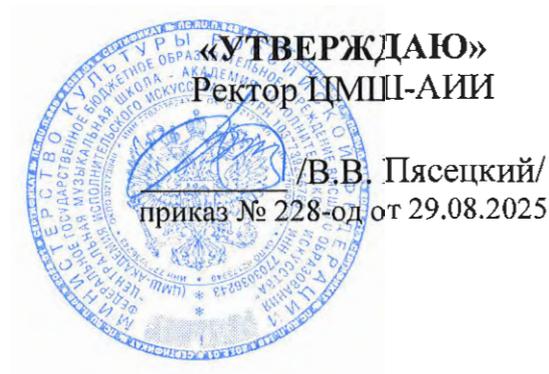


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

**«Центральная музыкальная школа –
Академия исполнительского искусства»**
(ЦМШ – Академия исполнительского искусства)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»**

Экспериментальная образовательная программа профессионального
образования «Исполнительское искусство»

Уровень: начальное общее образование

53.02.03 Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные,
оркестровые духовые и ударные инструменты)

Москва, 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286.

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Центральная музыкальная школа – Академия исполнительского искусства»

Разработчики: преподаватели межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол №1/25-26 от 28 августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	6
3. Условия реализации учебного предмета.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	70
5. Фонд оценочных средств.....	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью Экспериментальной образовательной программы профессионального образования «Исполнительское искусство» (уровень: начальное общее образование) по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные инструменты, оркестровые духовые и ударные инструменты) в соответствии с ФГОС начального общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: 01.

1.2. Цели и задачи учебного предмета — требования к результатам освоения учебного предмета

Цели предмета:

- 1) математическое развитие младших школьников;
- 2) формирование системы начальных математических знаний;
- 3) воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи предмета:

- 1) формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- 2) развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- 3) развитие пространственного воображения;
- 4) развитие математической речи;
- 5) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- 6) формирование умения искать информацию и работать с ней;
- 7) развитие познавательных способностей;
- 8) воспитание стремления к расширению математических знаний;
- 9) формирование критичности мышления;
- 10) развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» должны обеспечивать:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

максимальная учебная нагрузка обучающегося — 405 часов, включая:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 405 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	405
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	405
в том числе:	
контрольные работы	31
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
1 класс

№	Тема	Количество часов
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (6 часов)	
1.	Счет предметов.	1
2.	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	1
3.	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	1
4.	Понятие столько же, больше, меньше.	1
5.	Понятия «на сколько больше, на сколько меньше»	1
6.	Закрепление изученного.	1
	Числа от 1 до 10. Нумерация. (22 часа)	
7.	Много. Один. Число 1. Письмо цифр 1.	1
8.	Число 2. Письмо цифры 2.	1
9.	Число 3. Письмо цифры 3.	1
10.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
11.	Число 4. Письмо цифры 4.	1
12.	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	1
13.	Число 5. Письмо цифры 5.	1
14.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1
15.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
16.	Закрепление изученного.	1
17.	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно). «Равенство», «неравенство».	1
18.	Многоугольник. Виды многоугольников. Круг.	1
19.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6, 7.	1
20.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8, 9. Куб. Шар.	1
21.	Число 10. Запись числа 10.	1
22.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).	1
23.	Единицы измерения длины. Сантиметр.	1
24.	Увеличение и уменьшение чисел.	1
25.	Число 0. Письмо цифры 0. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1
26.	Закрепление. Числа от 1 до 10.	1
27.	Закрепление. Проверка знаний.	1
28.	Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.	1
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (42 часа)	
29.	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	1
30.	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.	1
31.	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	1
32.	Слагаемые. Сумма.	1
33.	Задача.	1
34.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
35.	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц.	1
36.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
37.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
38.	Угол. Прямой угол. Закрепление. Решение задач и числовых выражений.	1
39.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1
40.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление.	1

41.	Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц.	1
42.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	
43.	Проверочная работа за I полугодие.	1
44.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
45.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1
46.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
47.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
48.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1
49.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
50.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1
51.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1
52.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1
53.	Перестановка слагаемых.	1
54.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	1
55.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9.	1
56.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1
57.	Закрепление. Решение задач и выражений.	1
58.	Прямоугольник и квадрат.	1
59.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1
60.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
61.	Решение задач с двумя вопросами.	1
62.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
63.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
64.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1
65.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1
66.	Килограмм.	1
67.	Литр.	1
68.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1
69.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1
70.	Работа над ошибками. Закрепление.	1
	Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание. (6 часов)	
71.	Устная нумерация чисел от 1 до 20 Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц Запись и чтение чисел.	1
72.	Дециметр.	1
73.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1
74.	Счёт десятками. Закрепление изученного. Проверка знаний.	1
75.	Подготовка к введению задач в два действия.	1
76.	План решения задач в два действия.	1
	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (17 часов)	
77.	Сложение и вычитание. Табличное сложение. Круг. Знакомство с циркулем.	1
78.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$, $+3$.	1
79.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$.	1
80.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+7$.	1
81.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+8$, $+9$.	1
82.	Таблица сложения.	1
83.	Решение задач и выражений.	1

84.	Закрепление вычислительных навыков.	1
85.	Табличное вычитание.	1
86.	Вычитание вида 11-	1
87.	Вычитание вида 12-	1
88.	Вычитание вида 13- . Вычитание вида 14- .	1
89.	Вычитание вида 15- . Вычитание вида 16- .	1
90.	Вычитание вида 17- , 18-	1
91.	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений	1
92.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1
93.	Итоговая контрольная работа.	1
94.	Работа над ошибками. Закрепление.	1
Итоговое повторение (6 часов)		
95.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1
96.	Сложение и вычитание	1
97.	Решение задач изученных видов	1
98.	Геометрические фигуры. Величины.	1
99.	Итоговое обобщение.	1
Всего:		99

2 класс

№	Тема	Количество часов
Числа от 1 до 100. Нумерация (14 часов)		
1.	Числа от 1 до 20.	1
2.	Десяток. Счёт десятками до 100	1
3.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
4.	Письменная нумерация чисел до 100	1
5.	Однозначные и двузначные числа	1
6.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1
7.	Контрольная работа	1
8.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
9.	Метр. Таблица единиц длины.	1
10.	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1
11.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
12.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
13.	Закрепление пройденного.	1
14.	Контрольная работа.	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (31 час)		
15.	Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной.	1
16.	Сумма и разность отрезков.	1
17.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
18.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
19.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
20.	Единицы времени. Час. Минута.	1
21.	Длина ломаной.	1
22.	Закрепление изученного.	1
23.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
24.	Числовые выражения.	1

25.	Сравнение числовых выражений.	1
26.	Периметр многоугольника.	1
27.	Свойства сложения.	1
28.	Столбчатые диаграммы. Закрепление.	1
29.	Контрольная работа	1
30.	Анализ контрольной работы. Подготовка к изучению устных приёмов вычисления.	1
31.	Приёмы вычислений вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1
32.	Приёмы вычислений вида $36-2$, $36-20$. Приёмы вычислений вида $26+4$.	1
33.	Приёмы вычислений вида $30-7$.	1
34.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1
35.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
36.	Приём сложения вида $26+7$.	1
37.	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1
38.	Закрепление изученного	1
39.	Контрольная работа	1
40.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1
41.	Буквенные выражения. Закрепление изученного	1
42.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
43.	Проверка сложения. Проверка вычитания.	1
44.	Контрольная работа за первое полугодие.	1
45.	Анализ контрольной работы. Решение задач. Закрепление.	1
	Числа от 1 до 100. Письменные приёмы сложения и вычитания (19 часов)	
46.	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1
47.	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1
48.	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного.	1
49.	Угол. Виды углов. Прямой угол. Закрепление изученного.	1
50.	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1
51.	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1
52.	Прямоугольник.	1
53.	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1
54.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
55.	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$	1
56.	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1
57.	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1
58.	Контрольная работа	1
59.	Анализ контрольной работы. Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1
60.	Закрепление изученного	1
61.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1
62.	Симметричные фигуры. Закрепление изученного.	1
63.	Квадрат.	1
64.	Закрепление изученного.	1
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление (32 часа)	
65.	Конкретный смысл действия умножения.	1
66.	Периметр прямоугольника.	1
67.	Умножение на 1 и на 0. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1
68.	Название компонентов умножения.	1
69.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1
70.	Переместительное свойство умножения	1
71.	Конкретный смысл действия деления.	1
72.	Закрепление изученного. Решение задач на деление на равные части.	1
73.	Названия компонентов и результата деления.	1

74.	Закрепление изученного.	1
75.	Контрольная работа.	1
76.	Анализ контрольной работы. Связь множителей с произведением.	1
77.	Умножение и деление с числом 10.	1
78.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
79.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
80.	Контрольная работа.	1
81.	Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление.	1
82.	Умножение числа 2 и на 2.	1
83.	Деление на 2.	1
84.	Чётные и нечётные числа. Закрепление изученного. Решение задач.	1
85.	Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3.	1
86.	Контрольная работа.	1
87.	Анализ контрольной работы. Умножение и деление с числом 4.	1
88.	Увеличение числа в несколько раз.	1
89.	Уменьшение числа в несколько раз.	1
90.	Во сколько раз больше? меньше?	1
91.	Умножение и деление с числом 5.	1
92.	Умножение и деление с числом 6.	1
93.	Умножение и деление с числом 7.	1
94.	Умножение и деление с числом 8 и 9.	1
95.	Таблица умножения.	1
96.	Таблица умножения.	1
Итоговое повторение (6 часов)		
97.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
98.	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1
99.	Единицы времени, массы, длины.	1
100.	Итоговая контрольная работа	1
101.	Анализ контрольной работы. Повторение изученного.	1
102.	Повторение и обобщение.	1
Всего:		102 часа

3 класс

№	Тема	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (5 часов)		
1.	Повторение нумерации чисел в пределах 100. Сложение и вычитание.	1
2.	Выражение с переменной.	1
3.	Решение уравнений.	1
4.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
5.	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1
Табличное умножение и деление (40 часов)		
6.	Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения.	1
7.	Связь деления с умножением	1
8.	Таблица умножения и деления с числами 3 и 4. Повторение.	1
9.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
10.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1

11.	Порядок выполнения арифметических действий.	1
12.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2, 3,4».	1
13.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 5. Повторение.	1
14.	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 6. Повторение.	1
15.	Задачи на кратное сравнение.	1
16.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
17.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
18.	Линейные диаграммы.	1
19.	Задачи на разностное и кратное сравнение.	1
20.	Таблица умножения и деления с числом 7. Повторение.	1
21.	Повторение изученного.	1
22.	Что узнали. Чему научились.	1
23.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
24.	Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
25.	Квадратный сантиметр.	1
26.	Площадь прямоугольника.	1
27.	Таблица умножения и деления с числом 8 и 9. Повторение.	1
28.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
29.	Решение задач.	1
30.	Решение задач.	1
31.	Квадратный дециметр.	1
32.	Таблица умножения. Закрепление.	1
33.	Решение задач.	1
34.	Квадратный метр	1
35.	Решение задач.	1
36.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
37.	Умножение на 1. Умножение на 0.	1
38.	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1
39.	Закрепление изученного.	1
40.	Контрольная работа за первое полугодие	1
41.	Анализ контрольной работы. Доли.	1
42.	Окружность. Круг. Диаметр круга.	1
43.	Решение задач.	1
44.	Единицы времени.	1
45.	Повторение изученного	1
	Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление. (21 час)	
46.	Умножение и деление круглых чисел.	1
47.	Деление вида 80:20.	1
48.	Умножение суммы на число.	1
49.	Умножение двузначного числа на однозначное вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.	1
50.	Закрепление изученного.	1
51.	Деление суммы на число.	1
52.	Деление двузначного числа на однозначное типа 69:3, 78:2.	1
53.	Связь делимого, делителя и частного.	1
54.	Проверка деления умножением.	1
55.	Деление вида 87:29, 66 :22.	1
56.	Проверка умножения делением.	1
57.	Решение уравнений.	1
58.	Закрепление изученного.	1
59.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1

60.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
61.	Деление с остатком.	1
62.	Решение задач на деление с остатком	1
63.	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1
64.	Проверка деления с остатком.	1
65.	Что узнали. Чему научились.	1
66.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)		
67.	Анализ контрольной работы. Счётная единица - сотня. Образование тысячи.	1
68.	Образование и название трёхзначных чисел.	1
69.	Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел.	1
70.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	1
71.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1
72.	Сравнение трёхзначных чисел.	1
73.	Определение общего количества единиц, десятков, сотен.	1
74.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
75.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. Римские цифры.	1
76.	Единицы массы. Грамм. Закрепление изученного.	1
77.	Единицы длины. Километр.	1
78.	Единицы времени. Секунда.	1
79.	Закрепление изученного.	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9 часов)		
80.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1
81.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1
82.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
83.	Приёмы письменных вычислений.	1
84.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
85.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
86.	Виды треугольников (по сторонам).	1
87.	Закрепление изученного.	1
88.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (3 часа)		
89.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1
90.	Приёмы устных вычислений.	1
91.	Виды треугольников (по углам). Закрепление изученного.	1
Письменные приемы вычислений. (6 часов)		
92.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
93.	Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные приёмы).	1
94.	Закрепление изученного.	1
95.	Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные приёмы).	1
96.	Алгоритм письменного деления вида $748:2$, $856:4$.	1
97.	Проверка деления.	1
Итоговое повторение. (5 часов)		
98.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1
99.	Итоговая контрольная работа.	1
100.	Итоговое тестирование.	1
101.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
102.	Итоговое повторение.	1
Всего:		102 часа

4 класс

№	Тема	Количество часов
	Числа от 1 до 1000. Продолжение. (11 часов)	1
1.	Повторение. Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	1
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1
6.	Свойства умножения.	1
7.	Алгоритм письменного деления.	1
8.	Приемы письменного деления	1
9.	Приемы письменного деления. Столбчатые диаграммы.	1
10.	Что узнали. Чему научились.	1
11.	Контрольная работа.	1
	Числа, которые больше 1000. Нумерация (8 часов)	
12.	Работа над ошибками. Нумерация. Разряды и классы.	1
13.	Чтение и запись многозначных чисел	1
14.	Разрядные слагаемые.	1
15.	Сравнение многозначных чисел.	1
16.	Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз	1
17.	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
18.	Что узнали. Чему научились.	1
19.	Контрольная работа.	1
	Величины. (14 часов)	
20.	Анализ контрольной работы. Величины. Единицы длины- километр.	1
21.	Величины. Единицы длины- километр.	1
22.	Единицы площади. Км ² , мм ² .	1
23.	Таблица единиц площади	1
24.	Палетка	1
25.	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1
26.	Таблица единиц массы.	1
27.	Единицы времени. Год.	1
28.	Время от 0 часов до 24.	1
29.	Век. Таблица единиц времени.	1
30.	Банковские карты и деньги. Что узнали. Чему научились.	1
31.	Контрольная работа.	1
32.	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы вычислений.	1
33.	Письменные приёмы вычитания	1
	Сложение и вычитание (63 часа)	
34.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
35.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
36.	Нахождение нескольких долей целого.	1
37.	Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
38.	Сложение и вычитание величин.	1
39.	Решение задач.	1
40.	Сложение величин. Подготовка к контрольной работе.	1

41.	Контрольная работа.	1
42.	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Свойства умножения.	1
43.	Письменные приемы умножения. Умножение величины на число.	1
44.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
45.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1
46.	Деление на однозначное число.	1
47.	Письменные приемы деления.	1
48.	Письменные приемы деления.	1
49.	Повторение	1
50.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1
51.	Закрепление изученного. Решение задач	1
52.	Письменные приемы деления. Решение задач.	1
53.	Закрепление изученного.	1
54.	Контрольная работа.	1
55.	Анализ контрольной работы .Умножение и деление на однозначное число.	1
56.	Скорость. Единицы скорости.	1
57.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
58.	Решение задач на движение.	1
59.	Решение задач на движение.	1
60.	Решение задач на движение.	1
61.	Умножение числа на произведение	1
62.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
63.	Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
64.	Решение задач на встречное движение.	1
65.	Перестановка и группировка множителей	1
66.	Куб. Прямоугольный параллелепипед.	1
67.	Что узнали. Чему научились.	1
68.	Контрольная работа.	1
69.	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.	1
70.	Решение задач.	1
71.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
72.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
74.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
75.	Контрольная работа.	1
76.	Анализ контрольной работы. Умножение на двузначное и трехзначное число	1
77.	Умножение на двузначное и трехзначное число	1
78.	Письменное умножение на двузначное число.	1
79.	Письменное умножение на двузначное число.	1
80.	Пирамида. Цилиндр. Конус.	1
81.	Решение задач	1
82.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
83.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
84.	Что узнали, чему научились	1
85.	Контрольная работа.	1
86.	Анализ контрольной работы. Деление на двузначное и трехзначное число	1
87.	Деление с остатком на двузначное и число.	1
88.	Деление с остатком на двузначное и число.	1
89.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
90.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1

91.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
92.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
93.	Контрольная работа.	1
94.	Анализ контрольной работы. Деление на трехзначное число	1
95.	Деление на трехзначное число.	1
96.	Деление на трехзначное число.	1
	Итоговое повторение (6 часов)	
97.	Закрепление изученного.	1
98.	Что узнали. Чему научились.	1
99.	Что узнали. Чему научились.	1
100.	Итоговая контрольная работа.	1
101.	Итоговое тестирование.	1
102.	Повторение изученного.	1
	Всего:	102 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: доска, печатные пособия (таблицы, модели), демонстрационные пособия (гербарии, муляжи).

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. Математика. 1 класс: учебник для общеобразоват. учрежд. с приложением на электронном носителе: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2024.
2. Математика. 2 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. / [Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.]. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2024.
3. Математика. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / [Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2025.
4. Математика. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / [Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024.
5. Математика: 1 класс: Тесты: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024.
6. Математика: Тетрадь учебных достижений. 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024.
7. Математика: 1 класс: Устные упражнения: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2024.
8. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2. Издательство «Просвещение» 2024 год.
9. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. Издательство «Просвещение» 2024 год
10. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. Издательство «Просвещение» 2024 год
11. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2. Издательство «Просвещение» 2024 год
12. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. Издательство «Просвещение» 2024 год
13. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. Издательство «Просвещение» 2024 год
14. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. Издательство «Просвещение» 2024 год
15. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. Издательство «Просвещение» 2044 год
16. Стационарные наглядные пособия для 1-4 класса Издательство «Экзамен» 2024 год
17. Учебное пособие для 1-4 классов Тренажер ФГОС Издательство «Экзамен» 2024 год
18. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.
19. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.
20. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.

21. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.
22. Поурочные разработки по математике. 1 класс. К учебнику М.И. Моро. ФГОС, 2016 г.
23. Поурочные разработки по математике. 2 класс. К учебнику М.И. Моро. ФГОС, 2016 г.
24. Поурочные разработки по математике. 3 класс. К учебнику М.И. Моро. ФГОС, 2016 г.
25. Поурочные разработки по математике. 4 класс. К учебнику М.И. Моро. ФГОС, 2016 г.
26. Математика. 1 класс: Предварительный контроль, Текущий контроль, Итоговый контроль: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская. – М.: Просвещение, 2020
27. Математика: Тесты. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
28. Математика: Тесты: 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Интернет-сайты. Цифровые образовательные ресурсы

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://www.nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>
8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://interncturok.ru>
9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>
11. <http://nachalka.info>
12. <http://www.openclass.ru>
13. <http://ruppt.ru/1-klass/55-propis.html>
14. <http://www.myshared.ru/theme/1-klass-russkiy-yazyk-prezentatsii/> Каталог презентаций по русскому языку
15. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru;>
16. Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru;>
17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru;>
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе занятий используется следующее программное обеспечение:

№ п/н	Применение	Программное обеспечение
1	Операционные системы	Microsoft Windows
2	Интернет браузеры	Yandex Browser
3	Офисные пакеты	Microsoft Office, LibreOffice
4	Архиваторы	7-zip

5	Просмотр и редактирование графических файлов	FastStone Image Viewer
6	Работа с PDF файлами	Sumatra PDF, PDF24 Creator
7	Набор аудио-видеокодеков	K-Lite Codec Pack
8	Нотный редактор	MuseScore

Современные профессиональные базы данных:

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронно-библиотечная система Центральной музыкальной школы – Академии исполнительского искусства <https://lk.cms.informsystema.ru/>

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Числа и величины Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. <p>Арифметические действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; 	<p>Формы контроля: индивидуальная, фронтальная, групповая.</p> <p>Типы контроля: внешний, самоконтроль, взаимный.</p> <p>Виды контроля: текущий, итоговый, тематический.</p> <p>Методы контроля:</p> <p>Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала. Приводится в основном на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение знаний школьников. Важна продуманная система вопросов. Устный опрос часто связывается с проверкой домашнего задания.</p> <p>Письменный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа. Используется для контроля знаний учащихся по небольшой, еще не пройденной до конца теме. 2. Контрольная работа. Цель: проверка уровня сформированности у учащихся знаний и умений в результате изучения ими наиболее важных тем программы. 3. Тесты. Предусматривают воспроизведение, применение, понимание учебного материала. 4. Графические работы. Цель: использовать знания в нестандартной ситуации.

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Литература для учителя:

Математика. 1 класс: Предварительный контроль, Текущий контроль, Итоговый контроль: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская. – М.: Просвещение, 2020.

Математика: Тесты. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Математика. 3 класс: Проверочные работы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Математика: Тесты: 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.-М.: Просвещение, 2024.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.-М.: Просвещение, 2024.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.-М.: Просвещение, 2024.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.-М.: Просвещение, 2024.

Контрольные работы по классам

1 класс

Октябрь

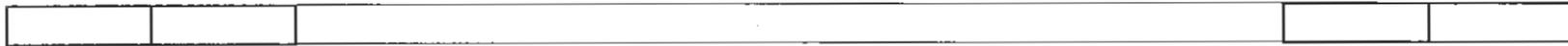
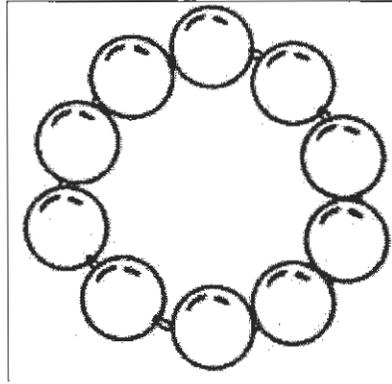
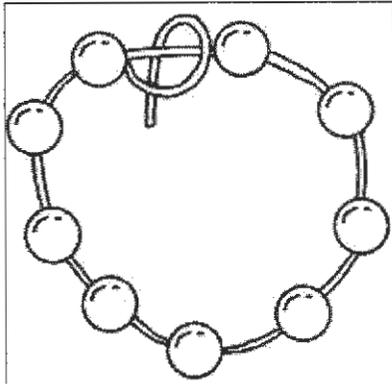
Контрольная работа №1.

1. Обозначь цифрами числа: пять, шесть, девять, ноль.

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Сколько бусинок на нитке.



3. Запиши пропущенное число.

3...5

6...8

4. Раскрась третий треугольник слева.



5. Поставь знак «больше» или «меньше».

4

6

8

7

6. Измерь и запиши длину отрезка.



см. _____

Декабрь

Контрольная работа № 2.

Тринадцать																			
Семнадцать																			

4.4. Запиши недостающие числа.
11, 12, ..., 14, 15, ..., 17, 18, ..., 20.

Дополнительная часть

Вариант 1

4.5. Расположи в порядке убывания:
1 дм, 12 см, 9 см.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.6. Исправь ошибки в вычислениях.

$3+5=9$ $9-2=7$ $6-4=3$

4.7. Составь четыре равенства, используя числа 9, 6 и 3. Запиши равенства.

4.8. Составь задачу по краткой записи и реши её.

Было: 12

Убрали: 2

Осталось?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: _____

май

Контрольная работа № 5.

Основная часть

Вариант 1

5.1. Вычисли:

$$10+2= \quad 10+8= \quad 19-10= \quad 9+2=$$

$$17-7= \quad 13+1= \quad 16-1= \quad 7+7=$$

5.2. На столе лежало 6 булочек и 7 ватрушек. На сколько ватрушек больше, чем булочек?

5.3. У Маши было 6 кукол, а у Вики на 3 куклы меньше. Сколько кукол у Вики?

5.4. Сравни записи:

$$10+5 \dots 16 \quad 19 \dots 14 \quad 20 \dots 10$$

$$17-1 \dots 17 \quad 9 \dots 11 \quad 11 \dots 14$$

Дополнительная часть

Вариант 1

5.5. Расположи по порядку числа от 9 до 14

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.6. Измени вопрос задачи под № 5.3. так, чтобы задача решалась в два действия.

5.7. Запиши сумму чисел 10 и 7. Найди эту сумму.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Запиши разность чисел 14 и 10. Найди эту разность.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.8. Закончи запись.

$$9+ \quad =10 \quad +3=9 \quad 12- \quad =10 \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline \square & \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$- 11 =0 \quad 13+ \quad =14 \quad 18+ \quad =19 \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline \square & \square & \square \\ \hline \end{array}$$

2 класс
Входная контрольная
работа № 1 по теме
«Повторение изученного в 1 классе».

1. Реши задачу:

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{cccc} 5 + 4 = & 7 + 4 = & 14 - 8 = & 5 - 0 = \\ 3 + 2 = & 8 + 3 = & 12 - 9 = & 7 - 4 = \\ 10 - 7 = & 9 + 8 = & 16 - 7 = & 6 - 3 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$\begin{array}{ccc} 8 * 9 & 6 - 4 * 8 & 1 \text{ дм } 7 \text{ см } * 17 \text{ см} \\ 5 * 10 & 9 + 1 * 10 & 2 \text{ дм } * 2 \text{ см} \end{array}$$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше.

5*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».

1. На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Реши примеры:

$60 + 5 =$ $75 - 70 =$ $56 - 50 + 4 =$

$46 - 6 =$ $60 - 20 =$ $13 - 7 + 60 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$8 \text{ м} * 7 \text{ дм}$ $1 \text{ м} * 98 \text{ см}$

$25. \text{ м} * 4 \text{ см}$ $53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$

4. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых

$56 =$ $+$

--	--

$49 =$ $+$

--	--

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$*7 < *7$ $*9 > 8 *$ $3* < *0$

Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 6 + 7 - 9 = & 15 - (3 + 5) = \\ 10 + 3 - 4 = & 8 + (12 - 5) = \\ 18 - 10 + 5 = & 9 + (13 - 7) = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 24 \text{ мм} & 1 \text{ м } \dots 100 \text{ см} \\ 7 + 4 \dots 19 & 59 \text{ мин } \dots 1 \text{ ч} \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что

длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 50 - 21 = & 60 - 20 = & 32 + 8 = \\ 45 - 20 = & 29 - 2 = & 79 - (30 + 10) = \\ 47 + 2 = & 87 + 3 = & 54 + (13 - 7) = \end{array}$$

3. Сравни:

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \qquad 56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \qquad 23 * 40 * 7 = 70$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

1. равенство сохранилось;
2. знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \dots = 52 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 5 за 1 полугодие

1. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 57 - 7 = & 40 + 17 = & 38 - 9 = \\ 93 - 90 = & 76 - 4 = & 50 - 23 = \\ 61 + 30 = & 39 + 7 = & (39 - 30) + 5 = \end{array}$$

2. Запиши задачу кратко и реши её:

*У Нюши в шкатулочке 15 бантиков, а заколок на 10 больше.
Сколько бантиков и заколок у Нюши в шкатулочке?*

3. Реши уравнения с проверкой:

$$15 - x = 7$$

$$8. \quad + x = 17$$

$$x - 6 = 8$$

4. Сравни выражения:

$$\begin{array}{l} 60 + 30 \dots 72 + 8 \\ 50 - 9 \dots 50 + 9 \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см и найди его периметр.

Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»

1. Реши задачу.

Из гаража уехало 18 грузовых машин, а легковых на 10 меньше. Сколько легковых машин уехало из гаража?

Измени вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Запиши решение.

2. Вычисли столбиком:

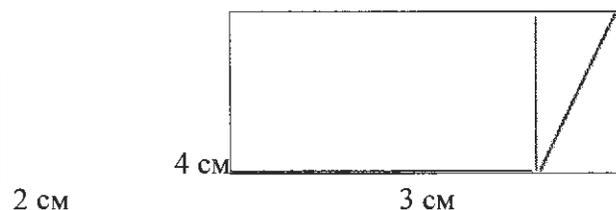
$$36 + 24 = \quad 42 + 37 = \quad 55 + 16 =$$

$$97 - 46 = \quad 90 - 35 = \quad 77 - 22 =$$

3. Реши уравнения: $x + 15 = 37$

$$54 - y = 33$$

4. Найди периметр данной фигуры и вырази его в миллиметрах:



3 см

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. 6 дм 3

см = • см

50 мм = • см

Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»

1. Сделай к задаче схематический рисунок и реши её:

Кролик на 3 грядках посадил по 4 кустика рассады. Сколько всего капустной рассады посадил Кролик?

2. Замени сложение умножением

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$$

$$3 + 3 + 3 =$$

3. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$$

$$65. 17 = \quad 88 - 81 =$$

4. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

5. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

Итоговая контрольная работа за 2 класс

1. Реши задачу:

В школьных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков на 16 человек больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?

2. Вычисли

$$56 + 37 = \quad 12 : 2 = \quad 3 \cdot 2 + 17 =$$

$$74 - 39 = \quad 8 \cdot 2 = \quad 35 - (2 \cdot 7) =$$

$$89 - 6 = \quad 10 : 5 = \quad 0 + (8 \cdot 2) =$$

3. Реши уравнения

$$37 + x = 60$$

4. Сравни:

3 см 5 мм ... 36 мм

7 дм ... 64 см

10 см ... 1 дм

5. Сделай рисунок и реши задачу:

Кондитер украсил 3 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенок. Сколько вишенок положил кондитер на торты?

1. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см

и 2 см. Найди его периметр.

3 класс

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$93-12=$	$80-24=$
$48+11=$	$16+84=$
$62-37=$	$34+17=$

3. Решите уравнения:

$65-X=58$	$25+X=39$
-----------	-----------

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм
3дм 6см...4дм
1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 52-11= \\ 48+31= \\ 94-69= \end{array} \qquad \begin{array}{r} 70-18= \\ 37+63= \\ 66+38= \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \qquad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм
2м 8дм...3м
1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2= \qquad 82-66=$$

$(21-6) : 3 =$

$49+26 =$

8	13	
		14

$18 : 6 \times 3 =$

$8 \times 3 - 5 =$

$28+11 =$

$94-50 =$

4. Сравните:

$38+12 \dots 12+39$

$7+7+7+7 \dots 7+7+7$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг килограммов пакетов?

	11	13
		12

картофеля. Сколько картофеля в 3 таких

3. Решите примеры:

$(24-6) : 2 =$

$87-38 =$

$(15-8) \times 3 =$

$26+18 =$

$12 : 6 \times 9 =$

$73+17 =$

$3 \times 7 - 12 =$

$93-40 =$

4. Сравните:
 $46+14 \dots 46+15$ $5+5+5 \dots 5+5$
5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.
6. * Задача на смекалку
 Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решите задачу:
 В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?
2. Решите примеры:
 $63 : 7 \times 4 =$ $15 : 3 \times 9 =$
 $24 : 4 \times 7 =$ $54 : 9 \times 8 =$
 $79 : 7 \times 5 =$ $14 : 2 \times 4 =$
3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:
 $90 - 6 \times 6 + 29 =$ $5 \times (62 - 53) =$
4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:
 $8 * 4 * 9 = 18$
 $4 * 4 * 1 = 16$
5. Начертите квадрат со стороной 4 см . Найдите его периметр.
6. * Задача на смекалку
 Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 = \qquad 45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 = \qquad 32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 = \qquad 27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = \qquad 6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 = \qquad 36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 = \qquad 25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 = \qquad 72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

8×4 ; $40 - 5$; 4×8 ; $40 - 8$.

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \qquad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \qquad * : 9 = 10 : 5$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актальный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актальный зал?

2. Решите примеры:

$$75 - 32 : 8 = \qquad 81 : 9 \times 5 =$$

$$8 \times (92 - 84) = \qquad 42 : 7 \times 3 =$$

$$(56 + 7) : 9 = \qquad 64 : 8 \times 7 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

3×7 ; $30 - 9$; 7×3 ; $30 - 3$.

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \qquad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \qquad * \times 3 = 9 \times 2$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$6 \times (9 : 3) =$

$21 \times 1 =$

$4 \times 8 =$

$56 : 7 \times 8 =$

$0 : 5 =$

$40 : 5 =$

$9 \times (64 : 8) =$

$18 : 18 =$

$63 : 9 =$

4. Выполните преобразования

$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. *На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$3 \times (14 : 2) =$	$0 \times 4 =$	$56 : 7 =$
$42 : 6 \times 5 =$	$0 : 1 =$	$7 \times 6 =$
$8 \times (48 : 8) =$	$5 \times 1 =$	$8 \times 9 =$

4. Выполните преобразования:

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$
 $5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$
 $43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$26 + 18 \times 4 =$	$80 : 16 \times 13 =$	$72 - 96 : 8 =$
$31 \times 3 - 17 =$	$57 : 19 \times 32 =$	$36 + 42 : 3 =$

3. Решите уравнения:

$72 : X = 4$ $42 : X = 63 : 3$

4. Сравните выражения:

$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$
 $5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 11 \times 7 + 23 = & 56 : 14 \times 19 = & 72 : 18 + 78 = \\ 23 + 27 \times 2 = & 60 : 15 \times 13 = & 86 - 78 : 13 = \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \qquad 75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$\begin{array}{l} (20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3 \\ (7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64 : 7 = \qquad 50 : 15 = \qquad 100 : 30 =$$

3. Найдите значение выражений

$$\begin{array}{lll} 57 : 3 = & 44 : 22 = & 8 \times 12 = \\ 66 : 6 = & 72 : 12 = & 26 \times 3 = \end{array}$$

4. Заполните пропуски:

$42=2 \times 3 \times []$

$12=2 \times 3 \times []$

$70=2 \times [] \times 5$

$30=3 \times 2 \times []$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$52:4=[](\text{ост.}4)$

$27:6=[](\text{ост.}3)$

$83:7=[](\text{ост.}9)$

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$40:9=$

$80:12=$

$90:20=$

3. Найди значение выражений.

$55:5=$

$75:25=$

$6 \times 14=$

$87:3=$

$52:13=$

$32 \times 2=$

4. Заполни пропуски

$48=2 \times 3 \times []$

$18=2 \times 3 \times []$

$60=2 \times [] \times 5$

$40=3 \times 2 \times []$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$43:8=[](\text{ост.}8)$

$31:7=[](\text{ост.}3)$

$62:5=[](\text{ост.}8)$

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 85+35:5= & 96-72:12+15= & 8 \times 8-9 \times 4= \\ (92-87) \times 9= & 7 \times (63:9-7)= & 45:15= \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 17:6 & 20:3 & 48:9 \\ 57:6 & 43:8 & 39:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} [] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} & 8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см} \\ 250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см} & 400 \text{ см} = [] \text{ дм} \end{array}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 78+42:7= & 78-19 \times 2+34= & 9 \times 8-6 \times 7= \\ (65-58) \times 8= & 5 \times (81:9-8)= & 96:24= \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 47:5 & 39:6 & 71:9 \\ 19:6 & 63:8 & 49:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$$

$$4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$$

$$700 \text{ см} = [] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 *Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354 + 228 =$$

$$505 + 337 =$$

$$867 - 349 =$$

$$650 - 370 =$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5 \text{ ч } \dots 400 \text{ мин}$$

$$91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

4м 5дм ... 5м 4дм

687 + 1 ... 687 × 1

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744 + 180 =$$

$$623 + 79 =$$

$$925 - 307 =$$

$$136 - 98 =$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

6ч ... 600 мин

78 × 4 ... 87 × 4

7м 8дм ... 8м 7дм

259 - 1 ... 259 : 1

Контрольная работа № 10 Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9 \qquad 4 \times 6 \dots 9 \times 3$$
$$36:9 \dots 42:7 \qquad 27:3 \dots 56:8$$

3. Выполните вычисления:

$$70:14 \times 13 = \qquad 92:(46:2) \times 2 = \qquad 170+320-200 =$$
$$54:(90:5) = \qquad (610+20):7:90 = \qquad 480:6+780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4 \qquad 3 \times 8 \dots 2 \times 9$$
$$48:6 \dots 54:9 \qquad 24:3 \dots 36:6$$

3. Выполните вычисления:

$$80:16 \times 2 = \qquad 84:(42:2) \times 3 = \qquad 250+430-300 =$$
$$57:(76:4) = \qquad (530+10):9:60 = \qquad 420:7+590 =$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вini – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вini – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

4 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

И вариант

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм} \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

И вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

700 300 ... 70 030 875 129 ... 857 129

б) Вставьте вместо Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$54\ 802 < 5\Delta\Delta 02$ $67\Delta\Delta 3 < 67\Delta\Delta 3$

3. а) Выполните вычисления:

$86\ 759 + 1$ $600\ 000 - 1$ $763\ 512 - 40$

$86\ 200 - 10\ 000$ $2\ 360 \cdot 10$ $764\ 000 : 100$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$8\ 172 = 8\ 102 + \bullet$ $95\ 000 + \bullet = 95\ 430$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

II вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592

б) Вставьте вместо каждого Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$86\ 709 < 8\Delta\Delta 09$ $26\Delta\Delta 1 < 26\Delta\Delta 1$

3. а) Выполните вычисления:

$73\ 549 + 1$ $30\ 000 - 1$ $206\ 317 - 300$

$32\ 600 - 1\ 000$ $268 \cdot 1\ 000$ $84\ 600 : 10$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$7\ 816 = 7\ 016 + \bullet$ $48\ 000 + \bullet = 48\ 010$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

$$48 \text{ м } 9 \text{ см} \dots 48 \text{ м } 9 \text{ дм} \quad 3 \text{ т } 5 \text{ ц} \dots 3 \text{ т } 240 \text{ кг}$$

$$43 \text{ 000 м} \dots 4 \text{ км } 300 \text{ м} \quad 400 \text{ ц} \dots 4 \text{ т}$$

$$50 \text{ а} \dots 5 \text{ га} \quad 8 \text{ 300 г} \dots 8 \text{ кг } 3 \text{ г}$$

$$750 \text{ 000} : 1 \text{ 000}$$

$$819 \cdot 1 \text{ 000}$$

$$306 \text{ 500} : 10$$

$$4 \text{ 700} \cdot 100$$

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

$$6 \text{ м } 7 \text{ см} \dots 6 \text{ м } 7 \text{ дм} \quad 3 \text{ т} \dots 300 \text{ ц}$$

$$9 \text{ км } 3 \text{ м} \dots 9 \text{ 030 м} \quad 4 \text{ т } 6 \text{ ц} \dots 4 \text{ т } 550 \text{ кг}$$

$$40 \text{ а} \dots 4 \text{ 000 м}^2 \quad 8 \text{ ц } 2 \text{ кг} \dots 82 \text{ кг}$$

4. Решите примеры.

$$8 \text{ 600} \cdot 100$$

$$56 \text{ 000} : 1 \text{ 000}$$

$$105 \text{ 600} : 10$$

$$916 \cdot 1 \text{ 000}$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6$$

$$787 : 7$$

544 : 5

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4

І вариант

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\ 000 - 32\ 576 \quad 427\ 816 + 298\ 795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м} \quad 5\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} - 50\ \text{мин}$$

$$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг} \quad 9\ \text{км} - 890\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с} \quad 2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$5\ 000\ \text{лет} = \dots\ \text{в.} \quad 2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$180\ \text{мин} = \dots\ \text{ч} \quad 600\ \text{с} = \dots\ \text{мин}$$

$$72\ \text{ч} = \dots\ \text{сут.} \quad 4\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$\begin{array}{r} 453\Box \\ + 65\Box8 \\ \hline 9\Box79 \\ \hline \Box\Box591 \end{array}$

ІІ вариант

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996 \quad 397\ 631 + 128\ 679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг} \quad 6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин}$$

$$52\ \text{км}\ 260\ \text{м} + 39\ \text{км}\ 890\ \text{м} \quad 10\ \text{км} - 480\ \text{м}$$

4. Переведите:

- 4 мин 40 с = ... с 6 090 лет = ... в. ... лет
 4 г. 8 мес. = ... мес. 1 сут. 1 ч = ... ч
 1 мин 16 с = ... с 240 мин. = ... ч
 72 мес. = ... лет 12 в. = ... лет
5. Вставьте пропущенные цифры.

671□
+ 5□83
76□9
□□626

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5

1 вариант

1. Реши задачу На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?
2. Найди значение выражений
 $(18\ 370 + 23\ 679) : 7$ $(800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$
3. Сравни величины
 5 км 4 м ... 5 км 40 дм
 60 т 200 кг ... 62 000 кг
 245 ч ... 4 сут. 5 ч
4. Реши уравнения
 $290 + x = 640 - 260$ $84 : x = 6 \cdot 7$

2 вариант

1. Решите задачу.
 На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?
2. Найди значение выражений
 $(18\ 048 + 53\ 976) : 8$ $(600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$
3. Сравни величины
 3 т 10 кг ... 3 т 1 ц
 45 000 м ... 40 км 500 м

2 сут. 20 ч ... 68 ч

4. Реши уравнения

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6

І вариант

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4 \begin{array}{r} 123 \\ \cdot 2 \\ \hline \end{array} \quad 1 \begin{array}{r} 263 \\ : 3 \\ \hline \end{array}$$

$$603 \cdot 8 \quad 1 \begin{array}{r} 635 \\ : 5 \\ \hline \end{array}$$

$$1 \begin{array}{r} 200 \\ \cdot 4 \\ \hline \end{array} \quad 5 \begin{array}{r} 910 \\ : 3 \\ \hline \end{array}$$

4. Переведите.

$$3 \text{ ч} = \dots \text{ мин} \quad 1 \text{ мин } 25 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$25 \text{ км} = \dots \text{ м} \quad 16 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$8 \text{ т} = \dots \text{ кг} \quad 2 \text{ 500 г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

ІІ вариант

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1 \begin{array}{r} 236 \\ \cdot 4 \\ \hline \end{array} \quad 2 \begin{array}{r} 448 \\ : 3 \\ \hline \end{array}$$

$$708 \cdot 9 \quad 7 \begin{array}{r} 528 \\ : 2 \\ \hline \end{array}$$

$$3 \begin{array}{r} 600 \\ \cdot 5 \\ \hline \end{array} \quad 8 \begin{array}{r} 910 \\ : 9 \\ \hline \end{array}$$

4. Переведите.

$$300 \text{ см} = \dots \text{ м} \quad 5 \text{ т } 200 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$25 \text{ 000 мм} = \dots \text{ м} \quad 180 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$2 \text{ мин} = \dots \text{ с} \quad 1 \text{ 350 см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7

1. Решите задачи

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

2. Выполните вычисления.

$$93\ 650 \cdot 6 \quad 75\ 270 : 30$$

$$78\ 240 \cdot 900 \quad 205\ 100 : 700$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\ 748 \cdot 56 \quad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \quad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\ 000$$

$$900 ? 30 ? 30 = 60$$

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\ 489 \cdot 65 \quad 234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760 \quad 420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\ 000$$

$$600 ? 30 ? 20 = 40$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 9

Решите задачи

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10

І вариант

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

$3\,000\text{ мм}^2$... 3 см^2

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

И в а р и а н т

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\ 020 - 287 \cdot (581\ 915 : 643) + 7\ 915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

$$9\ 000\ \text{см}^2 \dots 9\ \text{дм}^2$$

$$412\ \text{с} \dots 6\ \text{мин}\ 30\ \text{с}$$

$$6\ \text{м}\ 2\ \text{дм} \dots 62\ \text{см}$$

$$8\ \text{т}\ 5\ \text{ц} \dots 805\ \text{кг}$$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11(итоговая)

И в а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\ 032 - 94\ 568 \quad 258\ 602 : 86$$

$$329\ 678 + 459\ 328 \quad 7\ 804 \cdot 56$$

$$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430\ \text{дм} \dots 43\ \text{м}$$

$$3\ \text{ч}\ 2\ \text{мин} \dots 180\ \text{мин}$$

$$2\ \text{т}\ 917\ \text{кг} \dots 2\ 719\ \text{кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при котором *фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся
Оценка письменных работ по математике
Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий
или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка
или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
межфакультетской кафедры
общеобразовательных дисциплин
от 28 августа 2025 г.
№ 1/25-26

Зав. кафедрой *Щербакова* /Т.А. Щербакова/

СОГЛАСОВАНО:

Зав. методическим кабинетом
Галушко /М.И. Галушко/

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе
Щедрина /Е.Ю. Щедрина/