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> • определил тип источника и историческую эпоху его появления; • извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; • сопоставил факты нескольких исторических источников; • применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; • прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; • привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции. <p>Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; • на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; • попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; • не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника. <p>Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> • не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; • не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования; • или дал ответ не в контексте задания. <p><u>Нормы оценок работы с исторической картой</u> Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает легенду карты; |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; • раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; • правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте. <p>• Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускает неточности при чтении легенды карты; • описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; • затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; • не в полном объеме выполняет задания по контурной карте. <p>Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; • не соотносит историческую информацию с картой; • не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте. <p>• Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> • не умеет читать легенду карты; • не распознает историческую информацию, представленную на карте; • отказался работать с контурной картой. <p>Итоговая оценка учитывает все виды связей между знаниями, умениями и навыками, позволяющими установить уровень освоения материала, качество сформированных у учащихся компетенций.</p> |
|--|---|

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Контрольный опрос.
2. Письменная работа. Итоговая работа по теме раздела учебника;
3. Письменная работа в формате ОГЭ.

Перечень названий проверочных работ

5 класс:

- Первобытные собиратели и охотники;
- Первобытные земледельцы и скотоводы;
- Счёт лет в истории;
- Древний Египет;
- Западная Азия в древности;
- Индия и Китай в древности;
- Древнейшая Греция;
- Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием;
- Возвышение Афин и расцвет демократии;
- Македонские завоевания;
- Рим: от его возникновения до установления господства над Италией;
- Рим — сильнейшая держава Средиземноморья;
- Гражданские войны в Риме;
- Римская империя в первые века нашей эры;
- Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи;

6 класс:

- Становление средневековой Европы;
- Византийская империя и славяне;
- Арабы в VI — XI веках;
- Феодалы и крестьяне;
- Средневековый город в Западной и Центральной Европе;
- Католическая церковь. Крестовые походы;
- Образование централизованных государств в Западной Европе;
- Славянские государства и Византия;
- Культура Западной Европы в Средние века;
- Народы Азии, Америки и Африки в Средние века;
- Русь в IX — первой половине XII века;
- Русь Удельная в середине XII — начале XIII века;
- Московская Русь в XIV — XVI века;

7 класс:

- Великие географические открытия;
- Меняющийся облик Европы;
- Европейское Возрождение;
- Реформация и Контрреформация в Европе;
- Государства Западной Европы в XVI — первой половине XVII века;
- Европейская культура в XVI — первой половине XVII века;
- Взлёты и падения монархий;
- Восток и Запад: две стороны единого мира;
- Создание Московского царства;

- Смута в России;
- «Богатырский век»;
- «Бунташный век»;
- Россия на новых рубежах;
- В канун великих реформ;

8 класс:

- Эпоха Просвещения: идеи и люди;
- Становление национальных государств в Европе;
- Европа на пути промышленного развития;
- Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX века;
- Восток в орбите влияния Запада;
- Латинская Америка в конце XIX — начале XX века;
- Рождение Российской империи;
- Россия в 1725 — 1762 годах;
- «Просвещённый абсолютизм»;

9 класс:

- Революции и реакции в Европейском и мировом развитии;
- Революционное и освободительное движение;
- Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.;
- Колониальный раздел мира;
- Картина мира на рубеже XIX – XX вв.;
- Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.;
- Российская империя в царствование Александра I;
- Российская империя в царствование Николая I;
- Начало золотого века русской культуры;
- Эпоха Великих реформ в России;
- Российская империя в царствование Александра III;
- Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.;
- Продолжение золотого века русской культуры;
- Россия в конце XIX — начале XX века;

10 класс:

- Россия в годы великих потрясений;
- Советский Союз в 1920 — 1930-е годы;
- Великая. Отечественная. Священная;
- От послевоенного подъема до распада СССР;
- Российская Федерация в 1992 — 2014 годах;

11 класс:

- Мир человека древнего общества;
- Мир человека Средних веков;
- Мир человека Нового времени;

Образцы контрольных работ

Дата _____

Фамилия _____

Проверочная работа

Вариант 1

1. Какое событие произошло раньше остальных?
 - 1) крещение Руси
 - 2) реформа княгини Ольги
 - 2) принятие Правды Ярославичей
 - 3) гибель Аскольда и Дира

2. Прочтите отрывок из «Повести временных лет».

Ольга с сыном своим Святославом собрала много храбрых воинов и пошла на Деревскую землю. И вышли древляне против неё. И когда сошлись об войска для схватки, Святослав бросил копьем в древлян, и копье пролетело между ушей коня и ударило коня по ногам, ибо был Святослав еще ребенок. И сказали Свенельд и Асмуд: «Князь уже начал; последуем, дружина, за князем». И победили древлян. Древляне же побежали и затворились в своих городах. Ольга же устремилась с сыном своим к городу Искоростеню, так как те убили ее мужа, и стала с сыном своим около города, а древляне затворились в городе и стойко оборонялись из города, ибо знали, что убив князя, не на что им надеяться».

Выберите из текста три верных суждения. Запишите в таблицу.

- 1) войском командовал князь Святослав
- 2) главным городом древлян был Искоростень
- 3) древляне стойко оборонялись, так как знали, что месть Ольги будет жестокой.
- 4) Ольга мстила за несвоевременную выплату дани.
- 5) в сражении княжеское войско победило древлян.
- 6) сражение началось с поединка богатырей.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Установите соответствие между понятиями и определениями:

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

ПОНЯТИЯ:

- | | |
|--|-----------|
| 1) представители наиболее бесправной части древнерусского общества | А) бояре |
| 2) члены старшей дружины | Б) отроки |
| 3) крестьяне-общинники | В) холопы |
| 4) языческие жрецы | Г) смерды |
| 5) члены младшей дружины | |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

4. Как назывались места сбора дани, установленные княгиней Ольгой?

- | | |
|------------|----------|
| 1) погосты | 3) уроки |
| 2) вежи | 4) веси |

5. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, к какому веку относятся описанные в нем события.

«Пришли впервые печенеги на Русскую землю, а Святослав был тогда в Переяславце, и заперлась Ольга со своими внуками – Ярополком, Олегом, и Владимиром в городе Киеве. И осадили печенеги город силою великой: было их бесчисленное множество вокруг города, и нельзя было ни выйти из города, ни вести послать, и изнемогали люди от голода и жажды».

- | | |
|----------|-----------|
| 1) IX в. | 3) XI в. |
| 2) X в. | 4) XII в. |

6. Какой термин имеет отношение к политике древнерусских князей?

- 1) полюдье 3) ясак
2) перепись населения 4) пятина

7. Прочтите отрывок из исторического труда и укажите имя князя, о котором идет речь.

«Чтобы отстоять торговые привилегии, добытые для Руси Олегом, князь дважды (в 941 и 944 гг.) ходил походом на Византию, но оба раза удача отворачивалась от русского войска. Богатство князя теперь больше зависело от размеров дани. Правитель Киева беспощадно обирал подвластные племена, за что и заплатил жизнью в результате восстания древлян».

- 1) Олег 2) Ярослав Мудрый
2) Рюрик 3) Игорь

8. Укажите три признака государственной власти в Древней Руси:

Дата _____

Фамилия _____

ПРОВЕРОЧНОЕ ЗАДАНИЕ В ФОРМАТЕ ОГЭ

Часть 1. Тестовые задания

A1. Военные, морские, инженерные, медицинские школы открывал

- 1) Борис Годунов 3) Софья Алексеевна
2) Пётр I Великий 4) Алексей Михайлович

A2. Российское государство становится империей с

- 1) XVII в. 3) XV в.
2) XVI в. 4) XVIII в.

A3. К реформам Петра I можно отнести

- 1) Введение подушной подати
2) Ослабление крепостного права
3) Секуляризацию церковного землевладения
4) Предоставление права дворянам служить

A4. Азовские походы 1695 – 1696 гг., Великое посольство связаны с деятельностью

- 1) Ивана III 3) Бориса Годунова
2) Петра I 4) Алексея Михайловича

A5. Россия была провозглашена империей после заключения

- 1) Поляновского договора 3) Ништадского мира
2) Деулинского перемирия 4) Столбовского договора

A6. Государственные преобразования Петра I завершились

- 1) Секуляризацией церковной земли 3) Созданием Боярской думы
2) Ведение министерств 4) Учреждением коллегий

A7. В ходе Северной войны в России Пётр I создаёт

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1) Полки «иноземного строя» | 3) регулярную армию |
| 2) Стрелецкое войско | 4) народное ополчение |

A8. Реформирование государственной структуры во время правления Петра I привело к

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Сохранению Земского собора | 3) учреждению Государственного совета |
| 2) Установлению абсолютизма | 4) созданию Боярской думы |

A9. К нововведениям Петровской эпохи не относится

- 1) открытие Славянско-греко-латинской академии
- 2) учреждение ансамблей
- 3) появление первой печатной газеты

A10. Современниками Петра Великого были

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) А.Д. Меншиков, Г.А. Потёмкин | 3) Ф.Я. Лефорт, Б.П. Шереметев |
| 2) А.Ф. Адашев, И.С. Пересветов | 4) П.И. Панин, Я.В. Брюс |

A11. Книга «Юности честное зерцало», составленная в начале XVIII в., содержала

- 1) Наставления по управлению церковью
- 2) Советы по ведению домашнего хозяйства
- 3) Правила поведения для юношей и девушек
- 4) Порядок комплектования армии

Часть 2

B1. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| А) Полтавская битва | В) Битва при Лесной |
| Б) морское сражение при мысе Гангут | Г) Поражение русских войск под Нарвой |

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

B2. Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их деятельностью.

ПРАВИТЕЛЬ

СОБЫТИЕ

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| А) Пётр I | 1) введение рекрутской повинности |
| Б) Алексей Михайлович | 2) церковный раскол |
| В) Фёдор Иванович | 3) учреждение патриаршества |
| | 4) введение опричнины |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Часть 3. Задание с развернутым ответом

Прочтите отрывок из исторического документа и выполните задания С1. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Отрывок из Указа Петра I

«Указ, что по отбытии нашем делать. 1. Суд иметь нелицеприятный и неправедных судей наказывать... то же и ябедникам... 2. Смотреть во всём государстве расходов и ненужные, а особливо напрасные снять. 3. Денег как возможно, собирать, понеже деньги суть артерии

войны. 4. Дворян собрать молодых... 5. Вексели исправить и держать в одном месте. 6. Товары, которые... по канцеляриям... осмотреть и посвидетельствовать...»

С1. Используя текст источника по истории, укажите, о каком государственном органе идёт речь. Укажите год его появления.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
межфакультетской кафедры
общеобразовательных дисциплин
от 29 августа 2024 г.
№ 1/24-25

Зав. кафедрой *Щербакова* /Г.А. Щербакова/

СОГЛАСОВАНО:

Зав. методическим кабинетом

Галушко /М.И. Галушко/

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

Щедрина /Е.Ю. Щедрина/